

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №_10_»; (Приказ № 559 от 02.09.2019г.)
- Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №_10_».

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Немецкий язык» в 6 классе**

на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения предмета «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого на его освоение»

(34 часа в год)

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке);
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность
<p>В коммуникативной сфере.</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p>	
<p><u>говорении:</u></p> <p>* диалогическая речь:</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера) в нестандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы вежливого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>*монологическая речь:</p> <p>строить связное монологическое высказывание опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры</p> <p>(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</p>	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>
<p><u>аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>
<p><u>чтении:</u></p> <p>* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>

<u>письменной речи:</u> *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)	заполнять формуляры с дополнительной информацией(национальность, хобби)
Языковая компетенция	
	*соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);
В ценностно-ориентационной сфере:	
	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Глава
Мой день в школе. Распорядок дня. Который час? Дни недели. Школьный день в Германии. Расписание уроков. Школьный день в России. Мое расписание. Любимые занятия в свободное время. Что ты делаешь охотно? Интервью. Давай встретимся! Это я могу. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Сколько это стоит?	Повторение материала 5 класса
Мой родной дом. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Дом, квартира.	1
Это вкусно. Здоровый образ жизни. Питание.	2
Мое свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	3

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации.

Грамматическая сторона речи

Продолжение знакомства с известными и новыми грамматическими явлениями с опорой/ в сравнении с первым иностранным языком:

- порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении;
- выражение просьбы, предложения , призыва;
- порядок слов в побудительных предложениях;
- выражение отрицания;
- образование множественного числа имён существительных;
- употребление предлогов места;
- употребление модальных глаголов “müssen, wollen”;
- использование нулевого артикля;
- использование неопределённо-личного местоимения “man”;
- отрицание nicht, kein;
- степени сравнения gern-lieber-am liebsten;
- спряжение слабых и сильных глаголов.

Социокультурные знания и умения

-находить сходство и различие в культурных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;

Компенсаторные умения

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам;

использовать синонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

*работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации;

работать со справочниками, словарями;

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведённое на освоение каждой темы**

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных и проверочных работ
Повторение (Маленькая переменная)	3	13	2 проверочная работа
Мой родной дом	9	8	1 тематический тест
Это вкусно	9	6	1 тематический тест
Моё свободное время	9	7	1 тематический тест
Внешность	9	-	-

Вечеринка	9	-	-
Мой город	9	-	-
Каникулы	7	-	-
Повторение (Большая перемена)	4	-	1 итоговый тест
Итого:	68	34	6

*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

*выборочно использовать перевод;

*пользоваться двуязычными словарями;

*находить ключевые слова при работе с текстом.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

на 2020-2021 учебный год

6 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Дата 6А 6Б 6В	Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание	Контроль
Horizonte5 - Повторение (13 час.)					
1.(1)		Мой день в школе.	Совершенствование умения	Новые слова	Предварительный

			Распорядок дня.	монологической речи по теме урока.	Р.т. с.32 № 1	контроль. Монологическое сообщение. Наблюдение, выступления детей.
2. (2)			Который час? Дни недели.	- Вести диалог-расспрос о распорядке дня, с указанием времени и дней недели.	Р.т. с.33 №3	Текущий контроль. Устный ответ. Взаимоконтроль. Письменная работа по дням недели.
3. (3)			Школьный день в Германии. Расписание уроков.	-понимать тексты о школе, извлекать информацию о времени и днях недели.	р.т. стр.33 №4	Текущий контроль. Устный ответ. Чтение с извлечением необходимой информации.
4. (4)			Школьный день в России. Мое расписание.	-рассказывать о своем распорядке дня, о своей школе и расписании. - написать свое расписание по образцу.	р.т. стр.35 №6, №7	Текущий контроль. Устный ответ.
5. (5)			Любимые занятия в свободное время.	- рассказывать о своих занятиях в свободное время - понимать и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов.	р.т. стр.40 №1, №2	Текущий контроль. Комбинированный. Аудирование с извлечением необходимой информации. Самоконтроль.
6. (6)			Что ты делаешь охотно? Интервью.	-вести диалог-расспрос о любимых и нелюбимых занятиях - понимать и извлекать необходимую	р.т. стр.с.40 №3, с.42 №8, №9	Текущий контроль. Устный ответ. Чтение и понимание текста. Вопросы для самоанализа.

