

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
на Методическом совете
от « » августа 2020 г.
Протокол № 1
от _____ 2020 г.

Утверждена
Приказ по школе №
От сентября 2020 г.
Директор
школы: _____

(Ж.Е.Викторова)

**Рабочая программа
по истории
для 10 класса
среднего (полного) общего образования (базовый уровень)**

Учитель

Спиридонова Татьяна Владимировна
учитель истории и обществознания

**Рыбинск
2020 г.**

Данная программа составлена на основе ООП СОО МОУ СОШ № 10 и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол заседания от 28 июня 2016г. 2/16-з) с учетом историко-культурного стандарта

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории в 10 классе

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание курса

Всеобщая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы

Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.*

Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании*

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Понятия и термины: Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО), нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудовая армия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: В.К.Блюхер, С.М.Будённый, К.Е.Ворошилов, П.Н.Врангель, А.И.Деникин, Ф.Э.Дзержинский, М.В.Родзянко, М.И.Калинин, С.С.Каменев, А.Ф.Керенский, П.Н.Краснов, В.И.Ленин, А.В.Луначарский, Г.Е.Львов, Н.И.Махно, П.Н.Милюков, Николай II, Я.М.Свердлов, П.П.Скоропадский, Л.Д.Троцкий, М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, Н.Н.Юденич, А.С.Антонов, Л.П.Берия, Н.И.Бухарин, К.Е.Ворошилов, А.Е.Егоров, Н.И.Ежов, Г.К.Жуков, Г.Е.Зиновьев, Л.М.Каганович, М.И.Калинин, Л.Б.Каменев, С.С.Каменев, С.М.Киров, Г.М.Кржижановский, Н.К.Крупская, В.И.Ленин, М.М.Литвинов, А.В.Луначарский, А.И.Микоян, В.М.Молотов, Г.К.Орджоникидзе, А.И.Рыков, Г.Я.Сокольников, И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий, М.Н.Тухачевский, И.П.Уборевич, М.Я.Фрунзе, Г.В.Чичерин, Е.М.Ярославский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: А.Н.Бенуа, А.А.Блок, В.Д.Бонч-Бруевич, О.М.Брик, И.И.Бродский, Е.Б.Вахтангов, Н.И.Вавилов, В.И.Вернадский, М.Ф.Гнесин, А.М.Горький, Н.Е.Жуковский, В.Г.Короленко, Б.М.Кустодиев, В.В.Маяковский, В.Э.Мейерхольд, Д.С.Моор, М.Н.Покровский, патриарх Тихон, А.Е.Ферсман, Ф.А.Цандер, Ф.И.Шаляпин,

Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн, Г.В.Александров, П.Н.Ангелина, А.А.Ахматова, И.Э.Бабель, Д.Бедный, М.А.Булгаков, А.М.Горький, В.С.Гриздубова, А.П.Довженко, И.О.Дунаевский, С.А.Есенин, М.М.Зошенко, Н.А.Изотов, И.Ильф, А.М.Коллонтай, П.Ф.Кривонос, В.В.Маяковский, В.Э.Мейерхольд, В.И.Мухина, Л.П.Орлова, Е.Петров, Б.А.Пильняк, А.П.Платонов, С.С.Прокофьев, В.И.Пудовкин, М.М.Раскова, А.Г.Стаханов, В.Е.Татлин, А.Н.Толстой, А.А.Фадеев, Н.К.Черкасов, В.П.Чкалов, М.А.Шолохов, А.В.Щусев, С.М.Эйзенштейн, И.Г.Эренбург, Н.И.Вавилов, С.И.Вавилов, В.И.Вернадский, И.М.Губкин, А.Ф.Иоффе, П.Л.Капица, А.С.Макаренко, С.Ф.Платонов, М.Н.Покровский, Н.Н.Поликарпов, Н.А.Семашко, П.А.Сорокин, Е.В.Тарле, Ф.В.Токарев, А.Н.Туполев, О.Ю.Шмидт, А.С.Яковлев.

