

Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программы: 4-5 классы общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса

«ОДНКНР» является Приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010г.;

Цель учебного курса «ОДНКНР» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога
и др.

Общая характеристика учебного курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип диалогичности;
4. Принцип краеведения;
5. Принцип поступательности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и

углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС в учебный план введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России»». По программе Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России предусмотрено изучение в объеме 17 часов. Для её изучения в 5 классе в 2017-2018 учебном году в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №10 отводится 17 занятий по 1 ч. в неделю в первом полугодии.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности находится в Приложении 1.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Планирование составлено на основе Программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программы: 4-5 классы общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012».

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков, - М.:Вента-Граф,2012.-160с.

Полезные сайты

Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.apkpro.ru> Сайт

Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru> Федеральный

портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> Российский образовательный

портал - <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования -

<http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Планируемые результаты обучения

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; «портфель» ученика. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика., страница ОДКНР, которая представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы, тетрадь и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит. Кроме того в портфолио ученика ведётся специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использованием клише «молодец», «хорошо», «отлично».

Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности учащихся	Творческое домашнее задание с оценкой (клише) в портфолио	
		предметные		метапредметные			личностные
		<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>				
1	Величие многонациональной российской культуры	- Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»; - составлять словесные портреты	-понимать, осознавать культурное многообразие страны; -знать название государства, столицу, президента, области. - - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;	- формулировать вопросы; -отвечать на них; -работать с книгой; -развивать любознательность.	-осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; -проявлять дружелюбие	-учатся слушать собеседника; -участвуют в дискуссии; -участвуют в игре; - рефлексируют	Сообщение о представителе России, внесших вклад в культуру страны, рассказ соседу по парте в соответствии с планом; взаимооценка
2	Человек – творец и носитель культуры	- понимать суть терминов «нравственные ценности», «Законы нравственности»	-проявлять дружелюбие	-готовность слушать собеседника и вести диалог -строить логические рассуждения	-регулировать поведение с точки зрения морали	-учатся слушать собеседника; -участвуют в диалоге; -анализируют ситуации	
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	- Идентифицировать явления материального мира и мира	понимать, осознавать необходимость защиты Родины	- готовить своё выступление.	- демонстрировать культуру своего поведения.	- готовят своё выступление	

		культуры; -понимать суть терминов «патриотизм», «героизм»					
4	Жизнь ратными подвигам и полна	- понимать суть термина «Освободительная война»	- сознавать нравственные ценности	- выражать собственную точку зрения	- развивать навыки сотрудничества с товарищами и взрослыми; - самостоятельно приобретать знания; - демонстрировать навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов	-рефлексия ценностей обучающихся; -делать выводы на примерах художественной литературы.	
	Защита проектов перед одноклассниками, родителями, бабушка ми, дедушка ми на классном часе	-осознавать вклад народов разных национальностей в победу над врагом	- понимать, что в наше время есть место подвигу	- самостоятельно приобретать знания; - демонстрировать навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов	-развивать навыки публичного представления проекта, -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания	-отрабатывать навыки публичного выступления; - анализировать по критериям выступления товарищей	

					участников беседы, добавлять, приводить доказательств		
5	В труде - красота человека («Плод добрых трудов славен»)	- Понимать трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности, понимать суть термина «усердие» Отражение отношения к труду в фольклоре.	-работать по алгоритму, составлять мини-проект, - поступать согласно совести, предъявлять моральные требования к самому себе.	- освоить способы решения проблем поискового характера -уметь слушать других; -вести диалог;- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	-развивать навыки сотрудничества с товарищами и взрослыми;	-осмысление изображённого в художественном тексте; -участие в дискуссиях по нравственным образцам;- учатся работать по тексту, -учатся работать с документами	Мини-сочинение по пословице,
6	Люди труда	-понимать основные этические категории «славные трудовые дела и подвиги»,	-поступать согласно совести, предъявлять моральные требования к самому себе.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, пересказа в соответствии с целями и задачами.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	-учатся работать по тексту, пересказывать сюжет или эпизод от лица героя, рассуждать о личности героя с аргументацией своей точки зрения.	
7	Защита проектов	-осознавать вклад народов разных национальностей в культуру общества	- понимать, что в наше время есть место трудовому подвигу	- самостоятельно приобретать знания; - демонстрировать	-развивать навыки публичного представления проекта, -Участвовать	-отрабатывать навыки публичного выступления; - анализировать	

