

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от « 27 » 08 .2020 г.

Утверждена
Приказ по школе № 429
от « 01 »_09 .2020 г.
Директор школы:
Ж.Е.Викторова

Рассмотрена
на заседании научно-методического совета
протокол № 1
от « 28 »_08 2020 г.

**Рабочая программа
по географии для 10б класса
(среднего общего образования, базовый уровень)
УМК «Полярная звезда»**

Программа составлена на основе: примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з))

**Программу составила учитель географии
Шилова Е.В.**

2020-2021 уч. год

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)) и ООП МОУ СОШ №10 в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным *Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.*

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии 10 класса

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

II. Содержание курса географии 10 класса.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Темы практических работ:

1. *Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.*
2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
3. *Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.*
4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
5. *Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.*
6. *Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.*
7. *Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.*
8. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
9. *Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.*
10. *Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.*
11. *Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.*
12. *Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.*

13. *Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.*
14. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
15. *Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.*
16. *Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».*
17. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
18. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
19. *Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.*

*Курсивом выделены тренировочные практические работы

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы	
				тренировочные	итоговые
1.	Человек и окружающая среда.	10	1	3	2
2.	Территориальная организация мирового сообщества.	23	3	10	4
3.	Обобщение.	1	1	-	-
	Итого	34	5	13	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Контроль
1.		Человек и окружающая среда – 10 ч.			
1.	1.1	Б – 03.09	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	Определять понятия «окружающая среда», «ноосфера». Приводить примеры явлений и процессов, происходящих в окружающей среде.	Предварительный (тест).
2.	1.2	Б – 10.09	Взаимодействие человека и природы.	Уметь определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды. Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
3.	1.3.	Б – 17.09	Природные ресурсы и их виды (ископаемые и земельные). <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i>	Составлять классификационную схему «Природные ресурсы» Характеризовать виды природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
4.	1.4	Б – 24.09	Природные ресурсы и их виды (водные и лесные). <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i>	Составлять классификационную схему «Природные ресурсы» Характеризовать виды природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
5.	1.5	Б – 01.10	Природные ресурсы и их виды (ресурсы Мирового океаны и другие виды).	Составлять классификационную схему «Природные ресурсы» Характеризовать виды природных ресурсов.	Текущий (комбинированный опрос,

			<i>Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i>	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.	сообщение). Лист самооценки
6.	1.6	Б – 08.10	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №2. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». <i>Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> <i>Практическая работа №3. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i>	Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира природными ресурсами. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедефицитных стран. Наносить на контурную карту страны с разным уровнем обеспеченности природными ресурсами.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №2). Лист самооценки
7.	1.7	Б – 15.10	Рациональное и нерациональное природопользование.	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на примере отдельных стран. Обосновывать необходимость рационального природопользования. Решать задачи по рационализации использования природных ресурсов.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
8.	1.8	Б – 22.10	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения	Определять понятие «геоэкология». Приводить примеры изменений окружающей среды. Предлагать пути решения экологических проблем.	Текущий (комбинированный опрос,

			экологических проблем. Практическая работа №4. «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира». <i>Практическая работа №5. «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».</i>	Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	практическая работа №4). Лист самооценки
9.	1.9	Б – 29.10	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий и объектов Всемирного и культурного наследия. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самоконтроля
10.	1.10	Б – 12.11	Обобщение по теме «Человек и окружающая среда»	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа и планирования
2.		Территориальная организация мирового сообщества – 23ч.			
11.	2.1	Б – 19.11	Мировое сообщество – общая картина мира.	Определять роль мирового сообщества.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
12.	2.2	Б – 26.11	Современная политическая карта и ее изменения.	Анализировать политическую карту мира и её изменения. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
13.	2.3.	Б – 03.12	Разнообразие стран мира.	Приводить примеры стран с разным географическим	Текущий

				положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Высказывать мнения о месте России в типологии стран.	(комбинированный опрос). Лист самооценки
14.	2.4	Б – 10.12	Разнообразие стран мира. <i>Практическая работа №6.</i> <i>«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».</i>	Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника). Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития. Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира. Высказывать мнения о месте России в типологии стран.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
15.	2.5	Б – 17.12	<i>Геополитика.</i>	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Высказывать мнения о политических системах разных стран. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать , интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.	Текущий (комбинированный опрос).
16.	2.6	Б – 24.12	<i>«Горячие точки» на карте мира.</i>	Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля

				Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом.	
17.	2.7	Б – 14.01	Проверочная работа по теме «Политическая карта мира»	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха
18.	2.8	Б – 21.01	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. <i>Практическая работа №7. «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».</i> Практическая работа №8. «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных». <i>Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i>	Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (практическая работа №8). Лист самооценки
19.	2.9	Б – 28.01	Размещение и плотность населения.	Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности размещения населения.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
20.	2.10	Б – 04.02	Состав и структура населения (половозрастной, этнический,	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.	Текущий (комбинирован

			религиозный состав). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> <i>Практическая работа №9.</i> <i>«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</i>	Сравнивать и объяснять различия между возрастнополовыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения этнических и конфессиональных конфликтов.	нный опрос). Лист самооценки
21.	2.11	Б – 11.02	География рынка труда и занятости. <i>Практическая работа №10.</i> <i>«Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».</i>	Характеризовать географию рынка труда. Сравнивать долю населения занятого в мировом хозяйстве по видам экономической деятельности мира в целом и отдельных стран и крупных регионов. Анализировать карту безработицы, выявлять уровень безработицы в разных странах мира.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
22.	2.12	Б – 18.02	Миграция населения. <i>Практическая работа №11.</i> <i>«Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».</i>	Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки

				адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе.	
23.	2.13	Б – 25.02	Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация. <i>Практическая работа №12.</i> <i>«Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».</i> <i>Практическая работа №13.</i> <i>«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».</i> <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> <i>Практическая № 3.</i> <i>«Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i>	Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля
24.	2.14	Б – 04.03	Проверочная работа по теме «Население мира»	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа

					и планирования
25.	2.15	Б – 11.03	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Практическая работа №14. «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». <i>Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i>	Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (практическая работа №14). Лист самооценки
26.	2.16	Б – 18.03	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры. Практическая работа №15. «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».</i>	Характеризовать отраслевую и территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства регионов и стран мира.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
27.	2.17	Б – 01.04	География основных отраслей производственной сферы (горнодобывающая промышленность, электроэнергетика). <i>Практическая работа №16. «Оценка доли использования альтернативных источников</i>	Определять роль, значение и проблемы отраслей в экономике. Приводить примеры стран-лидеров по производству. Определять основные промышленные районы мира. Наносить на контурную карту основные мировые центры производства.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики». Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». Практическая работа №3. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».		
28.	2.18	Б – 08.04	География основных отраслей производственной сферы (обрабатывающая промышленность). Практическая работа №17. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Практическая работа №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». Практическая работа №3. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».	Определять роль, значение и проблемы отраслей в экономике. Приводить примеры стран-лидеров по производству. Определять основные промышленные районы мира. Наносить на контурную карту основные мировые центры производства.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №17, сообщение). Лист самооценки
29.	2.19	Б – 15.04	География основных отраслей	Определять роль, значение и проблемы отраслей в	Текущий

			производственной сферы (сельское хозяйство). <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> <i>Практическая работа №3.</i> <i>«Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i>	экономике. Приводить примеры стран-лидеров в различных отраслях сельского хозяйства. Определять основные сельскохозяйственные районы мира. Наносить на контурную карту основные мировые центры сельскохозяйственного производства.	(комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
30.	2.20	Б – 22.04	География основных отраслей непроизводственной сферы. <i>Развитие сферы услуг.</i> Практическая работа №18. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города». <i>Практическая работа №19.</i> <i>«Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</i> <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> <i>Практическая работа №3.</i> <i>«Отображение статистических данных в</i>	Определять роль, значение и проблемы отраслей в экономике. Приводить примеры стран-лидеров по развитию сферы услуг. Наносить на контурную карту основные мировые центры непроизводственной сферы.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №18, сообщение). Лист самооценки