События/даты:

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. – Первая мировая война

1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России;

1915 г. – образование Прогрессивного блока

май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»

февраль - ноябрь 1917 г. – Великая российская революция

февраль – март 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы

2 марта 1917 г. – отречение Николая II

1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой

25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – свержение Временного правительства, взятие власти большевиками

26 октября 1917 г. - создание Совета народных комиссаров (советского правительства)

ноябрь 1917-1921 гг. – период Гражданской войны

ноябрь 1917 г. – принятие Декларации прав народов России

декабрь 1917 г. – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)

декабрь 1917 г. – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание

январь 1918 г. – создание регулярной Красной Армии (РККА)

3 марта 1918 г. – подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны

1918 г. – признание советским правительством независимости Финляндии

Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России

июль 1918 г. – выступление левых эсеров против большевиков

июль 1918 г. – принятие первой советской Конституции России

5 сентября 1918 г. - объявление большевиками «красного террора»

18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.В.Колчака

Май-октябрь 1919 г. – наступление Белой армии под командованием А.И.Деникина

Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление Красной Армии

1920 – 1921 гг. – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии

1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны

Ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

1921 г. – Рижский мир с Польшей

лето 1920 - лето 1921 гг. – Тамбовское антибольшевистское восстание

октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И. Ленин во главе страны

март 1921 г. – восстание в Кронштадте

август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание

1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО

14 марта 1921 г. – переход к нэпу

1921—1922 гг. – Голод в советской России

16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло

1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.

30 декабря 1922 г. – создание СССР

1922-1924 гг. - финансовая реформа

1923 г. – создание Госплана

1924 г. – принятие Конституции СССР

1924 - март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР

1924 г. – «Полоса признания СССР»

1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов

1927 – учреждение звания «Герой Труда»

1928-1929 г. – свёртывание нэпа

1928 г. – Шахтинский процесс

1928-1932 гг. – первая пятилетка

1929 г. – принятие первого пятилетнего плана

1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)

1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда

1930-1935 г. – карточная система снабжения населения

1932 г. – введение паспортной системы

1932-1933 гг. – голод в СССР

1933-1937 гг. – вторая пятилетка

1934 – учреждение звания Герой Советского Союза

1936 г. – принятие новой Конституции СССР

1937-1938 гг. – пик массовых политических репрессий

1938 г. – учреждение звания «Герой Социалистического Труда»

24 июля – 11 августа 1938 г. – военный конфликт с Японией на оз. Хасан

11 мая – 16 сентября 1939 г. – военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол

23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных и проверочных работ |
|-------------------------|---|------------------|--|
| Всеобщая история | | | |
| 1. | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 7 | 1 |
| 2. | Межвоенный период (1918–1939) | 17 | 1 |
| История России | | | |
| 1. | Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 | 19 | 1 |
| 2. | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | 25 | 1 |
| | Итого | 68 | 4 |

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма контроля | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Содержание по темам (подчеркнуто содержание историко-культурного стандарта) | Учебная неделя |
|---|--|--------------|--|---|--|----------------|
| Всеобщая история | | | | | | |
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7ч.) | | | | | | |
| 1 | Индустриальное общество | 1 | Текущий контроль. Диагностическая работа. | Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | Индустриальное общество. | 1 |
| 2 | Политическое развитие в начале XXв. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов | Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». | 1 |
| 3 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны | Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | 2 |
| 4 | Первая мировая война (1914-1916 гг) | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Работа по карте. | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i> . <i>Вступление в войну Румынии</i> . Брусиловский прорыв. | |
| 5 | Первая мировая война(1916-1918 гг) | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Маршрутный лист | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала | Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i> . <i>Националистическая пропаганда</i> . <i>Борьба на истощение</i> . <i>Участие колоний в европейской войне</i> . <i>Позиционная война</i> . <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> . | 3 |
| 6 | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 1 | Текущий контроль. Тест | Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 3 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» | 1 | Тематический контроль. Контрольная работа. Карта успеха | Провести диагностику результатов обучения | | 4 |
| Межвоенный период (1918–1939) (17ч.) | | | | | | |
| 8 | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. | Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i> . Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке</i> . Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика</i> . <i>Образование республики в Турции и кемализм</i> . | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 9 | Версальско-вашигтонская система | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i> | 5 |
| 10 | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 | Текущий контроль. Самостоятельная работа | Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. | 5 |
| 11 | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 | Текущий контроль. Самостоятельная работа | Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм: причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании | <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матемоти. Фашистский режим в Италии.</i> | 6 |
| 12 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Объяснять , какие задачи стояли перед Китаем в 1920 — 1930-е гг. Характеризовать путь к модернизации в Китае. Выделять особенности общественного развития. | Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая.</i> | 6 |
| 13 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самоконтроля | Объяснять , какие задачи стояли перед Индией в 1920 — 1930-е гг. Характеризовать путь к модернизации в Индии. Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i> . Выделять особенности общественного развития. | <i>Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i> | 7 |
| 14 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | 1 | Текущий контроль. Устный | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| | | | опрос | | | |
| 15 | Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки работы на уроке | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса» | Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i> | 8 |
| 16 | Нарастание агрессии в мире | 1 | Текущий контроль. Тест | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклад, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | 8 |
| 17 | Германский нацизм | 1 | Текущий контроль. Устный опрос Лист самоконтроля | Характеризовать германский нацизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. | НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 9 |
| 18 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Называть путь прихода фашистов к власти в Испании | <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. | 9 |
| 19 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. | Называть путь прихода фашистов к власти в Испании | Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| 20 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Свободные высказывания детей | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. | 10 |
| 21 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. | Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> . | 11 |
| 22 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки и взаимооценки и устного ответа | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. | 11 |
| 23 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн | <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> | 12 |
| 24 | Итоговый урок « Мир в 1914–1939 гг.» | 1 | Тематический контроль. Контрольная работа. Карта успеха | Подвести итоги изучения Всеобщей истории | | 12 |