				<p>навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов</p>	<p>в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательств</p> <p>,</p> <p>- самостоятельно приобретать знания;</p> <p>- демонстрировать навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов</p>	<p>по критериям выступления товарищей</p>	
8	Бережное отношение к природе	-понимать суть термина «Бережное отношение к природе».	-понимать принципы, идеалы и нормы	-обобщать сведения, проводить сравнения на различном текстовом материале, делать выводы	-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	Составление рассказа о бережном отношении к природе

9	Зачем нужны заповедники	-понимать что такое Красная книга	-понимать, что бережное отношение к природе является важной общечеловеческой ценностью	-обсуждать вместе как можно судить о культуре человека и общества по их отношению к природе	-Участвовать в диалоге: -высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательств	-высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	Составление плана мероприятий по охране природы
10	Семья – хранитель духовных ценностей	- Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	-работать по алгоритму, составлять мини-проект	-готовность слушать собеседника и вести диалог;	- формирование чувства уважения,	-учатся слушать собеседника, ведут диалог; -делать выводы на основе анализа пословиц и поговорок разных народов; -составлять рассказ по	

						картине; -в группе обсуждать сказку по вопросам	
11	Семья- первый трудовой коллектив	-понимать семейные традиции разных народов	-понимать, что в семье все должны трудиться, помогать друг другу	-анализировать свои дела на пользу семье	-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-высказывать свое мнение по традициям семьи, поговоркам; -рассказывать по картинам о семейных традициях	Составление списка хозяйственных работ мужчин, женщин, анализ своих умений
12	Любовь - главная семейная ценность	- понимать, что семья держится на связи поколений	- понимать, что у разных народов разные семейные традиции, но одинаковые ценности	-обсуждать советы для поддержания хороших отношений в семье	-формировать понимание основных принципов морали.	-анализ семейных ценностей в историях разных народов; - оценка ситуаций в паре	
13	Роль религии в развитии культуры Культурное наследие христианско й Руси.	- Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека» -понимать суть терминов темы	-работать по алгоритму, составлять мини- проект -понимать значение религии в жизни человека и общества	-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -составлять рассказ - формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -формировать понимание основных принципов морали. - самостоятельно	-высказывают своё мнение; -учатся слушать и оценивать собеседника; -работать в группе	Групповой проект с презентацией

					приобретать знания; - демонстрировать навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов		
14	Особенности христианско й культуры :духовная музыка, православный календарь.	-понимать разнообразие музыкальных форм духовной музыки	-понимать особенности православного календаря	-делать сообщения	-подготовить рассказ о семейной экскурсии в храм	-составлять рассказ по впечатления; -подготовить сообщение с презентацией	Сообщение по православной культуре.
15	Культурные традиции ислама, иудаизма, буддизма	-составлять на основе предложенного плана, рассказ о культуре; - анализировать работы своих товарищей; -понимать смысл моральных заповедей;	- самостоятельно планировать будущие творческие работы - -быть готовым к нравственному самосовершенствовани ю, саморазвитию	-определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	-развивать познавательные интересы -формировать понимание основных принципов морали.	-учатся самостоятельно составлять план будущих творческих работ -учатся в группе делать презентации. -работают по тексту; -задают вопросы,	

						делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	
16	Забота государства о сохранении духовных ценностей	-понимать суть терминов темы; -составлять рассказ по иллюстрациям на тему; -анализировать факты	-осознавать ценности человеческой жизни	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	-становление гуманистических ценностных ориентаций	-учатся рассуждать в сочинении на нравственные темы; -работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации -работают по текстам, выразительно читают диалоги;	Составление «Правил поведения в храме, усадьбе, дворце...)
17	Хранить память предков. Твой духовный мир	-понимать суть терминов темы -осознавать вклад народов разных национальностей в благотворительность	-работать по алгоритму, составлять мини-проект - понимать, что в наше время есть место благотворительности	-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; самостоятельно приобретать знания; - демонстрировать навыки определения темы проекта, планирования, корректировки, представления результатов	-формировать положительное отношение к нравственным поступкам развивать навыки публичного представления проекта, -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать	-учатся слушать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения; -участвуют в диалоге; -рефлексируют в устной и письменной речи моральных правил школьника	Защита проекта

					высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательств		
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Система оценивания

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме «Зачтено» - «Незачтено» в графе «Оценка за год».

«Зачтено» ставится в случае:

- Посещения учебных занятий не менее 30%
- Выполнения не менее 5 индивидуальных творческих или иных работ
- Выполнения 3 коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

При оценивании достижений обучающихся во время изучения курса ОДНКНР предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание