

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждена  
Приказ по школе №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рассмотрена  
на заседании научно – методического совета  
протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа  
элективного курса по экономике  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА  
для 11 класса**

**Программа составлена на основе**

образовательной программы дополнительного образования. Автор:  
Дёмин Игорь Святославович, доктор экономических наук (Развитие научно-практического образования в старшей школе. Том 2. Сборник программ дополнительного образования в области научно-практического образования для старшей школы: Научно-методический сборник в двух томах. / Составитель – профессор А.С. Обухов. – М.: ООДТП «Исследователь», 2013. – 475 с.)

**Учитель:**

Петров Игорь Андреевич  
учитель истории и обществознания

**г. Рыбинск**

**2020 г.**

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Содержание программы**

### **3.5. Безналичный оборот.**

Пластиковые карты. Безналичные деньги. Операции с безналичными деньгами. Кредитные и дебетные карты.

***Практические занятия:*** Таблица условий предоставления дебетных и кредитных карт в нескольких крупных банках.

***Исследовательские задачи:*** Анализ преимуществ и ограничений, расходов на обслуживание и скидок по обычным, золотым и платиновым картам.

### **3.6. Инвестиции и ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг. Инвестиционные фонды и доверительное управление. Депозитарные операции банков.

***Практические занятия:*** Сравнение доходов по акциям и облигациям.

***Исследовательские задачи:*** Сравнительный анализ динамики курсов нескольких ценных бумаг.

### **3.7. Страхование. Страхование физических лиц. Имущественное страхование.**

***Практические занятия:*** Расчет страховых выплат.

***Исследовательские задачи:*** Анализ предложений на рынке страхования имущества.

## **4. Экономические взаимоотношения гражданина с государством.**

### **4.1. Налоги.**

Налоговая система РФ. Виды налогов на физических лиц в РФ. Порядок их исчисления и уплаты.

***Практические занятия:*** Расчет налоговых выплат.

***Исследовательские задачи:*** Анализ ставок подоходного налога в разных странах.



## **4.2. Медицинское обслуживание и медицинское страхование.**

Обязательное и добровольное медицинское страхование.

*Практические занятия:* Расчет стоимости страхового полиса ДМС.

*Исследовательские задачи:* Анализ предложений на рынке медицинского страхования.

## **4.3. Пенсионное обеспечение.**

Пенсионное обеспечение в РФ. Пенсионные фонды. Порядок исчисления пенсии.

*Практические занятия:* Расчет пенсионных накоплений.

*Исследовательские задачи:* Исследование зависимости размера пенсии от различных факторов.

## **4.4. Социальная защита и социальные льготы.**

Социальная защита в РФ. Социальные льготы в денежной форме.

*Практические занятия:* Расчет льгот.

*Исследовательские задачи:* Анализ состава выплат и льгот различным группам населения.

## **5. Экономические права гражданина.**

### **5.1. Трудовые отношения и поведение на рынке труда.**

Рынок труда. Безработица и ее виды. Прогнозирование потребностей в рабочей силе. Поиск работы. Экономические права работника.

*Практические занятия:* Работа с Общероссийским банком вакансий.

*Исследовательские задачи:* Анализ потребностей в работниках разных специальностей.

### **5.2. Основы прав потребителя.**

Права потребителя. Органы, осуществляющие защиту прав потребителей. Действия потребителя по защите своих прав.

*Практические занятия:* Порядок составления заявления об обмене/возврате стоимости товара ненадлежащего качества.

*Исследовательские задачи:* Анализ функций органов защиты прав потребителей.

## **6. Защита исследовательских проектов.**

### **6.1. Требования к представлению и защите исследовательского проекта.**

Порядок оформления, представления результатов проектно-исследовательской деятельности в форме автореферата и презентации.

### **6.2-6.3. Защита исследовательских проектов**

Защита, оппонирование. Выставка проектов, представление презентаций проектно-исследовательских работ.

**Практические занятия:** порядок представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата и презентации.

**Исследовательские задачи:** анализ исследовательской и проектной работы.

Тематическое планирование

34 часа

№ п/п	Название темы/раздела	Всего часов	Теорет.	Практич.	Исследователь.
3	Гражданин и финансово-экономические организации	<b>10</b>	6	3	1
4	Экономические взаимоотношения гражданина с государством.	<b>10</b>	7	2	1
5	Экономические права гражданина.	<b>7</b>	4	2	1
6	Защита исследовательских проектов.	<b>6</b>	4	1	1
	Итоговое повторение	<b>1</b>	1		
	<b>Итого 34 часа</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование.

3 . Гражданин и финансово-экономические организации 10 часов							
1-	Безналичный оборот.	1(практ.)	Пластиковые карты. Безналичные деньги. Операции с безналичными деньгами. Кредитные и дебетные карты.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> пластиковые карты, безналичные деньги, кредитные и дебетные деньги, ценные бумаги, инвестиции, депозиты, доверительное управление	<b>Практические навыки:</b> таблица условий предоставления дебетных и кредитных карт в нескольких крупных банках; сравнение доходов по акциям и облигациям.  <b>Исследовательские умения:</b> анализ преимуществ и ограничений, расходов на обслуживание и скидок по обычным, золотым и платиновым картам; сравнительный анализ динамики курсов нескольких ценных бумаг.	Повторить § 13-14, практическое задание в тетради	
2	Пластиковые карты.						
3	Инвестиции и ценные бумаги						
4	Урок-исследование. Анализ преимуществ и ограничений на обслуживание карт в двух банках						
5	Страхование	1(практ.)	Страхование физических лиц. Имущественное страхование.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> страхование, виды страхования, страховой договор	<b>Практические навыки:</b> расчёт страховых выплат  <b>Исследовательские умения:</b> анализ предложений на рынке страхования имущества.	Повторить § 13-14, практическое задание в тетради	
6	Страхование физических лиц.						
7	Имущественное страхование.						

