

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

#### 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### 3) универсальные учебные действия:

##### *регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### *коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия, для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
- 

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

**По окончании 6 класса в области говорения учащиеся научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**1. Диалогическая речь:**

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

**2. Монологическая речь**

- уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**По окончании 6 класса в области аудирования учащиеся научатся:**

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**По окончании 6 класса в области чтения учащиеся научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**По окончании 6 класса в области письма учащиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- 

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

**В области графики, каллиграфии, орфографии:**

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***В области фонетической стороны речи:***

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### ***В области лексической стороны речи:***

- расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Знание основных способов словообразования:

#### а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).

#### б) словосложения: существительное + существительное (football)

#### в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

#### г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### ***В области грамматической стороны речи:***

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме
- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow; существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### ***По окончании 6 класса учащиеся получат возможность научиться***

### ***В области лексической и грамматической стороны речи:***

- распознавать и употреблять в речи значения грамматических средств, изученных ранее; распознавать и употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой), в том числе с географическими названиями; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж существительных; правильные и неправильные глаголы, глагольные связки, модальные глаголы и их эквивалентов (may, can/can't, must/mustn't, have to, need/needn't); глаголы действительного залога (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный); побудительные предложения: конструкции to be going to, like to do/ like doing, would like to; причастия настоящего времени; степени сравнения прилагательных,

количественные и порядковые числительные: предлоги места, времени и направления, неопределенные местоимения (many/much – a few/ a little, some/any); числительные для обозначения дат и больших чисел личные, притяжательные местоимения; основные типы коммуникативных предложений: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения, сложноподчиненные предложения с союзами because, so.

#### **В области фонетической стороны речи:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Тематическое планирование 6 класс (102 часа)**

#### **Кто есть кто? (10ч.)**

- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- рассказать о себе, своих интересах.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- описывать мультипликационных героев.
- составлять список вещей из своей коллекции.
- задать вопросы, используя модель
- контрольная работа №1

#### **Вот и мы! (10ч.)**

- повторение неопределенного артикля;
- повторение личных местоимений;
- изучение тематической лексики.
- употребление have got в отрицательной и утвердительной форме.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- задать вопросы, используя модель;
- контрольная работа №2

#### **Поехали! (10ч.)**

- изучение тематической лексики;
- описать картинку;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- изучение указательных местоимений this – that; these – those.
- контрольная работа №3

#### **День за днём. (12ч.)**

- изучение конструкции there is\ there are.
- изучение притяжательных местоимений, предлогов времени, порядковых числительных.
- изучение тематической лексики;
- описывать свой дом, квартиру;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- разыграть диалог
- контрольная работа №4

#### **Праздники. (10ч.)**

- изучение модального глагола –can в разных типах предложений;
- изучение тематической лексики;
- притяжательный падеж существительных
- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной ситуации;
- контрольная работа №5

#### **На досуге. (12ч.)**

изучение настоящего простого времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные)

- изучение тематической лексики;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций для животных;
- рассказать о своем любимом питомце;
- описывать картинки диких животных.
- контрольная работа №6

#### **Вчера, сегодня, завтра. (11ч.)**

- изучение настоящего длительного времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные);
- изучение предлогов времени;
- изучение тематической лексики;
- описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости;
- вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.
- контрольная работа №10

#### **Правила и инструкции. (10ч.)**

- изучение разницы между настоящим простым и настоящим длительным временем;
- изучение тематической лексики.
- рассказать о занятиях в разное время года;
- рассказать о климате Аляски;
- вести диалог-расспрос о погоде;
- задать вопросы, используя модель
- контрольная работа №10

#### **Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

- изучение исчисляемых и неисчисляемых местоимений;



- изучение тематической лексики.
- вести диалог обсуждения списка покупок;
- описывать тематические картинки.
- развитие навыков диалогической речи;
- контрольная работа №10

#### Каникулы. (10 ч.)

- изучение предлогов направления;
- изучение модального глагола –must;
- повторение определенного и неопределенного артикля.
- обсуждать места для проведения досуга;
- рассказать о событиях в твоём городе;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- контрольная работа №10

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?)</b>							
1	Вводный урок.	Введение и отработка лексического материала	Научиться описывать внешность,	<u>грамматика:</u> to be, to have ,question words– обзорное повторение <u>чтение:</u> по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Текущий
2	1a. Family Members (Члены семьи).	Развитие умений устной речи	Научиться писать письмо другу о себе	<u>Лексика:</u> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика:</u> Possessive adjectives, Possessive case:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Текущий

