

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Балагурова Светлана
Владимировна,*

Старший воспитатель

СОШ № 10 ГДДВ

**Патриотизм призван дать
новый импульс духовного оздоровления народа,
формирования в России единого гражданского общества.**

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации»

Проходящие в российском обществе изменения, свидетельствующие о возрастании роли и значения социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов, выдвинули качественно новые задачи развития. Успешное их решение возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при проявлении активной жизненной позиции и вовлечении их в полноценную деятельность в интересах общества и государства. В связи с этим возрастает необходимость внедрения в систему образования ценностных основ общества, который как ведущий социальный фактор, укрепляет позитивные основания бытия общества, способен преодолевать социальную разобщённость, значительно снизить ощущение риска и неопределённости будущего.

В антропологическом аспекте «патриотизм» выступает как признание смыслов человеческого бытия, ориентированного на высшие духовные ценности. В социально-культурном звучании «патриотизм» как наделение человека высокой значимостью своих культурных традиций, истории, Родины выступает источником развития культуры и многообразия её форм.

Формирование патриотизма тесно связано с развитием гуманизма как принципа совершенствования личности во имя человечества и общества в целом. Источником патриотизма выступает духовность как высший результат культуры, стремление человека соотносить своё конечное во времени и пространстве существование с вечностью и бесконечностью,

выйти за границы своего индивидуального бытия. Формирование патриотизма неотделимо от самосовершенствования, стремления к духовным ценностям.

Патриотическая деятельность направлена на прогрессивное, культурное, политическое и социально-экономическое развитие общества. В процессе патриотической деятельности используются, расширяются и углубляются патриотические знания, формулировки, убеждения, проявляются патриотические чувства, реализуются потребности и интересы личности. По утверждению В.А.Ребрина результатом патриотической деятельности является любовь к Родине. При этом исследователь утверждает, что у каждой социальной группы, отдельно взятого члена общества имеются различные представления об Отечестве: «малая родина», страна; семья или группа единомышленников, но при этом необходимо создавать образ Родины, который превратится в идеал, во имя которого человек будет приносить жертвы.

Патриотизм сегодня - это важнейший принцип духовно-нравственного воспитания, социокультурная основа деятельности дошкольных образовательных организаций, решающим фактором обновления которых становится яркая, самобытная личность педагога, способная создавать и передавать ценности. Поэтому возрастает роль овладения педагогом ДОО инновационными методами и формами патриотического воспитания, способствующие духовно-нравственной ориентации, приведению в действие механизмов социальной адаптации и национально-культурной самоидентификации личности дошкольника посредством включения в образовательные проекты.

С 2011 года в ГДДВ СОШ 10 сложилась система работы по воспитанию патриотической культуры дошкольников. Воспитанники в разных формах и видах образовательной деятельности получают социальный опыт, характеризующийся знанием прошлого, переживанием, идентификацией в настоящем, образами и перспективами развития будущего.

Развитие патриотической культуры воспитанника осуществляется через формирование базовых компетенций дошкольника: информационных, технологических, социально-коммуникативных.

Информационные

- готовность принимать информацию о Родине, использовать для осуществления своей деятельности.

Технологические

- готовность к пониманию алгоритма патриотически направленной исследовательской деятельности

Социально-коммуникативные

- готовность уважительного отношения к историческим ценностям семьи, страны, народа

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания педагогический коллектив нашей дошкольной организации считает метод включения ребёнка в исследовательскую деятельность как одну из форм планирования и организации образовательного процесса, влияющую на формирование патриотических чувств дошкольников, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество процесса духовно-нравственного воспитания.

А. Тимошенко указывает на своеобразие условий при реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного проекта по патриотическому воспитанию. В частности, под учебным проектированием она понимает интеграционную систему образования, состоящую из равнозначных процессов обучения (как совместной деятельности взрослого и ребенка) и учения (как самостоятельной деятельности ребенка).

Выделены следующие содержательные компоненты учебного проектирования в контексте совместной деятельности взрослого и ребёнка:

1. Целеполагание – целеобразование в зависимости от уровня психического развития ребенка. Здесь ребенок совместно с родителем и/или другими проектантами ставит цель, которая представляет собой конечный продукт его проектной деятельности. Для визуализации цели дети рисуют эскиз, на котором отражают свою задумку.

2. Проектирование - создание промежуточных целей на пути к планируемому результату и способов их достижения. Здесь дети и родители определяют перечень материалов для работы, технику их обработки, распределяют обязанности, зоны ответственности, согласуют собственную деятельность.