				информацию из текста		
7.(7)			Что я могу! (саморефлексия по теме)	- рассказывать о том, что можешь делать хорошо, а что не очень хорошо, используя модальный глагол «уметь».	Р.т. с. 43 №10	Текущий контроль. Устный ответ. Монологическая речь (рассказ о себе и своих умениях).
8.(1)			Моя семья.	- научить беседовать о своих членах семьи, используя новую лексику.		Предварительный контроль (наблюдение)
9.(2)			Расскажи о своих близких!	- научить беседовать о своих членах семьи, с указанием их профессии, возраста и хобби.		Текущий контроль. Устный ответ. Монологическое высказывание (рассказ о своей семье).
10.(3)			Семейные фотографии	-научить извлекать информацию из текста и находить соответствия с картинкой, используя притяжательные местоимения и наречия места.		Текущий контроль (контроль понимания текста)
11.(4)			Взаимоотношения в семье.	- вести диалог-расспрос о членах семьи собеседника - рассказывать о семье своего друга		Текущий контроль. Устный ответ. Диалог-расспрос. Сообщение по теме. Наблюдение, выступления детей.
12.(5)			Семьи в России, семьи в Германии	-научить рассказывать об особенностях семейной жизни в России		Текущий контроль Контроль монологической речи по теме.

				-научить извлекать необходимую информацию из текста о семьях в Германии		Контроль понимания. Устный опрос.
13.(6)			Что я могу?	- подводить итоги по пройденной теме - писать сочинение на тему «Моя семья»		Тематический контроль (на выбор) 1.Лексико-грамматический тест 2. Письменная работа (сочинение на тему «Моя семья»)
“Horizonte 6”						
I. Мой родной дом (8 час.)						
14. (1)			Мой дом.	Формирование лексических навыков по теме урока. Обучение аудированию с опорой на наглядность.	р.т. стр.11 слова к стр.5,6 отчитать, перевести.	Предварительный контроль. Наблюдение.
15.(2)			Комната.	- Вести диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате / квартире. - Описывать картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?». Употребления предлогов места (Дат падеж)., учить описывать картинку.	р.т. стр.11 слова к стр.5,6 выуч., к стр.7 отч. перев.	Текущий контроль. Устный ответ. Монологическая речь (рассказ о своей комнате).
16.(3)			Эмоции.	- Вести диалог-расспрос о расположении предметов	р.т. стр.11 сл к стр.7 выуч, уч., стр7 №4(выраз.	Текущий контроль. Наблюдение, выступления

				мебели в комнате / квартире, с использованием прилагательных, выражающие эмоции.	чтение)	учеников. Диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате.
17(4)			Домашние обязанности.	- Расспрашивать сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол <i>müssen</i>). - Рассказывать о своих обязанностях по дому.	р.т. слова к стр.8-11 отчитать, перев.	Текущий контроль. Устный ответ. (диалог-расспрос, монолог) – выбор формы ответа по желанию учеников. Наблюдение, оценивание процесса выполнения.
18.(5)			Я прибираюсь дома.	-понимать и выражать указания. (употребление повелительного наклонения.) - читать текст, извлекая необходимую информацию по тексту.	уч. стр.11 №13, слова к зачёту(р.т. стр11)	Текущий контроль. Устный ответ. Чтение с полным пониманием содержания. Самоконтроль.
19.(6)			Моя комната.	Составление плана описания своей комнаты. Описание комнаты по опоре.	учебник:стр.10 №11 (п).	Текущий контроль. Проверочная работа (контроль ЛЕ).
20.(7)			Проект «Моя комната».	Развитие навыков устной речи. - Описывать комнату своей мечты.	Подготовить проект.	Защита своих работ (проект «Комната моей мечты»). Презентация.
21.(8)			Что я могу.	- Соотносить	р.т. стр.10	Тематический контроль.

				картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием. - Описывать с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири		Лексико-грамматический тест. Рефлексия умений по теме.
II. Здоровый образ жизни. Питание. (6 час)						
22.(1)			Продукты питания. Мой режим питания.	Формирование лексических навыков чтения и устной речи. - Рассказывать о традициях, связанных с приемами пищи в семье.	р.т. стр.19 слова к стр.13 (выч., перев.) сообщение о своей семье(традиционные блюда)	Предварительный контроль.
23.(2)			Что ты ешь охотно.	Учить называть свои пристрастия к еде по опорным словам. Употребление нулевого артикля.	р.т. стр.19 слова к стр.13 выуч., к стр.14 перев.	Текущий контроль. Контроль ЛЕ.(диктант, кроссворд) Устный ответ. Наблюдение, выступления детей.
24.(3)			Завтрак, обед, ужин.	Обучение аудированию с пониманием основного содержания на визуальной основе. Активизация ЛЕ. Степени сравнения прилагательных.	р.т. стр.19 слова к стр.15, уч. стр.15 №3а (отчит).	Текущий контроль. Комбинированный ответ. Аудирование с извлечением необходимой информации
25.(4)			Это вкусно.	Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения прилаг./наречий. Спряжение глагола	1.р.т. стр.19 слова к 2.стр.13-15 выучить 3.учебник стр.18 №2	Текущий контроль. Устный ответ в парах. Устный ответ (Диалогическая речь в ситуации «В школьном

				«essen»		буфете».) Контроль усвоенной ЛЕ. Взаимоконтроль.
26.(5)			В столовой. В закусочной.	- Составлять идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).	р.т. стр.19 слова к стр.16-10 чтение Подготовка к тесту.	Текущий контроль. Защита своих работ (свое меню). Наблюдение, выступления учеников.
27.(6)			Фирменные блюда национальной кухни.	Обучение чтению. с пониманием основного содержания.	Р.т. с. 19 слова	Тематический контроль. Лексико-грамматический тест. Рефлексия по теме.
III. Досуг и увлечения. (7час)						
28.(1)			Календарь года.	Формирование лексических навыков, чтения, речи.	р.т. стр.27 слова к стр.21-22 отч.,перев.	Предварительный контроль.
29.(2)			Это доставляет удовольствие.	Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Формирование навыков устной речи по тексту. Рассказывать сверстникам о своих занятиях в свободное время.	р.т. стр.27 слова к стр21-22(выучить)	Текущий контроль. Комбинированный ответ. Аудирование с извлечением необходимой информации. Самоконтроль.

30.(3)			Письмо из Потсдама.	Обучение чтению с извлечением информации . Спряжение модального глагола «wollen».	уч. стр.23 №3, р.т. стр.27 слова к стр.23 отч., перев.	Текущий контроль. Устный ответ. Контроль чтения и понимания текста.
31.(4)			Свободное время.	-рассказывать о своих занятиях в свободное время - вести диалог-расспрос), используя отрицание nicht, kein.	1.уч. стр.24 №6 (диалог) 2.уч. стр.26 №9 отчитать	Текущий контроль. Устный ответ. (Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время», диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени».)
32.(5)			Школа и свободное время.	-слушать и извлекать информацию из аудиотекстов по теме	уч. стр.26 №11а,б р.т. стр.27 слова к стр.23-27 отч., перев.	Текущий контроль. Аудирование с извлечением необходимой информации.
33.(6)			Каникулы в Германии, России.	читать страноведческой информации, совершенствование навыков устной речи по опоре. Употребление предлогов.	уч. стр.27 №12 б Слова к зачёту.(р.т. стр.27)	Текущий контроль. Защита своих работ (письменное сообщение о каникулах в России и Германии). Тематический контроль. Лексико-грамматический тест. Это я могу. Рефлексия умений по теме.
34.(7)			Это я могу.	- Вести дискуссию о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77). - Рефлексия по пройденным темам.		Итоговый тест. Лист достижений за год.

--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист индивидуальных достижений за год
по немецкому языку учащегося 6 класса**

.....
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Мой день в школе»					
«Хобби»					
«Моя семья»					
«Сколько это стоит?»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить					

пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

Учебно-методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 5 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Учебник Немецкий язык 6 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
- 4 Книга для учителя к учебнику Horizonte5-6|/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
5. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
6. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5-6 класс. М.М.Аверин»
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/|umk/horizonte

Литература для учащихся:

1. Учебник Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016
2. Учебник Немецкий язык.6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
5. Немецко - русские и русско - немецкие словари.