

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
на Методическом совете
от «30» августа 2022 г.
Протокол №
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказ по школе № 580
от 01.09.2022 г.
Директор школы: _____
(Ж.Е.Викторова)

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
основного общего образования**

Филиппова А.Н.

Рыбинск

2022 г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (М.: Просвещение, 2015), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

•
Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тем курса

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-11	Вводный модуль (11 ч.) Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.	Распросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
12-20	Школьные будни (9ч.)	Воспринимать на слух и повторять числа;

	<p>Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Вести диалог по теме «В магазине»;</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
21-29	<p><u>Это-Я (9 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
30-39	<p><u>Мой дом-моя крепость (10 ч.)</u> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
40-48	<p><u>Семейные узы (9ч.)</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
49--58	<p>Животные со всего света. (10 ч.) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
59-67	<p><u>С утра до вечера (9 ч.)</u> Подъём!</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p>

	<p>На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
68-76	<p><u>В любую погоду (9 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
77-85	<p><u>Особые дни (9 ч.)</u> Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
86-94	<p><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
95-102	<p><u>Каникулы (8 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных и проверочных работ
1.	Вводный модуль. Starter Unit.	7	
2.	Модуль 1. Школьные будни. School days.	9	1 пр/р., 1 к/р.
3.	Модуль 2. That's me. Это я.	9	1 пр/р., 1 к/р.
4.	Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.	10	1 пр/р., 1 к/р.
5.	Модуль 4. Family ties. Семейные узы.	9	1 пр/р., 1 к/р.
6.	Модуль 5. World animals. Животные со всего света.	10	1 пр/р., 1 к/р.
7.	Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.	9	1 пр/р., 1 к/р.
8.	Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.	9	1 пр/р., 1 к/р.
9.	Модуль 8. Special days. Особые дни.	9	1 пр/р., 1 к/р.
10.	Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.	9	1 пр/р., 1 к/р.
11.	Модуль 10. Holidays. Каникулы.	8	1 пр/р., 2 к/р.
12.	Всего.	102	

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат			Педагогические средства	Форма контроля	Дата		Домашнее задание
				предметный	метапредметный	личностный			план	факт	
Вводный модуль. 8 часов.											
1	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражения: What's your name? My name is. Неопределенный артикль.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, карточки			Р.Т.с. 5-6
2	Английский алфавит	Слова на буквы алфавита. Выражение: What's this? Игра.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, карточки			Р.Т.с. 7-8

				<p>Пассивная лексика</p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>						
3	Английский алфавит	<p>Слова на буквы алфавита.</p> <p>Выражения: How are you? I'm fine, thanks. See you later.</p>	<p>Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Активная лексика: box, snake, train, win-dow, zebra.</p> <p>How are you?</p> <p>I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. See you later.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>uniform, vet, yacht</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>Учебник, тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т.с. 9-10
4	Английский алфавит	<p>Слова на буквы алфавита.</p> <p>Выражения: Where are you from? I'm from...</p>	<p>Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.</p>	<p>Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from?</p> <p>I'm from ...</p> <p>Пассивная лексика know.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p>	<p>Учебник, тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т.с.11

					материала						
5	Числительные. Имена	Числительные (1-10). Слова: count, number, plus, minus.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s)	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 12
6	Цвета.	Новая лексика и выражения: What colour is it? It's... I can sing.	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.	Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т. с. 13
7	Глаголы места	Новая лексика (глаголы), выражения: Read please. Tom's at the gym. Ответы на вопросы по картинке.	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 14

					построение речевого высказывания в устной форме.						
8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	Слова, обозначающие школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Упр. 1, 2, 3.	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	<p>Научиться называть школьные принадлежности.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.</p> <p>Close your books.</p> <p>Open your books.</p> <p>Go to page 9, please.</p> <p>Come to the black-board, please.</p> <p>Read, please.</p> <p>Listen, please.</p> <p>Stand up, please.</p> <p>Sit down, please.</p> <p>Be quiet!</p> <p>I don't understand</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>crayon, glue, paperclips.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 15-16

Модуль 1. Школьные дни.