			<i>геоинформационной системе или на картосхеме».</i>		
31.	2.21	Б – 29.04	Международные отношения. <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> <i>Практическая работа №3.</i> <i>«Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».</i>	Определять роль стран мира в МЭО. Определять страны — экспортёры и импортёры товаров. Использовать материалы СМИ, Интернета для сбора и обобщения Информации. Составлять картосхему, отражающую международные отношения.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
32.	2.22	Б – 06.05	Географические аспекты глобализации.	Выделять географические аспекты глобализации. Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самоконтроля
33.	2.23	Б – 12.05	Проверочная работа по теме «Мировое хозяйство»	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Лист самооценки
	3.	Обобщение – 1ч.			
34.	3.1	Б – 19.05	Обобщающий урок за курс «География – 10 класс».	Выполнение вариантов итоговой тестовой работы.	Итоговый (проверочная работа). Карта успеха

Лист самооценки

Класс: 10

Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки: на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	Инструкция «Правила работы в контурной карте»	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках печатными буквами				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся ручкой черного цвета, гидрографии (водные объекты) – ручкой синего цвета				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту				

12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14.	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				

Лист самоконтроля

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

Лист самооценки

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться	

Рефлексия

На уроке для меня было важно	
На уроке мне было сложно	
Теперь я умею	
На уроке у меня получилось	

Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.
В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным. В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

Оценочный лист

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Групповая работа	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

Ваша оценка в группе:

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

Моя оценка себе:

Оценка членам группы:

Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0 - не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал?

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?

Оценочный лист

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
3.	Я умею применять известные способы в новых ситуациях						
4.	Я умею указывать причины успехов и неудач в деятельности						

Инструкция по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе

2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:

«0» - не умею выполнять данные действия

«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях

«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях

Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею формулировать цель (вопрос урока)						
3.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
4.	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения						
5.	Я умею планировать свои действия по решению проблемы						
6.	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях						
7.	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам						
8.	Я умею вести диалог						
9.	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы						
10.	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям						
11.	Я могу назвать причины своих						

	успехов и неудач						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Инструкция для учащегося по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:
«0» - не умею выполнять данные действия
«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях
«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

Лист анализа и планирования

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом (от 0 до 5 баллов)

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			

Ф.И.

[illegible]

Лист самоконтроля (итоговый) по теме «Население мира». 10 класс.

Фамилия Имя Класс _____

I. Дополни предложения (если верный ответ, поставьте по одному баллу в правую колонку).

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединенных языком, территорией, культурой ...	
2. Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Тип воспроизводства ...	
3. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений ...	
4. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для себя направлении ...	
5. Быстрый рост населения в странах второго типа воспроизводства ...	
6. Государства, в которых национальные границы совпадают с политическими, называются ...	
7. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов ...	

II. Заполните таблицу, определив тип стран по уровню урбанизации (Австралия, Канада, Китай, Непал, США, Индия, Бразилия, Нигер, ФРГ, Египет). За каждый правильный ответ поставьте справа в колонку по одному баллу.

Высокоурбанизированные страны	Баллы	Среднеурбанизированные страны	Баллы

III. На контурной карте подпиши названия крупнейших городов мира. За каждый правильный город поставьте по одному баллу.



Посчитайте количество баллов и поставьте себе оценку. 26 – 25 баллов – оценка «5», 24 – 20 баллов – оценка «4», 19 – 16 баллов – оценка «3».

Оценка _____

Карта успеха

[illegible]

[illegible]