

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №
от «__» _____ 20 г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «__» _____ 20 г.

Рассмотрена
на заседании научно – методического совета
протокол №
от «__» _____ 20 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

**(название предмета, для 10 класса или название курса (начального
общего образования, основного общего образования, среднего (полного)
общего образования (базовый или профильный уровень)))**

Программа составлена на основе
примерной основной образовательной
программы среднего общего образования
2016г.

Учебник

Обществознание.10 класс: учебник для
учащихся общеобразовательных
организаций: базовый уровень; под
редакцией Боголюбова Л.Н.- М.;
Просвещение,2019

Учитель

Петров Игорь Андреевич
учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2020 г.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

СОДЕРЖАНИЕ

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники

права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССЕ

68 ЧАСОВ

№	Тема	Количество часов
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	21
2.	Общество как сложная динамическая система	11
3.	Правовое регулирование общественных отношений	35
4.	Итоговое обобщение	1
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

№	Тема урока	Примерная программа	Характеристика основных видов деятельности ученика
Человек. Человек в системе общественных отношений 21 час			
1.	Человек как результат	Человек как результат биологической и	Выделять черты социальной сущности и проявления психики

	биологической и социокультурной эволюции.	социокультурной эволюции.	человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.
2.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.
3.	Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. Различать виды искусства.
4.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Раскрывать роль религии в жизни человека и общества Характеризовать мировые религии
5.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.
6.	Мышление, формы	Мышление, формы и	Раскрывать роль деятельности в

	и методы мышления. Мышление и деятельность.	методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотнести средства и результаты деятельности.
7.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Объяснять связь свободы и ответственности
8.	Познание мира. Формы познания.	Познание мира. Формы познания.	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.
9.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины,
10.	Виды человеческих знаний.	Виды человеческих знаний.	иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.
11.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Описывать систему наук.
12.	Особенности научного познания.	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.
13.	Особенности социального познания.	<i>Особенности социального познания.</i>	Характеризовать особенности социального познания. Выполнять несложные

			<p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа</p>
14.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	<p>Раскрывать смысл понятия «духовная жизнь» и «духовный мир».</p>
15.	Общественное и индивидуальное сознание.	Общественное и индивидуальное сознание.	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.</p>
16.	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	<p>Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».</p> <p>Различать виды мировоззрения.</p>
17.	Самосознание индивида и социальное поведение.	Самосознание индивида и социальное поведение.	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.</p>
18.	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	<p>Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p>
19.	Основные направления развития образования. <i>Функции образования как социального</i>	Основные направления развития образования. <i>Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.</i>	<p>Характеризовать основные направления развития образования</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам развития образования</p>

	института.		Показывать на конкретных примерах функции образования как социального института.
20.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	Характеризовать знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам, связанным с ролью человека в информационном обществе.
21.	Урок обобщения. Человек. Человек в системе общественных отношений		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований и других проектных работ - углубленного изучения отдельных аспектов темы
Общество как сложная динамическая система 11 часов			
22.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.
23.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснить важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным

			<p>основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа</p>
24.	Основные институты общества.	Основные институты общества.	<p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинноследственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием</p> <p>Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.</p> <p>Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.</p> <p>Описывать основные направления развития образования.</p> <p>Характеризовать семью как</p>

			<p>социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p>
25.	Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития.	<p>Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функциональным обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа</p>
26.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	<p>Характеризовать формы социального изменения Осознавать противоречивый характер общественного прогресса Иллюстрировать примерами эволюцию и революцию</p>
27.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	Основные направления общественного развития: общественный	<p>Характеризовать основные направления общественного развития, общественный прогресс и общественный регресс Осознавать противоречивый</p>

		прогресс, общественный регресс.	характер общественного прогресса Иллюстрировать примерами противоречия прогресса
28.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	Характеризовать формы социального прогресса Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о реформе и революции как формах социального прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о революциях и реформах
29.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты , отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.
30.	Последствия глобализации.	Последствия глобализации.	
31.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа
32.	Урок обобщения. Общество как сложная динамическая система		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.

			<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения социальных исследований и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы
Правовое регулирование общественных отношений 35ч.			
33.	Право в системе социальных норм.	Право в системе социальных норм.	Называть отличия права от других социальных норм.
34.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	<p>Раскрывать системный характер права.</p> <p>Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p> <p>Классифицировать отрасли права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.</p>
35.	Источники права.	Источники права.	<p>Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права</p>
36.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.
37.	Гражданство Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.
38.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах</p>

			граждан РФ из источников разного типа. Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами.
39.	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.
40.	Права и обязанности налогоплательщиков.	Права и обязанности налогоплательщиков.	Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснить , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения
41.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
42.	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.
43.	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений.
44.	<i>Гражданское право.</i> Гражданские	<i>Гражданское право.</i> Гражданские	Называть объект регулирования и особенности гражданского права,

	правоотношения.	правоотношения.	приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа
45.	<i>Субъекты гражданского права.</i>	<i>Субъекты гражданского права.</i>	Характеризовать субъектов гражданских правоотношений..
46.	Имущественные права.	Имущественные права.	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных правах из источников разного типа.
47.	Право собственности. Основания приобретения права собственности.	Право собственности. Основания приобретения права собственности.	Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.
48.	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснить юридический механизм наследования.
49.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами неимущественные права. Осознавать ценность

			<p>гражданских (неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Классифицировать примеры неимущественных прав.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с неимущественными правами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p>
50.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.
51.	Организационно-правовые формы предприятий.	Организационно-правовые формы предприятий.	Описывать организационно-правовые формы предприятий
52.	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.	<p>Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака.</p> <p>Характеризовать порядок расторжения брака в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа</p>
53.	Правовое регулирование отношений супругов.	Правовое регулирование отношений супругов.	Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.
54.	Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные	Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные	<p>Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p>

	организации высшего образования.	организации высшего образования.	
55.	<i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	<i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	
56.	Занятость и трудоустройство.	Занятость и трудоустройство.	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.
57.	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.
58.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать при мерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным

			<p>обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа</p>
59.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности</p>
60.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	
61.	Особенности административной юрисдикции.	Особенности административной юрисдикции.	<p>Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного судопроизводства из источников разного типа.</p>
62.	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	<p>Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции</p>

			<p>невинности. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p>
63.	Конституционное судопроизводство.	Конституционное судопроизводство.	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p>
64.	Понятие и предмет международного права.	Понятие и предмет международного права.	<p>Характеризовать предмет международного права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>
65.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<p>Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
66.	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	<p>Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.</p>
67.	Урок обобщения.		<p>Рассуждать, высказывать и</p>

	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>		<p>аргументировать свое мнение по проблемным вопросам правового регулирования общественных отношений</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения социальных исследований общества» и других проектных работ - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики
68.	Итоговое обобщение		