				<p><u>чтение</u>:просм. и поисковое чтение —письмо другу о своей семье: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u>:Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Описание внешности: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>Письмо другу о себе и своей семье:упр. 8</p>			
3	1b. Who are you? (Кто ты?).	Развитие умений устной речи	Научиться заполнять удостоверени е личности	<p><u>лексика</u>:nationality, postcode,skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library</p> <p><u>грамматика</u>:Possessive pronouns: упр. 3, 4</p> <p><u>чтение</u>: диалог: запись в видеоклуб: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>:Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6</p> <p>Представление человека по его удостове- рению личности: упр. 7</p> <p><u>письмо</u>:Библиотеч- ный формуляр друга: упр. 9</p>	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий
4	1c/ My country	Развитие	Научиться	<u>лексика</u> :compass, east,	осознание	<u>регулятивные</u> :	Периодический

	(Моя страна).	умений устной речи	описывать местонахождение	exactly, north, northeast, southwest, south <u>аудирование:</u> Аудиосопряжение - вождение текста: упр. 3	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания).	Развитие умений поискового чтения	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>чтение:</u> Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a <u>аудирование:</u> Аудиосопряжение - вождение текста: упр. 1b	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий
6	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи)	Усвоение вызнаний	Научиться обобщать прочитанный текст	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Развитие социокультурной компетенции	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия).	Обучение говорению	Научиться составлять диалоги этикетного характера	<u>чтение:</u> Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопряжение - вождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Периодический

8	Extensive Reading 1. Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля).	Выборочный опрос	Работа в парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста.	<u>лексика</u> : Earth, great, percent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение</u> : поисковое чтение текста, включающий таблицу пр. 1-3 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий
9	Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.».	Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр. 14		регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Предварительный	
10	Модульный тест 1 Стартовый контроль.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Итоговый		

11	<u>Совершенствование навыков чтения</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий
----	-----------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! (ВОТ И МЫ!)**

12	2a. Happy Times (Время радости)	Урок усвоения новых знаний	Научиться составлять микродиалог о дате, времени года	<u>лексика:</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <u>грамматика:</u> Предлог места <u>чтение:</u> поисковое чтение — приглашение на праздник	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий
13	2b. My place (У меня дома)	Активизация лексико-грамматического материала	Научиться описывать свою комнату	<u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопр	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий

				вождение текста: упр. 1			
14	2с.My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	Повторение и закрепление изученного ранее	Научиться описывать свой микрорайон	<u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffeeshop <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро_районе: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Периодический
15	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Текущий
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	Повторение и закрепление изученного ранее	Развитие социокультурной компетенции	<u>чтение:</u> Изучающее чтение — статья	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Текущий

17	English in Use. Requesting services. (Заявка на обслуживание.)	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалоги этикетного характера	<u>лексика</u> : comeover, heating, plumber <u>чтение</u> : Ознакомительное, чтение — диалоги: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь</u> : Этикетные диалоги	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Периодический
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	Комбинированный урок	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	<u>лексика</u> : measurements, at the bottom, What's up? <u>чтение</u> : Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий
19	Progress Check 2 Активизация знаний по теме «Это мы.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Предварительный	
20	Модульный тест 2 по теме «Это мы.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> :	Итоговый	

				иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
21	<u>Совершенствование навыков чтения</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр , выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий	
<b>МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! (ПОЕХАЛИ!)</b>							
22	3a. Road safety (Безопасность на дорогах).	Урок усвоения новых знаний	Научиться описывать дорогу в школу	<u>лексика:</u> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet <u>грамматика:</u> Imperative (Пове- лительное наклонение): упр. 3 <u>чтение:</u> просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 устная речь: Описание дороги в школу	формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий



				и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитано-го: Game <u>письмо</u> : Буклет о правилах дорожной безопаснос- ти: упр. 9			
23	3b. On the move (В движении)	Комплексно е применени е знаний	Научиться составлять диалог по теме	<u>лексика</u> : careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, <u>грамматика</u> : Can(в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3 <u>чтение</u> : знакомитель-ное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 <u>устная речь</u> : Диалог: на уроке вождения: упр. 8	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Текущий
24	3c. Hot wheels (С ветерком).	Актуализац ия знаний и умений	Научиться составлять рассказ о знаменитост ях с опорой на резюме	<u>лексика</u> : bring, fast, occupation, be born, famous <u>чтение</u> : Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопр - вождение текста: упр. 1,2 <u>устная речь</u> : Рассказ о знаменитости с опорой на резюме		<u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Периодический
25	3d. Culture	Урок	Развитие	<u>лексика</u> : city centre, get	основы социально-	регулятивные:	Текущий

	Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	усвоения новых знаний	умений прогнозирование, просмотрового и поискового чтения	around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus) <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитано-го: упр. 2	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
26	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют диалог, .высказ. наосн. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий
27	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Периодический

28	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Развитие творческих умений учащихся	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	Лексика: protection, respect, soldier, war, warn Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопряжение текста: упр. 3 устная речь: Диалог - обмен мнениями: упр. 2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели. <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенную идею текста. <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы.	Текущий
29	Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Поехали!»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, оценку коррекцию	Предварительный
30	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый
31	<u>Совершенствование навыков чтения</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем	Текущий

					информационно и на жанр , выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих		
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.)</b>							
32	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Усвоение новых знаний и умений	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 <u>чтение:</u> Ознаком., просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий

33	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>Лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions): упр. 8 <u>чтение</u> : Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9 <u>устная речь</u> : Выраз. предпочтений и неприязни, внесение предложения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий
34	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>грамматика</u> : Linkers: упр. 3 <u>чтение</u> : Просм. чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Периодический
35	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь	Актуализация знаний и умений	Развитие социокультурной компетенции	<u>лексика</u> : disagree, get along with, laystation, pocket money, semi_ <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions):	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, <u>познавательные</u> : давать определение понятиям	Текущий

	подростков в Великобритании)с. 41			<p><u>чтение:</u>Просмотр.,поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3</p>		<p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
36	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	<p><u>лексика:</u>dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magictricks</p> <p><u>чтение:</u>Исходящее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного<u>письмо:</u>Текст для журнала: о своем образе жизни</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Урок усвоения нового материала	Обучение речевому этикету	<p>Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содержания текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>устная речь:</u>Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия;</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p>	Периодический

				аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2			
38	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированный урок	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия. <u>коммуникативные:</u> строить диалогическое высказывание	Текущий
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Предварительный
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый
41	<u>Совершенствование навыков чтения</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем	Текущий

						информацию но и на жанр , выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих	
МОДУЛЬ 5. FEASTS. (Праздники)							
42	5a.Festive time (Время праздников) с. 46–47	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> PresentCont inuous упр. 4, 5 <u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение - поздравитель- ное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 <u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6 <u>письмо:</u> Открытка- приглашение на праздник:упр. 9	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий
43	5b.Let’s celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правиль но употребляют в речи глагол can и местоимения	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s <u>грамматика:</u> Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Текущий



			, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9		<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
44	5c. Special days (Особые дни) с. 5	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Периодический
45	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение	овладевают и употребляют в речи новые	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps,	основы социально-критического мышления, ориентация	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе	Текущий

		знаний	<p>ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p>make a speech, put in order, put up decorations  <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2  <u>аудирование:</u>  Аудиосопр. текста: упр. 2  <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u>  Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>познавательные:</u>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  <u>коммуникативные:</u>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
--	--	--------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

46	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u>: Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Текущий
47	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать Цветы?)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u>: Текст речи о Национальном</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Периодический

				<p>празднике:упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>			
48	<p>Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)</p>	<p>Комплексно применены знания</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p><u>лексика</u>:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u>:Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.):</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Текущий</p>
49	<p>Progress Check 5 Активизация</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>		<p>формирование мотивации изучения</p>	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно</p>	<p><b>Предварительный</b></p>	

	знаний по теме «Праздники»	стр.64			иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Итоговый
51	<u>Совершенствование навыков чтения</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий
	<b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities. ( На досуге.)</b>						
52	ба. Free time (Свободное время) с. 56–57	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<i>лексика:</i> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Текущий

				<p>luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p><u>грамматика: Present Continuous</u></p> <p>упр. 4, 5</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8</p> <p><u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>		<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
53	6b. Game on! (Игра!) с. 58–59	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) : упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий

54	6с.Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правиль но употребляют в речи глагол can и местоимения , прогнозирую т содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика</u> :clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s <u>грамматика</u> :Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение</u> : Прогноз содерж.текста,изучающе е чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование</u> :Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u> : Описание праздника:упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Периодический
55	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правиль но употребляют в речи глагол can и местоимения , прогнозирую т содержание, читают и	<u>лексика</u> :clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s <u>грамматика</u> :Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение</u> : Прогноз содерж.текста,изучающе е чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий

