

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

СОШ № 10

Рассмотрена  
на Методическом совете  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказ по школе №580  
от 01.09.2022 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
(Ж.Е.Викторова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3799660)**

учебного предмета  
«Немецкий язык»  
Второй иностранный язык  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бритова Наталья Владимировна  
учитель иностранного языка

г.Рыбинск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

*Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету*

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная* компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 5 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения предмета «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого на его освоение»

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  
*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):***

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		все го	контр ольн ые работ ы	практ ически е работ ы			
1.	Введение. Алфавит. Правила чтения и написания.	1	-	-		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Предварительный контроль
2.	Знакомство	8	1 тема	4		Диалогическая речь	Текущий контроль

			тисес кий тест			,монологическая речь,аудирование,чтение,письме нная речь, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	
3.	Мой класс	8	1 тема тисес кий тест	4		Диалогическая речь ,монологическая речь,аудирование,чтение,письме нная речь, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции)	Текущий контроль
4.	Животные	8	1 тема тисес кий тест	4		Диалогическая речь ,монологическая речь,аудирование,чтение,письме нная речь, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Текущий контроль
5.	Мой школьный день	8	1	4		Диалогическая речь ,монологическая речь,аудирование,чтение,письме нная речь, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Текущий контроль
6.	Повторение (Маленькая перемена)	1		1		Рефлексия изученного материала, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Итоговый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	13			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Дата 5А 5Б 5В			Предметное содержание речи. Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Электронные(цифровые)ресурсы	Контроль
<b>I. Введение. Знакомство.(9 часов)</b>							
1.(1)				<b>Введение. Алфавит. Правила чтения и написания.</b>	Знакомство с немецким алфавитом, с особенностями чтения и произношения, выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/view1345234">https://learningapps.org/view1345234</a>	Предварительный контроль
2.(2)				<b>Межличностные взаимоотношения. Страна второго иностранного языка. Знакомство.</b>	Приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию). Грамматика: личн. Местоим  Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/view20924376">https://learningapps.org/view20924376</a> <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Текущий контроль. Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»
3.(3)				<b>Моя визитная</b>	Представляться и называть адрес проживания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Текущий

				<p><b>карточка.</b></p> <p>(используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме). Грамматика: глаголы <i>heißen, wohnen</i>.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская).</p>	<p><a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a> <a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a> <a href="https://learn.ingapps.org/view20880473">https://learn.ingapps.org/view20880473</a> <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>контроль.</p> <p>Краткий ответ.</p>
4.(4)				<p><b>В отеле.</b></p> <p>Заполнять анкету о себе (соблюдая правила орфографии). Произносить свое имя по буквам.</p> <p>Грамматика: вопросы с вопросительным словом (<i>was, wo, woher</i>).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a> <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный ответ. диалог</p>
5.(5)				<p><b>Что ты любишь делать?</b></p> <p>Говорить о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>).</p> <p>Грамматика: глаголы <i>mögen, sein</i>.</p> <p>Выполнять задания по функциональной</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания. Самоконтроль</p>

				грамотности (читательская)		
6.(6)			<b>Интервью в классе. Что тебе нравится?</b>	<p>Проводить интервью в классе, спрашивая одноклассников о любимых занятиях ( соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях)</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a>  <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>  <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
7.(7)			<b>Как тебя зовут? Произнеси по буквам!</b>	<p>Учить произносить свое имя по буквам и понимать имя собеседника на слух.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a>  <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>  <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p>
8.(8)			<b>Сообщение о себе в интернет-чате</b>	<p>Читать и писать по образцу сообщения в чате.</p> <p>Активизация известной лексики в письменном сообщении по теме.</p> <p>Выполнять задания по функциональной</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a>  <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Письменное сообщение по теме.</p>