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (19 ч.)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 13 |
| 26 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки работы на уроке | Характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны | Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. <u>28 июля 1914 — 11 ноября 1918 г. – Первая мировая война 1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России; 1915 г. – образование Прогрессивного блока май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»</u> | 13 |
| 27 | Экономика и общество в условиях войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самоконтроля | Характеризовать особенности экономического развития России в период Первой мировой войны | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. | 14 |
| 28 | Власть и общество в условиях войны. Политические партии и война | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать особенности политического развития России в период Первой мировой войны | Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----|
| 29 | Российская империя накануне революции | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать , описывать особенности развития России накануне революции | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 15 |
| 30 | Великая российская революция 1917 г. (февраль 1917 г.) | 1 | Текущий контроль. Самостоятельная работа | Знать ход Февральской революции Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии | Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. февраль - ноябрь 1917 г. – Великая российская революция февраль – март 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии 26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших; 27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы 2 марта 1917 г. – отречение Николая II 1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой</i> | 15 |
| 31 | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Знать, характеризовать политику Временного правительства | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. <u>Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть.</u> | 16 |
| 32 | Великая российская революция 1917 г. (октябрь 1917 г.) | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки и взаимооценки и устного ответа | Объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. <u>25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – свержение Временного правительства, взятие власти большевиками</u> <u>26 октября 1917 г. - создание Совета народных комиссаров (советского правительства)</u> | 16 |
| 33 | Первые революционные преобразования | 1 | Текущий контроль. | Характеризовать первые декреты Советской власти. | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия | 17 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----|
| | большевиков | | Тест | | большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. <u>Национализация промышленности.</u> «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. <u>Отделение церкви от государства</u> и школы от церкви. «Черный передел» земли, Декрет о мире ноябрь 1917 г. – <u>принятие Декларации прав народов России</u> 3 марта 1918 г. – <u>подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны</u> 1918 г. – <u>признание советским правительством независимости Финляндии</u> октябрь 1917 – январь 1924 гг. – <u>В.И. Ленин во главе страны</u> | |
| 34 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать первые декреты Советской власти. | Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. <u>Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК</u> декабрь 1917 г. – <u>создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)</u> декабрь 1917 г. – <u>создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)</u> 5-6 января 1918 г. – <u>Учредительное собрание</u> | 17 |
| 35 | Политика «военного коммунизма». | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Свободные высказывания детей | Характеризовать экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны | <u>Политика «военного коммунизма».</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. « <u>Главкизм</u> ». Разработка плана ГОЭЛРО. <u>Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», «чёрный рынок», спекуляция</u> план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО), январь 1918 г. – <u>создание регулярной Красной Армии (РККА) Г.М.Кржижановский, 1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО</u> | 18 |
