

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
СОШ № 10

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от "30" АВГУСТА 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР СОШ №10
_____Викторова Жанна Евгеньевна
Приказ № 580
от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
(ID 1871530)

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Столярчук Людмила Владимировна
Учитель технологии

Рыбинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение

всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только

усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер. Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями
Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты: — организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий.

Модуль «Робототехника»

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Модуль 1. Производство и технология							
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	2		1	сентябрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (финансовая)	Устный опрос, практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.2.	Техносфера и её элементы	2		1	сентябрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Устный опрос, практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1.3.	Производство и техника. Материальные технологии	2		1	сентябрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (финансовая)	Устный опрос, практическая работа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/conspect/314330/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

1.4.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта.	2	1	сентябрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (креативное мышление)	Устный опрос, защита проекта	http://36tex.pф/урок-78-когнитивные-технологии-проекты/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по модулю		8					
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
2.1.	Технология обработки конструкционных материалов	8	1	октябрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (финансовая, креативное мышление)	Устный опрос, практическая работа, защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
2.2.	Технология обработки пищевых продуктов	12	5	ноябрь-декабрь	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (финансовая, естественно-научная, креативное мышление)	Устный опрос, практическая работа, защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

2.3.	Технология обработки текстильных материалов	26		13	декабрь-март	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (финансовая, математическая, естественно-научная, креативное мышление)	Устный опрос, практическая работа, защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по модулю		46						
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Введение в робототехнику	2		1	апрель	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (читательская)	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/urok-tehnologii-5-klass-vedenie-v-robototekniku-6083582.html http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.2.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	2		1	апрель	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (математическая)	Устный опрос, практическая работа	https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_503.html http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

3.3.	Основы логики	2		1	апрель	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (математическая)	Устный опрос, практическая работа	https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3.4.	Простейшие механические роботы-исполнители	4		1	апрель-май	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (математическая)	Устный опрос, практическая работа	https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3.5.	Роботы: конструирование и управление	4		2	май	Аналитическая; практическая; выполнение заданий по функциональной грамотности (креативное мышление)	Устный опрос, практическая работа	https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по модулю		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68		29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Инструктаж по соблюдению правил ТБ в кабинете технологии.</i> Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	1			сентябрь	Устный опрос
2.	ПР: «Изучение пирамиды потребностей современного человека»	1		1	сентябрь	Практическая работа (задания на формирование финансовой грамотности)
3.	Техносфера и её элементы	1			сентябрь	Устный опрос
4.	ПР: «Изучение техносферы региона пребывания»	1		1	сентябрь	Практическая работа
5.	Производство и техника. Материальные технологии	1			сентябрь	Устный опрос (задание на формирование читательской грамотности)
6.	ПР: «Составление таблицы естественных и искусственных материалов и их свойств»	1		1	сентябрь	Практическая работа
7.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	1			сентябрь	Устный опрос
8.	ПР: «Составление интеллектуальной карты «Технология»	1		1	сентябрь	Практическая работа (задание на формирование креативного мышления)
9.	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	1			октябрь	Устный опрос

10.	<p>ПР: «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»</p> <p><i>Инструктаж по соблюдению правил ТБ при работе с режущими инструментами</i></p>	1		1	октябрь	Практическая работа (задание на формирование креативного мышления, финансовой грамотности)
11.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			октябрь	Устный опрос
12.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1			октябрь	Проект (задание на формирование креативного мышления, финансовой грамотности)
13.	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент по обработке древесины	1			октябрь	Устный опрос
14.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1			октябрь	Проект (задание на формирование креативного мышления, финансовой грамотности)
15.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1			октябрь	Устный опрос
16.	Защита проекта «Изделие из древесины»	1			октябрь	Проект
17.	Основы рационального питания. Пищевой рацион	1			ноябрь	Устный опрос (задание на формирование естественно-научной грамотности)
18.	ПР: «Составление индивидуального рациона питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды»	1		1	ноябрь	Практическая работа (задание на формирование принципов здорового образа жизни)
19.	<p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p><i>Инструктаж по соблюдению</i></p>	1			ноябрь	Устный опрос

	<i>правил ТБ в кабинете технологии при выполнении кулинарных работ.</i>					
20.	ПР: «Приготовление блюд из яиц, круп, овощей»	1		1	ноябрь	Практическая работа (задание на формирование финансовой грамотности)
21.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1			ноябрь	Устный опрос
22.	ПР: «Интерьер кухни. Рациональное размещение мебели»	1		1	ноябрь	Практическая работа (задание на формирование креативного мышления)
23.	Безопасные приемы работы на кухне	1			ноябрь	Устный опрос
24.	ПР: «Определение безопасных для здоровья моющих и чистящих средств»	1		1	ноябрь	Практическая работа (задание на формирование экологической грамотности)
25.	Этикет. Правила сервировки стола	1			декабрь	Устный опрос
26.	ПР: «Сервировка стола к завтраку»	1		1	декабрь	Практическая работа
27.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1			декабрь	Проект (задание на формирование креативного мышления, принципов здорового образа жизни)
28.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1			декабрь	Проект
29.	Натуральные растительные волокна	1			декабрь	Устный опрос