3. Реализация проекта - практическая деятельность по воплощению поставленной цели в действительность. Ребенок может творчески проявить себя в применении имеющихся знаний, самостоятельно сделать что-то новое и приобрести опыт.

4. Презентация проекта - осуществляется в любой форме, способствующей тому, чтобы максимально отразить путь от цели до продукта проекта. Здесь дети совместно с родителями анализируют собственную деятельность.

5. Рефлексия - самоанализ успешности и результативности решения проблемы проекта. Важно научить ребенка адекватно рассматривать свою деятельность.

6. Игра с продуктами проектной деятельности. Результатом проекта каждого семейного коллектива является продукт, который становится предметом игры или/и фантазирования.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одаренных детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одаренности.

Когда мы произносим слово «обучение» и вспоминаем традиционную школу, то у большинства возникают ассоциации с трудной, монотонной работой, далекой от творчества, направленной преимущественно на пассивное усвоение, уже давно добытых кем-то знаний. Потому-то нас не удивляет, что для ребенка это обычно повинность, тяжелый, напряженный, но, как принято считать, необходимый труд. А вот педагоги нашего детского сада говорят об «учении с увлечением». А может ли учение быть интересным и радостным?

Решение выглядит удивительно просто – обучение должно быть «проблемным», то есть должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

В современной педагогике, по степени самостоятельности ребенка, выделяется три уровня реализации «исследовательского обучения»:

Первый и самый простой – когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.

Второй уровень – взрослый ставит проблему, но уже метод её решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

На третьем – высшем уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Таким образом в организации самостоятельной исследовательской деятельности прослеживаются её основные этапы:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Выдвижение гипотез
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения
4. Сбор материала
5. Обобщение полученных данных;
6. Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.);
7. Защита проекта.

«Обучая других, обучаешься сам...» – эта точная мысль пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим. В нашем случае сообщить об усвоенном важно не столько тому, кому адресовано сообщение, сколько тому, кто рассказывает.

Поэтому «этап защиты проекта» пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться законченным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя.

В процессе формирования духовных ценностей, у ребёнка возникает осмысление бережного отношения к родной культуре, к традициям своей семьи, края, страны. Дошкольники начинают понимать, что именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Образовательный проект и детское исследование в этом случае – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Педагоги на данном этапе работы определяют средства реализации проектно-исследовательской деятельности, предлагают детям темы для исследований: «Истории из семейного альбома», «Наша дружная семья», «Вот как мы отдохнули», побуждают родителей к участию в создании альбома «Моя семья». Дети с интересом рассматривают иллюстрации и фотографии о своей семье, слушают рассказы воспитателя о генеалогическом древе, играют в сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери», «Больница», «Магазин», изучают свою родословную. Даже в группах детей раннего возраста проводятся совместные детско-родительские проекты, ведь проект направлен на воспитание любви и уважения к членам семьи, чувства привязанности к семье и дому, осознание детьми значимости мамы в жизни каждого. В ходе проекта и самостоятельного детского исследования с детьми проводятся беседы, рассматриваются альбомы с фотографиями и книги. Знания закрепляются в дидактических и творческих играх, совместной деятельности педагога с детьми.

Именно на раннем этапе развития ребёнка одним из основных условий является активное вовлечение родителей в проектную деятельность. Именно родители должны помочь детям понять значимость семьи. В подготовительной к школе группе проект «Герб моей семьи» направлен на формирование у детей основ патриотического воспитания: любовь к своей

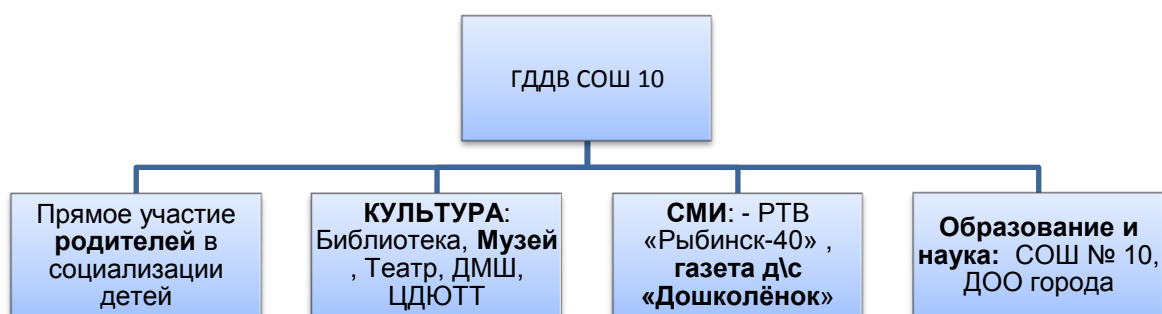
стране, городу, семье. Самостоятельные исследования помогают формированию у детей умений анализировать и сравнивать разные города, традиции разных семей, помогут узнать историю родного города и появления герба. Проект способствует активации работы с родителями по изучению города, изучению собственной семьи и традиций.

