

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена

На заседании МО

Протокол №

Рассмотрена

На заседании научно-методического совета

Протокол №

От «__» _____ 2020г.

Утверждена

Приказ по школе №

от «__» _____ 2020г.

Директор школы:

**Рабочая программа
по русскому языку для 10 «А», 10 «Б» классов**

Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012..

Учитель: Багрова С.С.

г. Рыбинск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). - 7е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012..

Учебник. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. 7е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика программы

Курс «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология», преподавание ведется по учебнику Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. 7е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Программа курса рассчитана на 68 ч (2ч. в неделю)

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла (10 класс —102 часа; 11 класс —102 часа). Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу. Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств. Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других

видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку в 10-11 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. п.

Содержание программы:

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕи ПРИ. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные на& именованя и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на --ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Вид контроля
1.	Общие сведения о языке –	(5 ч - 1ч)	Входящий контроль
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	(6ч – 1ч)	Контрольная работа № 1. Тест
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	(3ч)	
4.	Морфемика и словообразование	(3ч – 1ч)	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
5.	Морфология и орфография.	(11ч - 1ч)	Контрольная работа № 2. Тест по типу ЕГЭ.

6.	Самостоятельные части речи.	(28ч – 3ч)	<i>Р.р Сочинение-рассуждение по тексту с определением проблемы и комментария к ней. – 1ч</i> <i>Р.р Контрольное сочинение-рассуждение по тексту с определением проблемы и комментария к ней. – 2ч</i>
7.	Служебные части речи	(10ч – 1ч)	<i>Контрольная работа № 3. Тест по типу ЕГЭ</i>
8.	Систематизация и обобщение изученного материала в 10 классе.	1ч	
	Итого	(68ч – 8ч)	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коли ч. часов	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
Общие сведения о языке – (5 ч - 1ч)					
1	Сент. 1 нед	Основные разделы науки о языке. Язык как система. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Работа с толковым словарём под редакцией Ожегова.	1	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Работа с толковым словарём	Составление схемы ответа
2		Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	Конспектирование лекции учителя. Ответы на вопросы. Работа с толковым словарём. Попутное повторение орфографии.	Устный Открытый ответ
3		Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Словари русского языка.	1	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Работа с текстами публицистического стиля. Рецензирование статьи.	Текущий Составление таблицы Открытый ответ
4		Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	1	Работа с текстами различных стилей, повторение их особенностей, языковых средств. Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Фронтальный Контроль за умением работать в

					группах
5		Входящий контроль. Работа по деформированному тексту с лингвистическим заданием	1	Самостоятельная работа по анализу текста.	Входящий контроль
Лексика. Фразеология. Лексикография. (6ч – 1ч)					
6		Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Определение роли изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём.	Текущий Лист самооценки
7		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1	Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	Текущий Составление таблицы
8		Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	1	Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	Текущий Лист самооценки
9		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Работа с текстом учебника, составление плана статьи. Анализ текста с точки зрения лексики. Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Тематический Проверочная работа
10		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Изобразительно-выразительные возможности языка. Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	Текущий Составление таблицы

11		Контрольная работа № 1. Тест	1	Самостоятельная работа. Выполнение теста.	Итоговый Контрольная работа № 1
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3ч)					
12		Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	1	Фонетический разбор слова. Формирование орфографических навыков. Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	Текущий Лист самооценки
13		Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1	Формирование орфографических навыков.	Текущий Взаимоконтроль
14		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1	Выполнение упражнений, связанных с правильным произношением слов. Работа с орфоэпическим словарём.	Текущий Лист самооценки
Морфемика и словообразование. (3ч – 1ч)					
15		Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1	Повторение ранее изученного материала по теме «Морфемика и словообразование»; закрепление навыков правописания.	Текущий Лист самооценки
16		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный	1	Чтение статьи учебника, повторение способов словообразования. Словообразовательный анализ слов. Выполнение упражнений учебника. Работа со словообразовательными словарями.	Текущий Составление схемы анализа

		разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.			
17		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Тематический Контрольный диктант
Морфология и орфография. (11ч - 1ч)					
18		Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи.	Текущий Составление таблицы
19		Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	Работа с учебником. Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи.	Предварительный Самостоятельная работа
20		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Карта успеха
21		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Составление таблицы
22		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Взаимоконтроль

23	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Открытый ответ
24	Правописание двойных согласных.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Карта успеха
25	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Контроль за умением работать в группах
26	Гласные И и Ы после приставок.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Взаимоконтроль
27	Употребление Ё и Ъ. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания. Работа с орфографическим словарём.	Текущий Карта успеха
28	Контрольная работа № 2. Тест по типу ЕГЭ.	1	Выполнение контрольной работы по орфографии.	Тематический Тест по орфографии
Самостоятельные части речи. Имя существительное. (3ч)				
29	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные	1	Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных; правописание суффиксов имён	Текущий Составление таблицы

		общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.		существительных.	
30		Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Выполнение упражнений по отработке навыка правописания падежных окончаний имён существительных; правописание суффиксов имён существительных	Текущий Самоконтроль
31		Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	1	Выполнение упражнений по отработке навыка правописания сложных имён существительных.	Текущий Взаимоконтроль
Имя прилагательное (5ч – 1соч)					
32		Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Повторение морфологических особенностей имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.	Текущий Рефлексивная карта