| 36 | Гражданская война и ее последствия | 1 | Текущий контроль. Практическая работа | Показывать на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная | 18 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>гражданской войны</p> <p>катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i>. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i>. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов</i>. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i>. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. <u>Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, В.К.Блюхер, С.М.Будённый, К.Е.Ворошилов, П.Н.Врангель, А.И.Деникин, Ф.Э.Дзержинский, М.В.Родзянко, М.И.Калинин, С.С.Каменев, А.Ф.Керенский, П.Н.Краснов, В.И.Ленин, А.В.Луначарский, Г.Е.Львов, Н.И.Махно, П.Н.Милоков, Николай II, Я.М.Свердлов, П.П.Скоропадский, Л.Д.Троцкий, М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, Н.Н.Юденич</u> <u>ноябрь 1917-1921 гг. – период Гражданской войны</u> <u>Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России</u> <u>июль 1918 г. – выступление левых эсеров против большевиков</u> <u>июль 1918 г. – принятие первой советской Конституции России</u> <u>18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.В.Колчака</u> <u>Май-октябрь 1919 г. – наступление Белой армии под командованием А.И.Деникина</u> <u>Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление Красной Армии</u> <u>1920 – 1921 гг. – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии</u> <u>1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией</u> <u>Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны</u> <u>Ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму</u></p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----|
| | | | | | <u>1921 г. – Рижский мир с Польшей</u> <u>лето 1920 - лето 1921 гг. – Тамбовское антибольшевистское</u> <u>восстание А.С.Антонов август 1920 – июнь 1921 гг. –</u> <u>Тамбовское восстание М.Н.Тухачевский М.Я.Фрунзе,</u> <u>И.П.Уборевич март 1921 г. – восстание в Кронштадте</u> | |
| 37 | Террор «красный» и «белый» и его масштабы | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист индивидуальных достижений | Характеризовать террор «красный» и «белый» и его масштабы | Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <u>5 сентября 1918 г. - объявление большевиками «красного террора»</u> | 19 |
| 38 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Свободные высказывания детей | Выделять причины победы Красной Армии в Гражданской войне | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <u>Национальный фактор в Гражданской войне.</u> Декларация прав народов России и ее значение. <u>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</u> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. <u>1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.</u> | 19 |
| 39 | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 1 | Текущий контроль. Тест | Характеризовать идеологию и культуру периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Самостоятельно работать с текстом учебника и фрагментами исторических источников | <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. <u>Большевистский план монументальной пропаганды.</u> <u>А.Н.Бенуа, А.А.Блок, В.Д.Бонч-Бруевич, О.М.Брик,</u> <u>И.И.Бродский, Е.Б.Вахтангов, Н.И.Вавилов,</u> <u>В.И.Вернадский, М.Ф.Гнесин, А.М.Горький,</u> <u>Н.Е.Жуковский, В.Г.Короленко, Б.М.Кустодиев,</u> <u>В.В.Маяковский, В.Э.Мейерхольд, Д.С.Моор,</u> <u>М.Н.Покровский, патриарх Тихон, А.Е.Ферсман,</u> <u>Ф.А.Цандер, Ф.И.Шаляпин, Д.Д.Шостакович,</u> <u>С.М.Эйзенштейн.</u></i> | 20 |
| 40 | Повседневная жизнь и общественные настроения. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист | Описывать повседневная жизнь и общественные настроения | <i>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы</i> | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | самооценки и взаимооценки в работе над проектом | | <i>как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i> | |
| 41 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Знать основные события из истории нашего края в годы революции и Гражданской войны | <i>Октябрьские события 1917 года в Ярославской губернии. Выборы в Учредительное собрание. Мятеж в Ярославле в июле 1918 года. Военные операции Красной армии по подавлению мятежа. Ярославль после мятежа.</i> | 21 |
| 42 | Наш край в годы революции и Гражданской войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Знать основные события из истории нашего края в годы революции и Гражданской войны | <i>Экономическое развитие губернии в годы Гражданской войны. Крестьянские выступления на территории Ярославского края. Мероприятия советской власти по ликвидации сопротивления населения</i> | 21 |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921» | 1 | Тематический контроль. Контрольная работа. Карта успеха | Подвести итоги изучения раздела | | 22 |
| Советский Союз в 1920–1930-е гг. (25 ч.) | | | | | | |
| 44 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Описывать последствия Первой мировой и Гражданской войн | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разлуха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. <u>март 1921 г. – восстание в Кронштадте</u> | 22 |
| 45 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа; объяснять значения основных понятий темы урока; определять сущность новой экономической политики; характеризовать причины перехода к НЭПу, | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки</i> | 23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----|