9	Школьные предметы. Расписание	Неопределённый артикль a, an упр. 5, 6. Чтение просмотровое, поисковое. Упр. 4. Микродиалог о написании слов.	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>Научиться называть школьные предметы.</p> <p>Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределённый артикль.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 17
---	-------------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--	-----------

				Education	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.						
10	Снова в школу.	Лексика. Упр. 1, 2. Личные местоимения. Глагол to be . Упр. 7, 8, 9, 10.	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 18
11	Любимые предметы	Заглавные буквы. Упр. 3. Рассказ о друге на основе анкеты. Упр. 5. Чтение поисковое. Выражения: What class is he in? What subjects does he do?	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 19
12	Школы Англии.	Ознакомительное чтение. Структура образования	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный			Р.Т.с. 20

		Англии.	образцу.	составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	ись	ный опрос, карточки			
13	Школьная жизнь в России	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Написать о своем любимом предмете.
14	Приветствия.	Чтение приветствий, диалогов. Упр. 1, 2. Фонетические упр.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения.	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т. с. 20

				See you (later). See you tomorrow!	устной форме.						
15	Граждановедение.	Ознакомительное, изучающее чтение. Упр. 1, 2.	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 21
16	Grammar Practice.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и подготовка к тексту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Повторить правила
17	Grammar Practice.	Упр. 7, 8, 9, 10.					Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т. с. 22, упр. 11
18	Progress Check		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Тест			

					реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
Модуль 2.											
Это я.											
19	Страны и национальности	Новая лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese . Упр. 1, 2, 3. Havegot в утвердительных и вопросительных упражнениях.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «havegot»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «havegot», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.2 3
20	Мои вещи.	Множественное число существительных. Упр. 5, 7. This, these, that, those . Упр. 7, 8.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.2 4

				guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.						
21	Моя коллекция.	Новая лексика. Упр. 1, 2, 3. Чтение текста. Числительные (20-100).	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 25
22	Сувениры из Великобритании.	Новая лексика. Упр. 1. Поисковое чтение. Упр. 1.	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 26
23	Наша страна.		Изучающее чтение – статья.	Уметь описывать, оценивать и обсуждать прочитанное	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный			Устный рассказ 3 0

					с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	ись	ный опрос, карточки			свой стране.
24	Покупаем сувениры.	Выражения: How about...? How much is it? I want to buy. That's a good idea. Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2.	Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слогах.	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 27, упр. 1,2
25	Англоговорящие страны.	Новая лексика: awful, continent, English-speaking countries. Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.	Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 27, упр. 3,4

					Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.						
26	GrammarPractice	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, подготовка к тесту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 27, упр. 5
27	GrammarPractice.	Р.Т. с. 28. упр. 6,7, 8, 9, 10.					Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т. с. 28 упр. 11
28	ProgressCheck		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник, тетрадь, аудиозапись	тест			
Модуль 3.											
Мой дом – моя крепость.											
29	Дома.	Новая лексика. Выражения:	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Учебник тетрадь,	Устный опрос,			Р.Т.

		<p>Thereis, Thereare. Упр. 4.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Упр. 5.</p>	заданий в рабочей тетради.	<p>грамматические явления в речи.</p> <p>Активнаялексика:</p> <p>bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	аудиозапись	фронтальный опрос, карточки			с. 29
30	Комнаты. Мебель.	Предлоги места. Р.Т. с. 31, упр. 3.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.</p> <p>Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».</p>	<p>Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активнаялексика:</p> <p>bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.</p> <p>There is / isn't / Is there</p> <p>There are / aren't / Are there</p> <p>my, your, his, her, its, our, their.</p> <p>Пассивнаялексика</p> <p>Really?, furniture, sounds great!</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с. 30
31	Моя спальня.	Новаялексика: downstairs, inside, outside, upstairs. Упр. 1. Просмотровое чтение. Упр. 2,	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей	<p>Коммуникативные:</p> <p>Вести элементарный диалог-расспрос.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос,			Учебник, с.50,уп

		3, 4.	комнате.	комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	знаний.		карточки			5
32	Типичный английский дом.	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 1
33	Дома в России	Выражения: Here we are. It's great. Take a look.	Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.	Знать порядок слов в английском предложении. Уметь описать и сообщить прочитанное.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 2
34	Осмотр	Лексика: building, world,	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом»,	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации	Коммуникативные:	Развитие познавательных	Учебник тетрадь,	Устный опрос,			Р.Т.с. 33

	дома.	in the centre. Поисковое чтение. Упр. 1, 2.	знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	аудиозапись	фронтальный опрос, карточки			
35	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Знать основную информацию о ТаджМахале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3, упр. 4
36	Grammar Practice	Р.Т. с. 34, упр. 6, 7, 8.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 4 упр. 5

					овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.						
37	Progresscheck.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Повторить правила
<p>Модуль 4.</p> <p>Семейные узы.</p>											
38	Моя семья.	Новая лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot. Упр. 1,3. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения в объектном падеже.	<p>Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p> <p>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные</p> <p>Активная лексика:</p> <p>baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 5

				diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.							
39	Кто есть кто?	Новаялексика: lovely, over there. Упр. 1. Поисковое чтение – диалог о третьем лице. Упр. 3. Запрос и сообщение о третьем лице. Упр. 1b, 2, 7. Possessive ('s, s'), упр. 4. Imperative , упр. 5, 6.	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради. Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 6
40	Знаменитые люди.	Новаялексика: cooking, dancing, painting, person, singer. Аудирование с выборочным пониманием. Упр. 5.	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 7
41	Американские «телесемьи».	Чтение просмотровое, поисковое, упр. 1, 2.	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать	Коммуникативные: Запрашивать и давать	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный			Краткое описание

		Сообщение на основе прочитанного, упр. 3, 4.	учебнике и рабочей тетради.	информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?	необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	приобретении новых знаний.	ись	ый опрос, карточки			ие TV-семьи.
42	Увлечения.		Изучающее чтение – русская сказка.	Уметь рассказать о прочитанном, сообщить об увлечениях своих друзей.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке.
43	Описание людей.	Правила чтения: w, wh, e, ee, ea. Чтение текста ознакомительное, поисковое. Монолог-описание по картинке, упр. 2. Диалог-расспрос, упр. 3.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.38

44	Моя семья.	Чтение ознакомительное, поисковое, упр. 1, 2. Сравнительные обороты. Рифмы, упр. 4, 5.	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.3 9
45	Grammar Practice	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 Оупр. 7, 8
46	Progress Check	Р.Т., с. 40, упр. 9, 10, 11.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.4 0 упр. 12.

					осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.						
Модуль 5. Животные со всего света.											
47	Удивительные создания.	Новаялексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. Present Simple (утвердительные предложения), упр. 6, 7, 8. Просмотровое чтение.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активнаялексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивнаялексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			P.Т.с.4 1
48	В зоопарке.	Новаялексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения), упр. 6, 7. Чтение по ролям.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Активнаялексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивнаялексика feather, mane, otter, tusk.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			P.Т.с.4 2

46	Мой питомец.	Новаялексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit. PresentSimple, упр. 3. Рассказать о партнере о своем питомце.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активнаялексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивнаялексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 2
50	Пушистые друзья.	Лексика: leaf, sharp. Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активнаялексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивнаялексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 3
51	Животные в России		Изучающее чтение – статья.	Сообщение, обсуждение прочитанного текста.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Статья о любимом животном

					Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.						
52	Посещение ветлечебницы	Новаялексикаи выражения: broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)? Поисково ечение, упр. 1, 2, 3, 4.	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активнаялексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивнаялексика breast, breath, fleas, health.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 4
53	Из жизни насекомых	Новаялексика: important, insect, life, million. Упр. 1. Поисковое и ознакомительное чтение, упр. 2.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активнаялексика: call, important, insect, life, million. Пассивнаялексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 5 упр. 1.
54	Grammar Practice	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	Коммуникативные: вести взаимный контроль в	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный			Р.Т.с.4 5упр.4,

		по материалу.	изучении языка.	грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	знания и «незнания».	ись	ый опрос, карточки			5
55	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.4 5упр. 10
Модуль 6.											
С утра до вечера											
56	Распорядок дня	Новая лексика в выражениях: do homework, do the shopping, have/eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you got the	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 7

		time, please/what's the time, please? Упр. 1, 2. Adverbs of frequency, prepositions of time, упр. 7. Изучающее чтение, упр. 3, 4.		computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.						
57	На работе.	Новая лексика: painter, taxi driver, deliver letters, repair. Аудирование с выборочным пониманием, упр. 8. Present Continuous , упр. 4, 5, 6, 7.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 8
58	Выходные	Новая лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time. Упр. 1. Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.4 9

				Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	знания.						
59	Главные достопримечательности.	Лексика: wide, every year. Поисковое чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 0
60	Слава.		Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Резюме кумира .
61	Приглашение к действию	Новая лексика: go to the cinema, what/how about having a	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос,			Р.Т.с.5 1 упр. 2,3

		coffee/why don't we go..?Изучающее чтение, упр. 1, 2. Диалоги – побуждение к действию, упр. 3. Фонетические упражнения, упр. 4.		слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	этикетного общения.		карточки			
62	Grammar Practice.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 1упр. 4,5
63	Progress Check.	Р.Т. с. 52, упр. 6, 7, 8, 9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.5 2 упр. 10

задач в зависимости от конкретных условий.

Модуль 7.

В любую погоду.

64	Времена года.	Новаялексика: season, snow, pick flowers, how are you doing? Упр. 1, 2, 3. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 4, 5. Сообщение на основе прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. 8.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 3
65	Одевайся правильно	Новаялексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Антонимы, упр. 1, 2.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots,	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 4

		<p>Present Simple or Continuous, упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8.</p>		<p>shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.</p> <p>How do I look in this?</p> <p>What do you think of my dress?</p> <p>It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>						
66	Что можно делать в разную погоду	<p>Новая лексика: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman. Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с места отдыха, упр. 3, 4.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>greeting, local club,</p> <p>play golf;</p> <p>See you soon.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т.с.5 5
67	Климат Аляски.	<p>Лексика: cool, pack. Поисковое и просмотровое чтение, упр. 1. Сообщение на основе прочитанного. Текст для Интернет-сайта о климате нашего региона, упр. 4.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>cool, jacket, pack.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p>			Р.Т.с.5 6

					интернете.						
68	68. Времена года в России	Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года.	Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Описание своего любимого времени года.
69	Покупка одежды.	Выражения: have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика: sh , упр. 5.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 7
70	Ну и погода!	Лексика: sea, wind. Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3. Ассоциативные высказывания	Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 8

		на основе прослушанных звуков природы, упр. 1.		Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.						
71	GrammarPractice		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 8упр. 6
72	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.5 8упр. 10
Модуль 8.											

Особые дни.

73	Праздники	Новаялексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchangegifts. Упр. 1, 4. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, упр. 7.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активнаялексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивнаялексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.5 9
74	Готовим сами!	Новаялексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, упр. 1, 2. Грамматика: some, any, howmuch, how many, упр. 4, 5, 6. Поисковое чтение – диалог, упр. 3.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активнаялексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивнаялексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 0
75	У меня день рождения!	Новаялексика: bring, full of, money, soup, I'dloveto...	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я»	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный			Р.Т.с.6 1

		<p>Idon'tthinkso. Wouldyoulike...? Упр.3.</p> <p>Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3.</p>		<p>информацию.</p> <p>Активнаялексика:</p> <p>balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;</p> <p>I'd love to ...</p> <p>I don't think so.</p> <p>Would you like ...?</p> <p>Пассивнаялексика</p> <p>Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.</p>	как гражданин России.	сь	ный опрос, карточки			
76	День благодарения	<p>Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3.</p>	<p>Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.</p>	<p>Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Активнаялексика:</p> <p>corn, ThanksgivingDay.</p> <p>Пассивнаялексика</p> <p>baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 2
77	Праздники и гулянья в России	<p>Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице.</p>	<p>Изучающее чтение – статья.</p>	<p>Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Описание своего любимого праздника

					высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.						
78	Заказ блюд в ресторане.	Фонетика: /g/ glass, g + e, i /dʒ/ orange. Новаялексика: mineralwater, order. Enjoy your meal. Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане, упр. 1, 2, 3.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 3
79	Когда я готовлю на кухне.	Новаялексика: back, danger, knife, prepare. Ознакомительное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2.	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 4
80	Grammar Practice.	.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные:	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос,			Р.Т.с.6 4 упр. 4.

					вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.			карточки			
81	ProgressCheck		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.6 4 упр. 9.

Модуль 9.

Жить в ногу со временем.

82	За покупками	Фонетика: i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky. Новая лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping. Упр. 1. Артикли, упр.1. Ознакомительное	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикли, распознавать изученные ЛЕ в речи. Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 5
----	--------------	---	---	---	--	--	------------------------------	---	--	--	--------------

		поисковое чтение, упр. 2, 3, 5. Диалоги этикетного характера: в магазине, упр. 4.		yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	языкового материала.						
83	Досуг в городе.	Новая лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture , упр. 1, 2. Грамматика: must, mustn't , упр. 4, 5. Поисковое чтение: диалог «выбор, куда пойти», упр. 3. Аудирование, упр. 7, 8.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 6
84	Рецензия на фильм.	Новая лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save. It is (well) worth seeing , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Сообщение по плану на основе прочитанного,	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 7

		упр. 4.									
85	Оживленные места Лондона.	Новая лексика: seat . Просмотровое и изучающее чтение, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 8
86	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде.	Изучающее чтение – статья.	Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Составит рассказ о музее, который посетил.
87	Как пройти...?	Фонетика: ck /k/ pack , упр. 4. Новая лексика и выражения: opposite supermarket, on one's left/right, turn	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 9

		left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to..? Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2.		down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.						
88	Британские монеты.	Новаялексика: change, coin, pence, penny, pound , упр. 1. Изучающее чтение о британских монетах, упр. 2. Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного, упр. 2, 3, 4, 5.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.6 9упр. 4.
89	Grammar Practice.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 0упр. 5.
90	Progress Check.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ	Учебник тетрадь, аудиозапись	тест			Р.Т.с.7 0упр.

				деятельности.	результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	собственного знания и «незнания».	ись					9.
--	--	--	--	---------------	---	-----------------------------------	-----	--	--	--	--	----

Модуль 10.

Каникулы.

91	Путешествия и отдых.	Фонетика: ch /tʃ/ cheese, j /dʒ/ join , упр. 7. Новая лексика: book, coach, extremesports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend , упр. 1, 2. Грамматика: can/can't , упр. 5, 6. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 3. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалоги о выборе путешествия.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки				Р.Т.с.7 1
----	----------------------	---	---	---	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--------------

92	Летние удовольствия	Новаялексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing. Don't worry! Упр. 1, 3. Грамматика: will , упр. 4, 5, 6. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалог-побуждение, упр. 3b.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активнаялексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивнаялексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 2
93	Просто записка.	Новаялексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun , упр. 1. Сокращения, упр. 3, 4. Поисковое чтение, упр. 2. Микродиалоги о здоровье.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записки и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активнаялексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивнаялексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь действовать по образцу.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 3
94	Путешествие по Шотландии	Новая лексика: team, win. Поисковое и изучающее чтение, упр. 1. Высказывания на основе прочитанного.	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic.	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные:	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 4

				square.	самостоятельное создание способов решения проблем.						
95	Как взять напрокат велосипед, автомобиль.	Фонетика: o /ə/ on, a /ə/ wash. Новая лексика: ordinary, rent, sigh, per day , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Диалоги этикетного характера, упр. 4.	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.С.7 5
96	Идем в поход	Поисковое чтение, упр. 1, 2. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе, упр. 3.	Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 5
97	Grammar Practice.	Самоконтроль, саморефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник тетрадь, аудиозапись	Устный опрос, фронтальный опрос, карточки			Р.Т.с.7 6 упр. 6.

Учебно-методическая литература

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 5/ Английский в фокусе 4): Учебник для 5кл–М: Просвещение, 2018 – 184 стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 5 класс.- М: Просвещение,2015
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.- М: Просвещение, 2015
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс.- М:Просвещение, 2015
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.М:Прсвещение, 2015
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. М:Просвещение, 2015
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

Список литературы для учащихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 5 / Английский в фокусе 5): Учебник для 5кл–М: Просвещение, 2018 – 184 стр.

Дополнительная литература для учащихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 5 класс.- М: Просвещение,2015
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.- М: Просвещение, 2015
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.- М:Просвещение, 2015
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.М:Прсвещение, 2015
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. М:Просвещение, 2015