33		Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.	1	Повторение правописания окончаний имён прилагательных,	Текущий Лист самооценки
34		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Правописание окончаний имён прилагательных, правописание суффиксов имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных.	Текущий Контроль за умением работать в группах
35		Правописание сложных имен прилагательных.	1	Правописание окончаний имён прилагательных, правописание суффиксов имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных.	Текущий Карта успеха
36		<i>Р.р Сочинение-рассуждение по тексту с определением проблемы и комментария к ней.</i>	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту (в рамках задания ЕГЭ)	Предварительный Сочинение
Имя числительное (2ч)					
37		Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.	1	Вспомнить морфологические признаки имён числительных. Числительные порядковые, количественные, собирательные. Культура речи: образование и употребление числительных в речи.	Текущий Рефлексивная карта
38		Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	Морфологический разбор числительных. Правописание имён числительных.	Текущий Взаимоконтроль

Местоимение (3ч)

39		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Повторение морфологических признаков местоимений. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Текущий Рефлексивная карта
40		Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Лингвистический анализ текста. Выявление роли местоимений.	Текущий Контроль за умением работать в группах
41		Правописание местоимений.	1	Выполнение упражнений на закрепление навыка правописания местоимений.	Текущий Лист самооценки

Глагол (3ч)

42		Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1	Повторение морфологических признаков глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределённая форма глагола. Категория наклонения глагола. Время глагола. Категория вида глагола.	Текущий Рефлексивная карта
43		Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.	1	Вспомнить особенности наклонений глагола, определение спряжения. Морфологический разбор глагола.	Текущий Контроль за умением работать в группах
44		Правописание глаголов.	1	Повторить правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глагола. Правописание ь в глагольных	Текущий Лист самооценки

				формах.	
Причастие (3ч)					
45		Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1	Повторить морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий. Изменение причастий. Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи.	Текущий Рефлексивная карта
46		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Правописание окончаний причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Текущий Контроль за умением работать в группах
47		Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	Комплексный анализ текста. Попутное повторение пунктуации.	Текущий Лист самооценки
Деепричастие (2ч)					
48		Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.	Текущий Рефлексивная карта
49		Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	Текущий Взаимоконтроль Лист самооценки

Наречие (3ч)

50		Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	Морфологические признаки наречия. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий.	Текущий Рефлексивная карта
51		Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.	1	Правописание гласных о - а на конце наречий; написание ь после шипящих на конце наречий; написание отрицательных наречий.	Текущий Лист самооценки
52		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Отработка навыка правописания слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Текущий Составление таблицы

Слова категории состояния (4ч – 2 соч)

53		Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Повторение морфологических особенностей слов категории состояния. Лексико-семантические группы слов категории состояния. Стилистика, культура речи: употребление в речи слов категории состояния.	Текущий Рефлексивная карта
54		Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	1	Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	Текущий Выступления учеников
55-56		<i>Р.р Контрольное сочинение-рассуждение по тексту с определением проблемы и</i>	2	Написание контрольного сочинения-рассуждения по тексту (в рамках задания	Периодический Контрольное соч.

		<i>комментария к ней.</i>		ЕГЭ)	
Служебные части речи. Предлог (2ч)					
57		Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	Повторить особенности употребления предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов.	Текущий Рефлексивная карта
58		Правописание предлогов.	1	Отработка навыка правописания слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	Текущий Лист самооценки
Союзы и союзные слова (2ч)					
59		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	1	Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые, составные; производные и непроизводные.	Текущий Рефлексивная карта
60		Правописание союзов.	1	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им слов на основе упражнений учебника.	Текущий Лист самооценки
Частицы (4ч – 1ч)					
61		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	1	Повторить разряды частиц: восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие. Стилистика, культура речи: особенности употребления частиц в	Текущий Рефлексивная карта

				речи.	
62		Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.		Отработка навыка раздельного и дефисного правописания частиц.	Текущий Составление схемы
63		Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1	Выполнение упражнений на умение различать частицы НЕ и НИ.	Текущий Составление таблицы
64		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Закрепление навыка слитного и раздельного правописания частиц НЕ и НИ.	Текущий Лист самооценки
65		<i>Контрольная работа № 3. Тест по типу ЕГЭ</i>	1	Самостоятельная работа. Выполнение теста.	Тематический К.Р.№3
Междометие. Звукоподражательные слова(2ч)					
66		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1	Междометия как особый разряд слов. Типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Морфология: переход междометий из звукоподражательных слов в знаменательные части речи.	Текущий Выступления учеников
67		Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	Морфологический разбор междометий. Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах; правописание междометий и звукоподражательных слов.	Текущий Лист самооценки
68		Систематизация и обобщение изученного материала в 10 классе.	1	Подведение итогов обучения в 10 классе.	Карта успеха

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список учебной и методической литературы для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.
9. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс, Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева, М.; «Вако», 2010 г
10. Гольцова П.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
12. Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.
13. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

Список учебной и методической литературы для учеников

1. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2007.
2. Единый государственный экзамен 2020. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Цент, 20
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/ М.Т. Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1984

Б) мультимедийные пособия

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

в) адреса сайтов в Интернете:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»