

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №
от «___» _____ 20 г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «___» _____ 20 г.

Рассмотрена
на заседании научно – методического совета
протокол №
от «___» _____ 20 г.

**Рабочая программа
элективного курса по экономике
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА
для 10 класса**

Программа составлена на основе

образовательной программы дополнительного образования. Автор:
Дёмин Игорь Святославович, доктор экономических наук (Развитие научно-практического образования в старшей школе. Том 2. Сборник программ дополнительного образования в области научно-практического образования для старшей школы: Научно-методический сборник в двух томах. / Составитель – профессор А.С. Обухов. – М.: ООДТП «Исследователь», 2013. – 475 с.)

Учитель:

Петров Игорь Андреевич
учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2020 г.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Содержание программы

1. Основы процентных вычислений.

1.1. Банковский процент.

Процентная ставка. Понятие капитализации. Простой и сложный проценты.

Практические занятия: Расчет процентных начислений.

Исследовательские задачи: Математические расчеты в исследовательской работе по экономике. Оформление и представление результатов.

1.2. Аннуитет.

Понятие аннуитета. Накопительные вклады. Погашение кредитов и покупки в рассрочку. Дисконтирование.

Практические занятия: Расчет накопительного вклада. Расчет графика погашения кредита.

Исследовательские задачи: Методы графического анализа в исследовании.

2. Деньги и инфляция.

2.1. Инфляция.

Инфляция, её причины. Темпы инфляции. Индекс инфляции. Рост цен и обесценивание денег. Расчеты доходов, расходов и сбережений с учетом инфляции.

Практические занятия: Расчет доходов с учетом инфляции.

Исследовательские задачи: Исследование роста/снижения покупательной способности средней месячной заработной платы по субъектам РФ.

2.2. Валютные курсы.

Операции с валютой. Обменные курсы. Взаимная зависимость валютных курсов.

Практические занятия: Сравнение динамики валютных курсов за указанный период.

Исследовательские задачи: Сравнение прибыльности вкладов в различных валютах с учётом динамики курсов.

3. Гражданин и финансово-экономические организации.

3.1. Банковские вклады.

Виды вкладов. Срочные вклады и вклады до востребования. Условия вкладов.

Практические занятия: Расчет доходов по вкладам с различными условиями.

Исследовательские задачи: Анализ зависимости размера банковского процента от срока вкладов (по материалам банковских сайтов).

3.2. Кредит.

Сущность кредита. Ставка рефинансирования. Потребительские кредиты.

Практические занятия: Построение таблицы погашения потребительского кредита.

Исследовательские задачи: Анализ кредитных предложений для молодежи в различных банках.

3.3. Образовательные кредиты.

Образовательный кредит как вид банковского кредита. Ставки и условия.

Практические занятия: Расчет графика получения и погашения образовательного кредита с учётом реальной стоимости обучения в вузе.

Исследовательские задачи: Исследование возможности и времени погашения задолженности по образовательному кредиту средствами обучающегося с учетом средней заработной платы по получаемой специальности.

3.4. Ипотечное кредитование.

Ипотечный кредит как вид кредита. Ставки и условия. Государственные ипотечные программы.

Практические занятия: Построение таблицы выплат стоимости квартиры, приобретенной на первичном рынке, с учетом ипотечного кредита.

Исследовательские задачи: Анализ возможностей получения ипотечного кредита и погашения задолженности по нему для молодой семьи.

68 часов

№ п/п	Название темы/раздела	Теорет.	Практич.	Исследователь.
1 . Основы процентных вычислений 9 часов				
1.1	Банковский процент	1	2	2
1.2	Аннуитет	1	2	1
2. Деньги и инфляция 9 часов				
2.1	Инфляция	2	1	2
2.2	Валютные курсы	1	1	2
3. Гражданин и финансово-экономические организации 16 часов				
3.1	Банковские вклады	2	1	2
3.2	Кредит	2	1	1
3.3	Образовательные кредиты	1	1	1
3.4	Ипотечное кредитование	1	1	1
	Итого			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание программы	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1. Основы процентных вычислений (9 часа)				
1.	Банковский процент.	1	Процентная ставка. Понятие капитализации. Простой и сложный проценты.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
2. 3.	Практические занятия: Расчет процентных начислений.	2	<i>Практические навыки:</i> расчет процентных начислений.	Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
4.	Урок-исследование Математические расчеты в исследовательской работе по экономике.	1	<i>Исследовательские умения:</i> математические расчеты в исследовательской работе по экономике; оформление и представление результатов.	Моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
5.	Урок-исследование Оформление и представление результатов.	1		Использовать приобретенные ключевые компетенции по экономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6.	Аннуитет		Понятие аннуитета. Накопительные вклады. Погашение кредитов и покупки в рассрочку. Дисконтирование.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
7.	Практическое занятие. Расчет накопительного вклада.	2	Практические занятия: Расчет накопительного вклада. Расчет графика погашения кредита.	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; Понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
8.	Практическое занятие. Расчет графика погашения кредита.			
9.	Урок-исследование. Методы графического анализа в исследовании.	1	<i>Исследовательские задачи:</i> Методы графического анализа в исследовании	Использовать приобретенные ключевые компетенции по экономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
Тема 2. Деньги и инфляция 9 часов				
10.	Инфляция, её причины. Темпы инфляции. Индекс	1	Инфляция, её причины. Темпы инфляции. Индекс	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и