В деятельности преобразования развивающейся социокультурной среды осуществляется воспитание личности, способной ориентироваться в сложном социокультурном пространстве. Умения ребёнка формулировать и ставить перед собой и группой сверстников цели, прогнозировать и видеть конечный результат своей деятельности повышает эффективность образовательного проекта. Опыт исследования позволяет дошкольнику расширить спектр необходимых в патриотически ориентированной деятельности умений и навыков, так как являются средством развития интеллектуальных умений. Педагоги в рамках учебного проектирования осуществляют развитие познавательных и мыслительных навыков детей через приобщение детей к истокам русской народной культуры, формируют семейные ценности средствами совместной творческой деятельности, знакомят детей с русскими народными куклами, через игру - с историей и традициями на Руси, учат изготавливать своими руками кукол.

На разных стадиях исследовательской деятельности, педагоги нацелены на активизацию осознанной направленности воспитанников на формирование своей мировоззренческой и патриотической позиции.

Очень важным компонентом патриотически направленной деятельности является становление у детей внутренней мотивации на приобретение знаний о семье, городе, стране, овладение культурными традициями русского народа. А также формирование активной заинтересованности в преобразовательной, продуктивной деятельности и жизнетворчестве.

Немаловажным фактором в решении задач воспитания патриотической культуры дошкольников стала система эффективного взаимодействия ГДДВ СОШ 10 с различными социальными учреждениями города. Так нами разработан совместный план работы с Рыбинским архитектурным художественно-краеведческим музеем, где проводятся интегрированные занятия со старшими дошкольниками «Наше древнее прошлое», «Символы русского искусства. Птица счастья», «Рыбинск купеческий» и другие. Для информирования местного населения об опыте работы ГДДВ по патриотизму созданы видеорепортажи на РТВ «Рыбинск – 40» о Музее рыб, конкурсе макетов «Рыбинск – город моего детства», конкурсе поэтов «Стихи о маме».



Наиболее продуктивным в нашем детском саду явились образовательные проекты по созданию мини-музеев в каждой возрастной группе. Так, в группе воспитанников 4-5 лет была создана коллекция кукол-самоделок. Дошкольники в процессе изучения традиции русского народа – тряпичной куклы – не только освоили приёмы её изготовления, но и проявили творчество в обыгрывании кукольных персонажей. В группе воспитанников 5-6 лет педагоги в совместной с детьми и родителями деятельности оборудовали музей «Русская изба». Здесь собраны предметы русского быта 18-19 веков из деревень Пошехонье, Лопатино, Красная горка, Ивановское и др. Ребята активно участвуют в оформлении музея: расставляют предметы, пишут этикетки, следят за сохранностью вещей. Педагоги в рамках непосредственно образовательной деятельности используют мини-музей «Русская изба» как демонстрационный материал для проведения бесед, чтения русских народных сказок, как декорации для проведения инсценировок и театральных постановок по сюжетам русских былин и сказаний. В группе детей 6-7 летнего возраста педагоги уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников и углублённо работают по приобщению к истории родного города. Совместными усилиями всех участников образовательного проекта был организован мини-музей «Рыба», где располагаются экспонаты не только реки Волга и Рыбинского моря, но и из других стран. Кроме того созидательное творчество дошкольников и их родителей расширило границы мини-музея. Здесь регулярно организуется выставка художественного творчества «Рыбка золотая», на которой «мастера-умельцы» детского сада выставляют поделки из различных материалов.

На наш взгляд, очень важно грамотно организовать целостную образовательную среду детского сада, чтобы реализовать цели патриотического воспитания в образовательном проекте. Поэтому все компоненты образовательного процесса пронизаны идеей воспитания патриотической культуры детей, педагогов и родителей.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста?

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что уже старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Литература:

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Александрова, Е. Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. - М. : Учитель, 2007. - 143 с.
2. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ [Текст]: практическое пособие / О.Н. Баранникова. - М. : АРКТИ, 2007.- 192 с.
3. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? [Текст] : Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М. : Сфера, 2005.- 160 с.
4. Ребане, Я. К. Информация и социальная память: к проблеме социальной детерминации познания [Текст] / Я. К. Ребане // Вопросы философии. - 1982. - №8. - С. 46 – 53.