

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
На заседании МО
протокол № 1
от « 27 » 08 .2020 г.

Утверждена
Приказ по школе № 429
от « 01 »_09 .2020 г.

Директор школы:

Рассмотрена
На заседании научно-методического совета
протокол № 1
от « 28 »_08 2020 г.

Ж.Е.Викторова

**Рабочая программа
биологии для 6 классов
(основного общего образования, базовый уровень)
УМК Сивоглазов В.И.**

Программа составлена на основе: «Примерной основной образовательной программы основного общего образования М.: Просвещение, 2015) с учётом авторской программы В.И. Сивоглазова основного общего образования. Биология. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2020 г.

**Программу составила учитель биологии
Тихомирова В.В.**

2020-2021 уч.год

Рабочая программа курса по биологии для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
3. Программы курса биологии для 6 класса. Автор: Сивоглазов В.И.
4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова.

Преподавание биологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебном году.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- Умение самостоятельно составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений), и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений
 - аргументировать, приводить доказательства различий растений
 - осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
 - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
 - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

II. Содержание учебного предмета из Примерной программы- 2015

Живые организмы.

Царство Растения.

Жизненные формы растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия.

Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение органов цветкового растения;
2. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
3. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
4. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
5. Определение признаков класса в строении растений;
6. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*

III. Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			<i>Практические и лабораторные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1.	Особенности строения цветковых растений	14	12	-
2.	Жизнедеятельность	10	6	-

	растительного организма			
3.	Классификация цветковых растений	5	8	-
4	Растения и окружающая среда	5	-	-
	ИТОГО	34	26	-

**Календарно-тематическое планирование БИОЛОГИЯ 6 класс
2020-2021 учебный год**

№ п.п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата д/з	Формы контроля
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ Общее знакомство с растительным организмом. Л.р.№1 «Изучение органов цветкового растения». <i>Инструктаж по ТБ</i>	Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.	Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегетативных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных	П.1 стр.6-8 1 нед. сентябрь	рефлексия
2	Семя. Л.р.№2 «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека.	Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени. Сравнить строение семени однодольного растения и семени двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение семян в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и	П.2 стр.9-12 2 нед. сентябрь	Устный опрос рефлексия Отчет по лабораторной работе

			объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием		
3	<p>Корень. Корневые системы Л.р.№3 «Строение корневых систем» <i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасные корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней.</p>	<p>Различать и определять виды корней и типы корневых систем. Характеризовать значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем. Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах видоизменения корней. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>П.3 стр.13-16 3 нед. сентябрь</p>	<p>Биологический диктант рефлексия</p>
4	<p>Клеточное строение корня Л.р.№ 4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика» <i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Микроскопическое строение корня: Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.</p>	<p>Различать и определять на рисунках, таблицах, микропрепаратах зоны корня. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биолог. исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное под</p>	<p>П.4 стр.17-20 4 нед. сентябрь</p>	<p>Устный опрос Биологический диктант</p>

			микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
5	<p>Побег. Почки.</p> <p>Л.р.№ 5 «Строение почки»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	Строение побега. Генеративные и вегетативные побеги. Строение и значение почек. Вегетативные и генеративные почки. Рост и развитие побега.	<p>Называть части побега.</p> <p>Аргументировать вывод: побег — сложный вегетативный орган.</p> <p>Различать и определять на рисунках, таблицах, натуральных объектах виды почек. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Характеризовать почку как зачат. побег. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике рисунком. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>П.5 стр.21-24</p> <p>1 нед. октябрь</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>
6	<p>Разнообразие и значение побегов.</p> <p>Л.р.№ 6 «Строение луковицы, клубня, корневища»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень).	<p>Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на рисунках, таблицах, гербарном материале и натуральных объектах видоизменённые побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями.</p> <p>Проводить биолог. исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике</p>	<p>П.6 стр.25-29</p> <p>2 нед. октябрь</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Биологический диктант</p>

			изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
7	<p>Стебель. Строение и значение стебля.</p> <p>Л.р.№ 7«Внешнее и внутреннее строение стебля»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля.</p> <p>Микроскопическое строение стебля</p> <p>.Рост стебля в толщину. Годичные кольца.</p>	<p>Описывать внешнее строение стебля. Характеризовать значение стебля для растения. Называть внутренние части стебля, определять выполняемую ими функцию. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	<p>П.7 стр.30-33</p> <p>3 нед. октябрь</p>	<p>Биологический диктант</p> <p>рефлексия</p>
8	<p>Лист. Внешнее строение.</p> <p>Л.р.№ 8 «Внешнее строение листа»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Особенности внешнего строения листа.</p> <p>Микроскопическое строение листа.</p> <p>Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение.</p>	<p>Описывать внешнее строение листа. Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные. Определять типы жилкования и листорасположения. Проводить биолог. исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	<p>П.8 стр.34-38</p> <p>4 нед. октябрь</p>	<p>Устный опрос</p> <p>рефлексия</p>
9	<p>Клеточное строение листа.</p> <p>Л.р.№ 9 «Внутреннее строение листа»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Внутреннее строение листа.</p> <p>Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц.</p> <p>Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания.</p> <p>Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев</p>	<p>Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения. Различать и определять на рисунках, таблицах и натуральных объектах</p>	<p>П.9 стр.39-42</p> <p>1 нед. ноябрь</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Биологический диктант</p>

		(колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.	видоизменения листьев. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
10	Цветок Л.р.№ 10 «Строение цветка» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения.	Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах части цветка. Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	П.10 стр.43-46 2 нед. ноябрь	Отчет по лабораторной работе Биологический диктант рефлексия
11	Соцветия Л.р.№ 11 «Строение соцветий» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий.	Характеризовать значение соцветий. Описывать основные типы соцветий. Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы соцветий. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.	П.11 Стр.47-50 3 нед. ноябрь	Устный опрос Отчет по лабораторной работе

			Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
12	Плоды Л.р.№ 12 «Плоды» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Плод — генеративный орган растения. Строение плода. Многообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека.	Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Проводить биолог. исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	П.12 Стр.51-54 4 нед. ноябрь	Устный опрос Отчет по лабораторной работе рефлексия
13	Распространение плодов	Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса	Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения	П.13 Стр.55-58 1 нед. декабрь	Биологический диктант рефлексия
14	Повторительно-обобщающий урок по теме : «Особенности строения цветковых растений»	Обобщение и систематизация полученных знаний	Самостоятельная работа	Повторить терминологию 2 нед. декабрь	Самостоятельная работа
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)					
15	Процессы жизнедеятельности растений.	Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание.	Объяснять сущность понятия «питание». Выделять существенные признаки минерального питания	П.14 Стр.60-62	Устный опрос

	Минеральное (почвенное) питание	Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения	растений. Объяснять роль минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельности растения	3 нед. декабрь	
16	Процессы жизнедеятельности растений. Воздушное питание (фотосинтез)	Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе	Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зелёных растений	П.15 Стр.63-68 4 нед. декабрь	Устный опрос Биологический диктант
17	Процессы жизнедеятельности растений. Дыхание Л.р.№ 13 «Дыхание» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.	Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь дыхания растений и фотосинтеза. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы	П.16 Стр.69-71 2 нед. январь	Устный опрос рефлексия Взаимоконтроль
18	Процессы жизнедеятельности растений. Транспорт веществ. Испарение воды Л.р.№ 14-17«Корневое давление», «Выявление передвижения воды и	Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.	Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. Называть части проводящей системы растения. Проводить биологические	П.17 Стр.72-76 3 нед. январь	Устный опрос