	инфляции.		инфляции.	формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
11.	Рост цен и обесценивание денег. Расчеты доходов, расходов и сбережений с учетом инфляции	1	Рост цен и обесценивание денег. Расчеты доходов, расходов и сбережений с учетом инфляции	Рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
12.	Практическое занятие. Расчет доходов с учетом инфляции.	1	Практические занятия: Расчет доходов с учетом инфляции.	Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
13.	Урок-исследование Исследование роста/снижения покупательной способности средней месячной заработной платы по субъектам РФ.	2	Исследовательские задачи: Исследование роста/снижения покупательной способности средней месячной заработной платы по субъектам РФ.	Использовать приобретенные ключевые компетенции по экономике для самостоятельной исследовательской деятельности;
14.	Исследование роста/снижения покупательной способности средней месячной заработной платы по субъектам РФ.			
15.	Операции с валютой. Обменные курсы. Взаимная зависимость валютных курсов.	1	Операции с валютой. Обменные курсы. Взаимная зависимость валютных курсов.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
16.	Практическое занятие Сравнение динамики	1	Практические занятия: Сравнение динамики валютных курсов за	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального,

	валютных курсов за указанный период.		указанный период.	правомерного и социально одобряемого поведения;
17.	Уроки - исследования	2	Исследовательские задачи: Сравнение прибыльности вкладов в различных валютах с учётом динамики курсов.	Использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; Рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
18.	Сравнение прибыльности вкладов в различных валютах с учётом динамики курсов.			
Гражданин и финансово-экономические организации 16ч.				
19.	Виды вкладов. Срочные вклады и вклады до востребования.	1	Виды вкладов. Срочные вклады и вклады до востребования.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
20.	Условия вкладов.	1	Условия вкладов.	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
21.	Практическое занятие. Расчет доходов по вкладам с различными условиями.	1	Практические занятия: Расчет доходов по вкладам с различными условиями.	Рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
22.	Уроки-исследования. Анализ зависимости размера банковского процента от срока вкладов	2	<i>Исследовательские задачи:</i> Анализ зависимости размера банковского процента от срока вкладов (по материалам банковских	Использовать приобретенные ключевые компетенции для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
23.	(по материалам банковских			

	сайтов)		сайтов)	Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
24.	Сущность кредита. Ставка рефинансирования.	1	Сущность кредита. Ставка рефинансирования.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
25.	Потребительские кредиты.	1	Потребительские кредиты.	Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
26.	Практическое занятие Построение таблицы погашения потребительского кредита.	1	Практические занятия: Построение таблицы погашения потребительского кредита.	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
27.	Урок-исследование Анализ кредитных предложений для молодежи в различных банках.	1	Исследовательские задачи: Анализ кредитных предложений для молодежи в различных банках.	– использовать приобретенные ключевые компетенции для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый

				план;
28.	Образовательный кредит как вид банковского кредита. Ставки и условия.	1	Образовательный кредит как вид банковского кредита. Ставки и условия.	Рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
29.	Практическое занятие. Расчет графика получения и погашения образовательного кредита с учётом реальной стоимости обучения в вузе.	1	Практические занятия: Расчет графика получения и погашения образовательного кредита с учётом реальной стоимости обучения в вузе.	Создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
30.	Урок-исследование Исследование возможности и времени погашения задолженности по образовательному кредиту	1	Исследовательские задачи: Исследование возможности и времени погашения задолженности по образовательному кредиту средствами обучающегося с учетом средней заработной платы по получаемой специальности.	Использовать приобретенные ключевые компетенции для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
31.	Ипотечный кредит как вид кредита. Ставки и условия. Государственные ипотечные программы.	1	Ипотечный кредит как вид кредита. Ставки и условия. Государственные ипотечные программы.	Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей

32.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Построение таблицы выплат стоимости квартиры, приобретенной на первичном рынке, с учетом ипотечного кредита.</p>	1	<p>Практические занятия:</p> <p>Построение таблицы выплат стоимости квартиры, приобретенной на первичном рынке, с учетом ипотечного кредита.</p>	<p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p>
33.	<p>Урок –исследование</p> <p>Анализ возможностей получения ипотечного кредита и погашения задолженности по нему для молодой семьи.</p>	1	<p>Исследовательские задачи:</p> <p>Анализ возможностей получения ипотечного кредита и погашения задолженности по нему для молодой семьи.</p>	<p>использовать приобретенные ключевые компетенции для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>
34.	<p>Урок-обобщение</p>	1		<p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p>