| | | | | образования СССР; давать оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков | <i>внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). <u>нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, 14 марта 1921 г. – переход к нэпу 1921—1922 гг. – Голод в советской России 1922-1924 гг. - финансовая реформа 1923 г. – создание Госплана</u></i> | |
| 46 | Образование СССР | 1 | Текущий контроль. Тест. | Характеризовать причины образование СССР, показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг. высказывать оценочные суждения о необходимости образования СССР | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. 30 декабря 1922 г. – создание СССР 1924 г. – принятие Конституции СССР</i> | 23 |
| 47 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки работы в паре | Определять и обосновывать особенности политического развития в 1920-е гг. | Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. комсомол, пионерия, Коминтерн, Н.И.Бухарин Л.Б.Каменев, Н.К.Крупская, В.И.Ленин, А.И.Рыков К.Е.Ворошилов октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И.Ленин во главе страны</i> | 24 |
| 48 | Социальная политика большевиков | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать социальную политику большевиков | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i> | 24 |
| 49 | «Великий перелом». Форсированная индустриализация | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны; объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, «Великий перелом», советская индустриализация 1927 – учреждение звания «Герой Труда» 1928-1929 г. – свёртывание нэпа 1929</i> | 25 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| | | | | | <u>г. – принятие первого пятилетнего плана 1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда 1933-1937 гг. – вторая пятилетка</u> | |
| 50 | Итоги и последствия индустриализации | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. | Характеризовать итоги и последствия индустриализации | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации. 1938 г. – учреждение звания «Герой Социалистического Труда» социалистическое соревнование, ударники, стахановцы 1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов 1928-1932 гг. – первая пятилетка</i> | 25 |
| 51 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти | Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. <u>кулаки, бедняки, середняки, коллективизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, 1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома») 1930-1935 г. – карточная система снабжения населения</u> | 26 |
| 52 | Итоги и последствия коллективизации | 1 | Текущий контроль. Тест. Лист самооценки работы в паре | Характеризовать итоги и последствия коллективизации | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. | 26 |
| 53 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. Высказывать оценочные суждения о причинах и ходе Большого террора. Составлять характеристику личности | Утверждение «культ личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение | 27 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----|
| | | | | | паспортной системы. Конституция СССР 1936 г. <u>сталинская диктатура</u> , культ личности Л.П.Берия А.Е.Егоров, Н.И.Ежов, Г.К.Жуков, Г.Е.Зиновьев, Л.М.Каганович, М.И.Калинин, С.С.Каменев, С.М.Киров, А.И.Микоян, Г.К.Орджоникидзе, Г.Я.Сокольников, И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий, 1924 - март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР 1936 г. – принятие новой Конституции СССР 1928 г. – Шахтинский процесс | |
| 54 | Массовые политические репрессии | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист индивидуальных достижений | Определять и обосновывать особенности репрессивной политики Советской власти | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД</i> . Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий</i> . <u>враг народа массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ 1937-1938 гг. – пик массовых политических репрессий</u> | 27 |
| 55 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать советскую социальную и национальную политика 1930-х гг. | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. | 28 |
| 56 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Анализировать, сопоставлять и обобщать исторических фактов. | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. <u>ТОЗ, изба-читальня, наркомат, номенклатура, ликбез, рабфак, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, «челюскинцы» освоение Арктики социалистический реализм</u> | 28 |
| 57 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки и взаимооценки и в работе над проектом | Описывать повседневную жизнь и общественные настроения в годы нэпа | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> <u>коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система 1932 г. – введение паспортной системы 1932-1933 гг. – голод в СССР 1934 – учреждение звания Герой Советского Союза</u> | 29 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|----|
