

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №
от «___» _____ 20 г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «___» _____ 20 г.

Рассмотрена
на заседании научно – методического совета
протокол №
от «___» _____ 20 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

**(название предмета, для 11 класса или название курса (начального
общего образования, основного общего образования, среднего (полного)
общего образования (базовый или профильный уровень))**

Программа составлена на основе
примерной основной образовательной
программы среднего общего образования
2016г.

Учебник

Обществознание.11 класс: учебник для
учащихся общеобразовательных
организаций: базовый уровень; под
редакцией Боголюбова Л.Н.- М.;
Просвещение,2018

Учитель

Петров Игорь Андреевич
учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2020 г.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*
- *давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая

система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

68 часов

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Экономика	30
2.	Социальные отношения	12
3.	Политика	25
4.	Итоговое обобщение	1
	Итого	68

Поурочное планирование

№	Тема урока	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Характеристика основных видов деятельности ученика
Экономика (30 часов)			
1.	Экономика, экономическая наука.	Экономика, экономическая наука.	Раскрывать значения понятия «экономика».
2.	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.
3.	Факторы производства и факторные доходы.	Факторы производства и факторные доходы.	Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами . С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы.
4.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.

			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p>
5.	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p>Раскрывать закон предложения.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.</p>
6.	Равновесная цена.	Равновесная цена.	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний</p>

			рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.
7.	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.
8.	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства
9.	Рыночные отношения в современной экономике.	Рыночные отношения в современной экономике.	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами . Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты

			выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
10.	Фирма в экономике.	Фирма в экономике.	Характеризовать фирму как субъект экономики. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.
11.	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	
12.	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.
13.	Основные источники финансирования бизнеса.	Основные источники финансирования бизнеса.	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты

			<p>фондового рынка.</p> <p>Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа</p>
14.	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	Называть основные принципы менеджмента.
15.	<i>Основы маркетинга.</i>	<i>Основы маркетинга.</i>	Понимать назначение маркетинга.
16.	<i>Финансовый рынок.</i>	<i>Финансовый рынок.</i>	<p>Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.</p> <p>Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.</p>
17.	Банковская система.	Банковская система.	Характеризовать структуру банковской системы РФ.
18.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые	<p>Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры</p>

	системе России. Финансовые институты.	институты.	осуществления Центральным банком РФ своих функций.
19.	Виды, причины и последствия инфляции.	Виды, причины и последствия инфляции.	<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>
20.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<p>Раскрывать особенности рынка труда.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную</p>

			информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.
21.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.
22.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать , почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа
23.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.

			<p>Рассуждать по проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночных финансов и налогов из источников разного типа.</p>
24.	<p>Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p><i>Государственный долг.</i></p>	<p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p><i>Государственный долг.</i></p>	
25.	<p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.</p>	<p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.</p>	
26.	<p>Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i></p>	<p>Экономический рост.</p> <p><i>Экономические циклы.</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие".</p> <p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики.</p> <p>Описывать проявления</p>

			экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа
27.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	
28.	Государственная политика в области международной торговли.	Государственная политика в области международной торговли.	
29.	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать основную школу знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.
30.	Урок повторения. Зачёт		
Социальные отношения (12 часов)			
31.	Социальная структура общества и социальные отношения.	Социальная структура общества и социальные отношения.	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания

		<p>классификации социальных групп.</p> <p>Показывать на примерах многообразии социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источ-</p>
--	--	--

			ников разного типа.
32.	Социальная стратификация, неравенство.	Социальная стратификация, неравенство.	
33.	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	
34.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	
35.	Социальные нормы, виды социальных норм.	Социальные нормы, виды социальных норм.	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснить важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснить опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру</p>

			<p>социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа</p>
36.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	
37.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	
38.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
39.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
40.	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	

	Федерации.		
41.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
42.	Урок повторения.		
Политика (25 часов)			
43.	Политическая деятельность.	Политическая деятельность.	
44.	Политические институты.	Политические институты.	
45.	Политические отношения.	Политические отношения.	
46.	Политическая власть.	Политическая власть.	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p> <p>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>
47.	Политическая система, ее структура и функции.	Политическая система, ее структура и функции.	<p>Характеризовать функции политической системы.</p> <p>Описывать структуру политической системы.</p> <p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p>

			<p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.</p>
48.	Государство как основной институт политической системы.	Государство как основной институт политической системы.	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>
49.	Государство, его функции.	Государство, его функции.	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p>Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства</p>

			<p>институ- тами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового го- сударства. Называть признаки правового го- сударства. Находить, извлекать и анализиро- вать социальную информацию о демократии и демократических цен- ностях из источников разного типа.</p>
50.	Политический режим. Типология политических режимов.	Политический режим. Типология политических режимов.	
51.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	
52.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	<p>Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
53.	<i>Избирательная кампания.</i>	<i>Избирательная кампания.</i>	<p>Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным ос- нованиям примеры политических процессов. Выполнять несложные</p>

			<p>практические задания по политических процессов.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>
54.	Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство.	
55.	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическая элита и политическое лидерство.	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа</p>
56.	Типология лидерства.	Типология лидерства.	
57.	Политическая идеология, ее роль в обществе.	Политическая идеология, ее роль в обществе.	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.</p>

			<p>Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p>Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа</p>
58.	Основные идейно-политические течения современности.	Основные идейно-политические течения современности.	
59.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</p>
60.	Типы партийных	Типы партийных систем.	

	систем.		
61.	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	
62.	<i>Политическая психология.</i>	<i>Политическая психология.</i>	<p>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.</p> <p>Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.</p> <p>На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.</p> <p>Осознавать важность политическо-го участия граждан.</p> <p>Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа</p>
63.	<i>Политическое поведение.</i>	<i>Политическое поведение.</i>	
64.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	
65.	Политический процесс.	Политический процесс.	
66.	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	
67.	<i>Особенности политического</i>	<i>Особенности политического процесса в</i>	

	<i>процесса в России.</i>	<i>России.</i>	
68.	Урок обобщения		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».