	<p>минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>		<p>исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>		
19	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Раздражимость и движение</p>	<p>Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. <i>Движения</i>. Ростовые вещества — растительные гормоны. Биоритмы</p>	<p>Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений</p>	<p>П.18 Стр.77-79 4 нед. январь</p>	<p>Устный опрос рефлексия</p>
20	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Выделение. Обмен веществ и превращение энергии</p>	<p>Выделение у растений: удаление конечных продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ</p>	<p>Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого</p>	<p>П.19 Стр.80-83 1 нед. февраль</p>	<p>Устный опрос рефлексия</p>
21	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Размножение. Бесполое размножение</p>	<p>Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Вегетативное размножение растений. Приемы</p>	<p>Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения. Определять преимущества полового</p>	<p>П.20 Стр.84-87 2 нед. февраль</p>	<p>Взаимоконтроль</p>

	<p>Л.р.№ 18«Вегетативное размножение»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p>	<p>размножения перед бесполом. Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. Проводить биолог. исследования и объяснять их рез-ты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>		
22	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений</p>	<p>Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление . Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). <i>Оплодотворение у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян</i></p>	<p>Объяснять биологическую сущность цветения, опыления, оплодотворения. Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать сущность двойного оплодотворения</p>	<p>П.21 Стр.88-92 3 нед. февраль</p>	<p>Устный опрос Биологический диктант</p>
23	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений</p>	<p>Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный)</p>	<p>Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Сравнить надземные и подземные типы прорастания семян</p>	<p>П.22 Стр.93-98 4 нед. февраль</p>	<p>рефлексия взаимоконтроль</p>
24	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме : «Жизнедеятельность</p>	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повторить терминологию</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	растительного организма»			1 нед. март	
Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)					
25	Классы цветковых растений Л.р.№ 18 «Определение признаков класса в строении растений» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Классификация растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Многообразие цветковых растений. Семейства покрытосеменных растений	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения	П.23 Стр.99-101 2 нед. март	рефлексия взаимоконтроль
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Л.р.№ 18-19 «Определение до вида травянистых растений семейства крестоцветные, паслёновые» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные, Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения	Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты	П.24 Стр.102-107 3 нед. март	Отчет по лабораторной работе Биологический диктант

			сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
27	<p>Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные</p> <p>Л.р.№ 20-22</p> <p>«Изучение внешнего строения покрытосеменных растений :Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»</p> <p><i>Инструктаж по ТБ</i></p>	<p>Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные.</p> <p>Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека.</p> <p>Сельскохозяйственные растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p>	<p>Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>П.25</p> <p>Стр.108-114</p> <p>1 нед. апрель</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>
28	<p>Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные</p> <p>Л.р.№ 23-24</p> <p>«Изучение внешнего строения покрытосеменных растений :Семейства</p>	<p>Класс Однодольные.</p> <p>Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p>	<p>Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать</p>	<p>П.26</p> <p>Стр.115-122</p> <p>2 нед. апрель</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Биологический диктант</p>

	Злаки, Лилейные» <i>Инструктаж по ТБ</i>	Сельскохозяйственные растения.	отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме : «Классификация цветковых растений»	Обобщение и систематизация полученных знаний	Самостоятельная работа	Повторить терминологию 3 нед. апрель	
Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)					
30	Растительные сообщества	Понятие о растительном сообществе -фитоценозе. Многообразие фитоценозов естественные, искусственные. Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов	Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биолог. роль ярусности. Объяснять причины смены фитоценозов	П.27 Стр.124-127 4 нед. апрель	Устный опрос рефлексия
31	Охрана растительного мира	Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга	Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия	П.28 Стр.128-131 1 нед. май	Устный опрос рефлексия
32	Растения в искусстве	История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение	Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую роль растений.	П.29 Стр.132-135	Устный опрос рефлексия

		растений. Растения в живописи	Приводить примеры использования человеком растений в живописи	2 нед. май	
33	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы	Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. Приводить примеры растений-символов	П.30 Стр.136-141 3 нед. май	Устный опрос рефлексия
34	Итоговый урок по курсу биологии 6 класса «Растения»	Обобщение и систематизация полученных знаний		Повторить терминологию, Стр.142 4 нед. май	Устный опрос рефлексия