| 58 | Культура периода нэпа | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Описывать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX. | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.</i> | 29 |
| 59 | Культура и идеология | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки и взаимооценки и работы в группе | Характеризовать культуру и идеологию. Анализировать, сопоставлять и обобщать исторических фактов. | Культура и идеология. <i>Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропанганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. <u>А.В.Луначарский, Е.М.Ярославский, Г.В.Александров, П.Н.Ангелина, А.А.Ахматова, И.Э.Бабель, Д.Бедный, М.А.Булгаков, А.М.Горький, В.С.Гризодубова, А.П.Довженко, И.О.Дунаевский, С.А.Есенин, М.М.Зощенко, Н.А.Изотов, И.Ильф, А.М.Коллонтай, П.Ф.Кривonos, В.В.Маяковский, В.Э.Мейерхольд, В.И.Мухина, Л.П.Орлова, Е.Петров, Б.А.Пильняк, А.П.Платонов, С.С.Прокофьев, В.И.Пудовкин, М.М.Раскова, А.Г.Стаханов, В.Е.Татлин, А.Н.Толстой, А.А.Фадеев, Н.К.Черкасов, В.П.Чкалов, М.А.Шолохов, А.В.Шусев, С.М.Эйзенштейн, И.Г.Эренбург, Н.И.Вавилов, С.И.Вавилов, В.И.Вернадский, И.М.Губкин, А.Ф.Иоффе, П.Л.Капица, А.С.Макаренко, С.Ф.Платонов, М.Н.Покровский, Н.Н.Поликарпов, Н.А.Семашко, П.А.Сорокин, Е.В.Тарле, Ф.В.Токарев, А.Н.Туполев, О.Ю.Шмидт, А.С.Яковлев.</u></i> | 30 |
| 60 | Культурная революция | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Характеризовать культурную революцию. Анализировать, сопоставлять и обобщать исторических фактов. | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной</i> | 30 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----|
| | | | | | <i>интеллекции. Общественные настроения.</i> | |
| 61 | Повседневность 1930-х годов. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Описывать повседневную жизнь 1930-х годов. Формировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. | Повседневность 1930-х годов. <i>Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i> | 31 |
| 62 | Внешняя политика СССР в 1920-е годы | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа. | Анализировать, обобщать факты относительно СССР как субъекта международных отношений и высказывать свою позицию по этому вопросу | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. М.М.Литвинов Г.В.Чичерин 16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло 1924 г. – «Полоса признания СССР»</i> | 31 |
| 63 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Называть внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада | Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. <u>система коллективной безопасности в Европе 24 июля – 11 августа 1938 г. – военный конфликт с Японией на оз. Хасан 11 мая – 16 сентября 1939 г. – военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол</u></i> | 32 |
| 64 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Текущий контроль. Устный опрос. Лист самооценки и взаимооценки и работы в группе | Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</i> | 32 |
| 65 | Заключение договора о ненападении между | 1 | Текущий контроль. | Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания | Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, | 33 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----|
| | СССР и Германией в 1939 г. | | Тест | пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока | Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. советско-германский договор о ненападении В.М.Молотов 23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении</i> | |
| 66 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Знать основные события из истории нашего края в 1920–1930-е гг. | <i>Ярославская губерния накануне нэпа. Помощь края голодающему Поволжью. Промышленное развитие края в годы нэпа. План ГОЭЛРО. Ляпинская электростанция. Ярославская деревня в годы нэпа. Сельскохозяйственная кооперация. «Политика оживления Советов» в Ярославской губернии Ликвидация неграмотности в крае. Школьное и профессиональное образование. Культура края</i> | 33 |
| 67 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 | Текущий контроль. Устный опрос | Знать основные события из истории нашего края в 1920–1930-е гг. | <i>Переход к политике индустриализации в крае. Промышленные предприятия первых пятилеток. Строительство волжских гидроэлектростанций Социалистическое соревнование. Коллективизация в ярославской деревне. Новый этап административно-территориальной реформы. Массовые репрессии 30-х гг. на территории области. Культура края в предвоенный период. Ярославская область накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.): сельское хозяйство, промышленность.</i> | 34 |
| 68 | Итоговый урок «Наша страна в 1914–1939 гг.» | 1 | Тематический контроль. Контрольная работа. Карта успеха | Подвести итоги изучения раздела | | 34 |
| | Итого: 68 часов | | | | | |