			понимают тексты.	<u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9			
56	Spotlight on Russia 6. FreeTime (Свободное время)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) : упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий
57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Периодический



			can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	целом	от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
58	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий
59	Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Предварительный	

				ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый		
61	<u>Совершенствование навыков чтения</u>		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих	Текущий		
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>							
62	7a. In the past (В прошлом) с. 66–67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1,2	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Текущий

			<p>читают и понимают аутентичные тексты</p>	<p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p>задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	
63	7b.Halloween Spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты</p>	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий
64	7c. Famous Firsts (Они были первыми с. 70	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Периодический

			составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9			
65	7d.Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий
66	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн .прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий
67	English in Use 7/ Reporting lost	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Периодический

	Property (В бюро находок)		<p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию ; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p>	<p>the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i> упр.6</p>		<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл.</p>	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Текущий

			монологические высказ.на основе прочитанного			
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	Предварительный
70	Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	Итоговый
71	<u>Совершенствование навыков чтения</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для</p>	Текущий

						отображения своих чувств и мыслей	
<b>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)</b>							
65	8a. That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлог времени упр. 7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр. 3,4 <u>аудирование:</u> упр. 4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр. 5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр. 8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий
66	8b. Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр. 1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Текущий

			<p>настоящее продолженно е время, прогнозирую т, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p>	<p>упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>		<p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
67	8с. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр,2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации; социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Периодический



68	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	<p><u>лексика:</u> wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение наосн.прочит. упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий
69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют резюме кумира	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	Текущий

70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or</i> , <i>ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Периодический
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий
72	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу			формирование	<u>регулятивные:</u>	Предварительный

	8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84		мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
73	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый	
74	<u>Совершенствование навыков чтения</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий	
	<b>МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (Еда и прохладительные напитки)</b>						
75	9a. Food and drink	Усвоение новых знаний и	овладевают и употребляют в речи новые	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3	знание основных принципов и правил отношения к природе;	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,	Текущий

	(Еда и питье) с. 86–87	умений	ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
76	9b. On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Текущий

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7			
77	9c. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Периодический
78	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> cool, rack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание	Текущий

			<p>понимают аудиотексты, представляю т ассоциативн ые высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта</p>	<p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>		<p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	Комбини рованный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляю т монолог.выск аз.наосн.про читан., описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	Текущий
80	English in Use 9 Booking a table at a Restaurant (Заказ столика в ресторане)	Комбини рованный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют</p>	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	Периодический

			правила чтения				
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum :Food Technologies (Кулинария)с. 93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2б,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий
82	Progress Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Предварительный

83	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый	
84	<u>Совершенствование навыков чтения</u>			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий	
<b>МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы)</b>							
85	10a. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозирую	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом	Текущий



			т, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляю т монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9		уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
86	10b.What's the weather like? (Какая погода?)_	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий

			празднования ДР	план празднования дня рождения упр.9			
87	10с. Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании и дня рождения в России, представляю т ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Периодический
88	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают	<u>лексика:</u> ThanksgivingDay <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Текущий

			содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	упр. 1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3		<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
89	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиц.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий
90	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1,2,3 <u>аудирование:</u> упр. 1b <u>устная речь:</u>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Периодический

	с. 102		выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>		отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
91	Extensive Reading 10 Across the curriculum: Geography  География	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, refrigerator <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий
92	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Каникулы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>	Предварительный

				осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
93	Модульный тест 10 по теме «Каникулы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Итоговый
94	<u>Совершенствование навыков чтения</u>		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Текущий
95	Повторение пройденного материала				
96	Проверочная работа за курс 6 класса				
97 - 10	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков			

### Учебно-методическая литература

- a. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Учебник для 5кл – М: Просвещение, 2019 – 144 стр.
- b. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Рабочая тетрадь –М: Просвещение, 2019
- c. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) - М: Просвещение, 2019
- d. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Книга для учителя - М: Просвещение, 2019
- e. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Языковой портфель - М: Просвещение, 2019

### Список литературы для учащихся

1. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Учебник для 5кл – М: Просвещение, 2019 – 144 стр.

### Дополнительная литература для учащихся

1. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Рабочая тетрадь –М: Просвещение, 2019
  2. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) - М: Просвещение, 2019
  3. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Книга для учителя - М: Просвещение, 2019
- Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6 / Английский в фокусе 6): Языковой портфель - М: Просвещение, 2019