30.	ПР: «Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна»	1		1	декабрь	Практическая работа (задание на формирование естественно-научной грамотности)
31.	Свойства тканей из хлопка и льна.	1			декабрь	Устный опрос
32.	ПР: «Распознавание лицевой и изнаночной стороны в ткани»	1		1	декабрь	Практическая работа
33.	<i>Инструктаж по соблюдению правил ТБ в кабинете технологии.</i> Бытовая универсальная швейная машина. <i>Инструктаж по соблюдению правил ТБ при работе на швейной машине.</i>	1			январь	Устный опрос
34.	ПР: «Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей»	1		1	январь	Практическая работа
35.	Работа на швейной машине	1			январь	Устный опрос
36.	ПР: «Выполнение машинных строчек и швов»	1		1	январь	Практическая работа
37.	Подготовка к конструированию	1			январь	Устный опрос
38.	ПР: «Снятие мерок и запись результатов измерений»	1		1	январь	Практическая работа
39.	Конструирование фартука	1			февраль	Устный опрос
40.	ПР: «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину»	1		1	февраль	Практическая работа (задание на формирование математической грамотности)

41.	Моделирование фартука	1			февраль	Устный опрос
42.	ПР: «Моделирование фартука»	1		1	февраль	Практическая работа (задание на формирование креативного мышления)
43.	Раскрой фартука	1			февраль	Устный опрос
44.	ПР: «Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой». Правила ТБ	1		1	февраль	Практическая работа (задание на формирование финансовой грамотности)
45.	Подготовка деталей кроя к обработке	1			февраль	Устный опрос
46.	ПР: «Обработка деталей кроя»	1		1	февраль	Практическая работа
47.	Обработка бретелей и пояса фартука	1			март	Устный опрос
48.	ПР: «Выполнение обработки обтачным швом»	1		1	март	Практическая работа
49.	Обработка обтачки и нагрудника	1			март	Устный опрос
50.	ПР: «Выполнение обработки швами вподгибку и обтачным»	1		1	март	Практическая работа
51.	Обработка накладного кармана и соединение с НЧФ.	1			март	Устный опрос
52.	ПР: «Выполнение обработки швами вподгибку и накладного»	1		1	март	Практическая работа
53.	Обработка нижнего и боковых срезов НЧФ.	1			март	Устный опрос

54.	ПР: «Выполнение обработки швом вподгибку с закрытым срезом».	1		1	март	Практическая работа
55.	Ведение в робототехнику	1			апрель	Устный опрос (задание на формирование читательской грамотности)
56.	ПР: «Изучение свойств робота»	1		1	апрель	Практическая работа
57.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	1			апрель	Устный опрос
58.	ПР: «Реализация простейших алгоритмов»	1		1	апрель	Практическая работа (задание на формирование математической грамотности)
59.	Основы логики	1			апрель	Устный опрос
60.	ПР: «Выполнение базовых логических операций»	1		1	апрель	Практическая работа (задание на формирование математической грамотности)
61.	Простейшие механические роботы-исполнители	1			апрель	Устный опрос
62.	Простейшие механические роботы-исполнители	1			апрель	Устный опрос
63.	Простейшие механические роботы-исполнители	1			май	Устный опрос
64.	ПР: «Программирование движения виртуального робота»	1		1	май	Практическая работа (задание на формирование математической грамотности)
65.	Роботы: конструирование и управление	1			май	Устный опрос

66.	Роботы: конструирование и управление	1			май	Устный опрос
67.	ПР: «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»	1		1	май	Практическая работа (задание на формирование креативного мышления)
68.	ПР: «Управление собранной моделью»	1		1	май	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://tehnologiya-111.blogspot.com>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <http://36rex.pф>
4. <https://infourok.ru>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия:

- инструкционные карты: по конструированию, моделированию и технологии изготовления швейных изделий;
- технологические карты приготовления блюд.
- «Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи»;
- «Техника безопасности на кухне»
- «Овощи и блюда из них»;
- «Способы нарезки овощей. Украшение салатов»;
- «Техника безопасности при кулинарных работах»;
- «Санитарно-гигиенические правила при работе в мастерской»;
- «Техника безопасности в мастерской

Информационно-коммуникационные средства:

- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;
- электронная почта;
- интернет-браузер Opera, Firefox;
- поисковые системы: Yandex, Google;

Программные средства для обработки информации:

- программы обработки текста: Microsoft Word;
- программы создания презентаций: Power Point;
- программы просмотра, создания и обработки изображений: Paint;
- программы воспроизведения аудио и видео информации: Windows Media;
- программы для видео конференций: Zoom

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- компьютер, оснащённый возможностями выхода в Интернет; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.–

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технология ведения дома

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Аптечка
- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Шаблоны стилизованной фигуры

- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской–

Кулинария

Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой

- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на 2 бригады
 - Мойка
 - Плита
 - рабочий стол
 - шкаф, сушка для посуды
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов для разделки рыбы
- Набор инструментов для разделки мяса
- Мясорубка
- Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
- Комплект разделочных досок
- Набор мисок эмалированных
- Сервиз чайный
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