				грамотности (читательская)	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
<b>9.(9)</b>			<b>Много городов – много хобби.</b>	<p>Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p> <p>Активизация известной лексики.</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Тематический контроль.</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме.</p> <p>Рефлексия.</p>
			<b>II. Мой класс (8 часов)</b>			
<b>10.(1)</b>			<b>Мой класс. Занятия в школе.</b>	<p>Говорить об учебе, об одноклассниках, о школьных предметах.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	Предварительный контроль.
<b>11.(2)</b>			<b>Школьные предметы.</b>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы mögen и haben в утвердительных и вопросительных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный.</p> <p>Взаимоконтроль</p>

				<p>предложениях, определенный и неопределенный артикль).</p> <p>Спрашивать о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://learn.ingapps.org/view4676515">https://learn.ingapps.org/view4676515</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>ль.</p> <p>Наблюдение, оценивание процесса выполнения.</p>
12.(3)			<p><b>Мой класс. На перемене.</b></p>	<p>Учить представлять своих друзей.</p> <p>Рассказывать о своем друге (используя притяжательные местоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Монологическое высказывание о своем классе.</p> <p>Наблюдение, оценивание процесса выполнения.</p>
13.(4)			<p><b>После уроков.</b></p>	<p>Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Краткий свободный ответ.</p> <p>Наблюдение,</p>

				<p>Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	оценивание процесса выполнения.
14.(5)			<p><b>Позвони мне.</b></p> <p><b>Цифры.</b></p>	<p>Числительные от 0 до 1000.</p> <p>Понимать на слух телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>Диктовать телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view16204380">https://learn.ingapps.org/view16204380</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Наблюдение, оценивание процесса выполнения.</p>
15.(6)			<p><b>Школьная жизнь.</b></p> <p><b>Школьные принадлежности.</b></p>	<p>Говорить о школьных предметах и принадлежностях.</p> <p>Грамматика: местоимения er, sie, wir, ihr.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view6840118">https://learn.ingapps.org/view6840118</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Наблюдение, оценивание</p>

						процесса выполнения.
16.(7)			<b>Мои друзья и моя школа. Анкета.</b>	<p>- Говорить о себе и о своих школьных друзьях.</p> <p>Писать небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a>  <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>  <a href="https://fig.resh.edu.ru">https://fig.resh.edu.ru</a>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Письменное сообщение.</p>
17.(8)			<b>Школа в России</b>	<p>Учить рассказывать о своей школе, используя числительные, называя номер школы, класса, количество учащихся.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a>  <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>  <a href="https://fig.resh.edu.ru">https://fig.resh.edu.ru</a>	<p>Тематический контроль.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Лист достижений.</p>
<b>III. Животные (8 часов)</b>						
18.(1)			<b>Животные. Звуки животных.</b>	<p>Формирование лексических навыков по теме урока.</p> <p>Уметь по звуку определить</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>	<p>Предварительный контроль.</p> <p>Устный взаимоконтроль.</p>

				животное. Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)	<a href="http://ao.ru/">ao.ru/</a> <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Наблюдение, оценивание процесса выполнения.
19.(2)			<b>Животные и континенты.</b>	Находить информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете. Рассказывать о животных, называя их места обитания. Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Текущий контроль. Наблюдение, выступление детей.
20.(3)			<b>Мое любимое животное.</b>	Рассказывать о своих любимых животных. Грамматика: спряжение глагола haben; имен. и вин. падеж сущ. Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>  <a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Текущий контроль. Защита своих работ.
21.(4)			<b>У тебя есть домашнее животное?</b>	Проводить в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>	Текущий контроль. Открытый

				<p>вопросительного слова) и делать сообщения на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="http://ao.ru/">ao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view799914">https://learn.ingapps.org/view799914</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>ответ.</p> <p>Взимоконтроль.</p> <p>Наблюдение, оценивание процесса выполнения.</p>
22.(5)			<b>Питомец друга.</b>	<p>Рассказывать о друге, о его питомце.</p> <p>Писать небольшой рассказ (с опорой на образец) о друге, его домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Письменное сообщение.</p>
23.(6)			<b>Животные и цвета.</b>	<p>Учить описывать животное, называя его цвет и размер.</p> <p>Понимать основное содержание текста о животных.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view14701">https://learn.ingapps.org/view14701</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p>

				<p>Грамматика: вопросы без вопросит.слова; артикль.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская,креативная)</p>	<p><u>94</u></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	
24.(7)			<p><b>Интервью о животных.</b></p>	<p>Проводить интервью в классе, спрашивая о любимых или нелюбимых животных. Составить хит-лист любимых животных в классе.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдения, выступления детей.</p>
25.(8)			<p><b>Животные в Германии и России.</b></p>	<p>Обучение чтению с пониманием основного содержания. Грамматика: мн.число сущ.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/view1419513">https://learningapps.org/view1419513</a></p>	<p>Тематический контроль.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Рефлексия.</p>
26.(1)			<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>(Маленькая переменная)</b></p> <p><b>(1 час)</b></p>		<p>Периодический контроль.</p> <p>Монологическое</p>

						высказывание о немецких, австрийских и швейцарских реалиях, которые можно встретить в России.
				<b>IV. Мой день в школе. (8 часов)</b>		
27.(1)			<b>Распорядок дня.</b>	<p>Рассказывать о своем распорядке дня, с указанием времени.</p> <p>Грамматика: предлоги <i>im, am, von... ,bis.....</i></p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/view25357715">https://learningapps.org/view25357715</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p>	<p>Предварительный контроль.</p> <p>Наблюдение, оценивание выполнения процесса.</p>
28.(2)			<b>Дни недели, время суток.</b>	<p>Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>Называть дни недели, время суток.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Рефлексия.</p>

				<p>Грамматика: порядок слов в предложении с указанием времени.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="#">/view8934330</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	
29.(3)			<b>Сколько времени?</b>	<p>Задавать и отвечать на вопросы о времени.</p> <p>Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>Соотносить информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская, математическая)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view9122117">https://learn.ingapps.org/view9122117</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации.</p> <p>Рефлексия.</p>
30.(4)			<b>Школа в Германии.</b>	<p>Читать страноведческую информацию о школе в Германии.</p> <p>Сравнивать школьный день в немецкоязычных странах и в России</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>31.(5)</b>			<b>Разница во времени.</b>	<p>Учить говорить о времени в разных странах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (карта мира, с указанием времени).</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская, математическая)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p> <p><a href="https://skiv.instarao.ru">https://skiv.instarao.ru</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Наблюдение, оценивание выполнения процесса.</p>
<b>32.(6)</b>			<b>Расписание уроков.</b>	<p>Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (расписание уроков).</p> <p>Писать свое расписание уроков по образцу</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Защита своих работ (свое расписание уроков на немецком языке).</p> <p>Рефлексия.</p>
<b>33.(7)</b>			<b>Любимый школьный предмет</b>	<p>Вести диалог-расспрос со сверстниками о школьной</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Тематический контроль.</p>

				<p>жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).</p> <p>Учить называть изучаемые предметы, высказывать отношение к ним.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view2878426">https://learn.ingapps.org/view2878426</a></p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Рефлексия.</p>
34.(8)			<b>Школа в России</b>	<p>Описывать свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).</p> <p>Учить рассказывать об учебе и школьном дне в России.</p> <p>Выполнять задания по функциональной грамотности (читательская)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://instr.ao.ru/">https://instr.ao.ru/</a></p> <p><a href="https://learn.ingapps.org/view18804969">https://learn.ingapps.org/view18804969</a></p>	<p>Итоговый лексико-грамматический тест.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Лист достижений.</p>

**Лист индивидуальных достижений за год  
по немецкому языку учащегося 5 класса**

.....

(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
<b>Говорение</b>					

1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.  Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации.  Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Знакомство»					
«Мой класс»					
«Животные»					
«Мой день в школе»					
<b>Аудирование</b>					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
<b>Чтение</b>					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					

<b>Письмо</b>					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://instrao.ru>

infourok.ru

урок.рф

Группа учителей иностранного языка Ярославской области в ВКонтакте:

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://instrao.ru>

myschool.edu.ru

educont.ru

<https://learningapps.org>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска ,компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска, компьютер, проектор