8	<i>Практическое занятие</i> Расчёт страховых выплат						
9	Гражданин и финансово-экономические организации	1(исслед.)	Банковские вклады. Кредит. Образовательные кредиты. Ипотечное кредитование.  Безналичный оборот. Пластиковые карты. Инвестиции и ценные бумаги.  Страхование.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> (см. уроки № 5-7)	<b>Исследовательские умения:</b> (см. уроки № 5-7)	индивидуально	
10	Урок исследование Анализ предложений на рынке страхования имущества.						

**Тема 4. Экономические взаимоотношения гражданина с государством 10 часов**

11	Налоги. Налоговая система РФ.	1(практ.)	Налоговая система РФ. Виды налогов на физических лиц в РФ. Порядок их исчисления и уплаты.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> налоги, исчисления налогов, виды налогов, юридическая ответственность налогоплательщика	<b>Практические навыки:</b> расчет налоговых выплат;  <b>Исследовательские умения:</b> анализ ставок подоходного налога в разных странах;	Повторить § 32, практическое задание в тетради
12	Виды налогов на физических лиц в РФ.					
13	Порядок их исчисления и уплаты.					
14	Урок – исследование.  анализ ставок подоходного налога в разных странах;					
15	Медицинское обслуживание и медицинское страхование. Пенсионное обеспечение.	1(практ.)	Обязательное и добровольное медицинское страхование.  Пенсионное обеспечение в РФ. Пенсионные фонды. Порядок исчисления пенсии.  Социальная защита в РФ. Социальные льготы в денежной	<b>Объяснять понятия и термины:</b> медицинское страхование, пенсионное обеспечение, пенсия, социальная защита, социальные льготы	<b>Практические навыки:</b> расчет стоимости страхового полиса ДМС; расчёт пенсионных накоплений; расчёт льгот.  <b>Исследовательские умения:</b> анализ предложений на рынке медицинского страхования; исследование зависимости размера пенсии от различных	Повторить § 33, практическое задание в тетради
16	Пенсионное обеспечение.					

17	Социальная защита и социальные льготы.		форме.		факторов; Анализ состава выплат и льгот различным группам населения.		
18	Экономические взаимоотношения гражданина с государством	1(исслед.)	Налоги. Налоговая система РФ. Медицинское обслуживание и медицинское страхование. Пенсионное обеспечение. Социальная защита и социальные льготы.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> (см. уроки № 9-10)	<b>Исследовательские умения:</b> (см. уроки № 9-10)	индивидуально	
19	Практическое занятие. расчёт пенсионных						

	накоплений						
20	Урок-исследование. анализ предложений на рынке медицинского страхования;						
<b>Тема 5. Экономические права гражданина 7 часов</b>							
21	Трудовые отношения и поведение на рынке труда	1(практ.)	Рынок труда. Безработица и ее виды. Прогнозирование потребностей в рабочей силе. Поиск работы. Экономические права работника.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> рынок труда, безработица, потребность в рабочей силе, экономические права работника	<b>Практические навыки:</b> работа с Общероссийским банком вакансий  <b>Исследовательские умения:</b> анализ потребностей в работниках разных специальностей.	Повторить § 15-16, практическое задание в тетради	
22	Безработица и ее виды. Прогнозирование потребностей в рабочей силе.						
23	Экономические права работника.						

24	Основы прав потребителя	1 практ.  1 иссл.	Права потребителя. Органы, осуществляющие защиту прав потребителей. Действия потребителя по защите своих прав.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> потребитель, права потребителя	<b>Практические навыки:</b> порядок составления заявления об обмене/возврате стоимости товара ненадлежащего качества.  <b>Исследовательские умения:</b> Анализ функций органов защиты прав потребителей	Повторить § 17-18, практическое задание в тетради	
25	Органы, осуществляющие защиту прав потребителей						
26	Действия потребителя по защите своих прав.						
27	<b>Урок –исследование</b>  Анализ функций органов защиты прав потребителей						



**Тема 6. Защита исследовательских проектов 6 часов**

28-30	Требования к представлению и защите исследовательского проекта	1(практ.)	Порядок оформления, представления результатов проектно-исследовательской деятельности в форме автореферата и презентации.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> исследовательский проект, автореферат, презентация исследовательского проекта	<b>Практические навыки:</b> порядок представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата и презентации  <b>Исследовательские умения:</b> анализ исследовательской и проектной работы	практическое задание в тетради	
31-33	Защита исследовательских проектов	1(исслед.)	Защита, оппонирование. Выставка проектов, представление презентаций проектно-исследовательских работ.	<b>Объяснять понятия и термины:</b> защита исследовательского проекта, оппонирование, презентация исследовательского проекта	<b>Практические навыки:</b> порядок представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата и презентации  <b>Исследовательские умения:</b> анализ исследовательской и проектной работы	индивидуально	
34	<b>Итоговое повторение 1 часа</b>						