

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № ___

от « _____ » _____ 20 г.

Рассмотрена

на заседании научно-методического совета

протокол № ___

от « _____ » _____ 20 г.

Утверждена

Приказ по школе № ___

от « _____ » _____ 20 г.

Директор школы:

Ж.Е. Викторова

**Рабочая программа
по географии
для 6 класса**

Программа составлена на основе

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15))

**Учитель: Шилова Е.В.,
высшая квалификационная
категория.**

г. Рыбинск, 2020 г.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)) и ООП МОУ СОШ №10 в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.)

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии 6 класса

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере Ярославской области) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

II. Содержание курса географии 6 класса.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Темы практических работ:

1. *Ведение дневника погоды.*
2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: океанов, морей, заливов, проливов.
3. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: течений.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: рек.
5. Описание объектов гидрографии: рек.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: озёр.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: водохранилищ.
8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
9. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности по имеющимся данным, анализ полученных данных.
10. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
11. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров.

12. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.
 13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
 14. *Изучение природных комплексов своей местности.*
- *Курсивом выделены тренировочные практические работы.*

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы	
				тренировочные	итоговые
1.	Гидросфера.	10	2	-	6
2.	Атмосфера.	10	1	1	6
3.	Биосфера.	5	1	-	-
4.	Географическая оболочка как среда жизни.	8	1	1	-
5.	Обобщение.	1	1	-	-
	Итого	34	6	2	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Контроль
1.		Гидросфера – 10 ч.			
1.	1.1	А – 04.09 Б – 05.09 В – 03.09	Введение. <i>Практическая работа №1.</i> <i>Ведение дневника погоды.</i>	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	Предварительный (тест).
2.	1.2	А – 11.09 Б – 12.09 В – 10.09	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	Текущий (фронтальный опрос, творческая работа).
3.	1.3.	А – 18.09 Б – 19.09 В – 17.09	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. – температура и солёность. Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: океанов, морей, заливов, проливов.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.	Текущий (географический диктант, фронтальный опрос, практическая работа №2). Лист самооценки
4.	1.4	А – 25.09 Б – 26.09 В – 24.09	Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа №3. Работа с картографическими	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих	Текущий (комбинированный опрос, практическая

			источниками: нанесение объектов гидрографии: течений.	ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.	работа №3, сообщение). Лист самооценки
5.	1.5	А – 02.10 Б – 03.10 В – 01.10	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание, и режим рек. Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: рек. Практическая работа №5. Описание объектов гидрографии: рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	Текущий (географический диктант, фронтальный опрос, практическая работа №4, №5, сообщение). Лист самооценки
6.	1.6	А – 09.10 Б – 10.10 В – 08.10	Озёра и их происхождение. Болота. Практическая работа №6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: озёр.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте озёра мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №6, сообщение). Лист самооценки
7.	1.7	А – 16.10 Б – 17.10 В – 15.10	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
8.	1.8	А – 23.10 Б – 24.10	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя	Решать познавательные задачи по выявлению	Текущий (комбинирован

		В – 22.10	мерзлота.	закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	нный опрос). Рефлексия
9.	1.9	А – 13.11 Б – 07.11 В – 12.11	Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i> Практическая работа №7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии: водохранилищ.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Подписывать на контурной карте водохранилища мира.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №7, сообщение). Лист самоконтроля
10.	1.10	А – 20.11 Б – 14.11 В – 19.11	Обобщающий урок по теме «Гидросфера».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа и планирования
2.		Атмосфера – 10ч.			
11.	2.1	А – 27.11 Б – 21.11 В – 26.11	Строение воздушной оболочки Земли.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».	Предварительный (фронтальный опрос). Лист самооценки
12.	2.2	А – 04.12 Б – 28.11 В – 03.12	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточной и годовой ход температур и	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.	Текущий (комбинированный опрос,

			его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа №8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков, решение задач на расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.	практическая работа №8, сообщение). Лист самооценки
13.	2.3.	А – 11.12 Б – 05.12 В – 10.12	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака. Практическая работа №9. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности по имеющимся данным, анализ полученных данных.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №9, сообщение). Лист самооценки
14.	2.4.	А – 18.12 Б – 12.12 В – 17.12	Атмосферные осадки. Практическая работа №10. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №10, сообщение). Лист самооценки
15.	2.5	А – 25.12	Атмосферное давление.	Измерять атмосферное давление с помощью	Текущий

		Б – 19.12 В – 24.12	Практическая работа №11. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.	барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.	(комбинированный опрос, практическая работа №11, сообщение). Лист самооценки
16.	2.6	А – 15.01 Б – 26.12 В – 14.01	Ветер. Постоянные и переменные ветры. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Практическая работа №12. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №12, сообщение). Лист самооценки
17.	2.7	А – 22.01 Б – 09.01 В – 21.01	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды.</i> <i>Метеостанция/ Метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Практическая работа №13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №13, сообщение). Лист самооценки

			результатов наблюдений).		
18.	2.8	А – 29.01 Б – 16.01 В – 28.01	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Рефлексия
19.	2.9	А – 05.02 Б – 23.01 В – 04.02	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля
20.	2.10	А – 12.02 Б – 30.01 В – 11.02	Обобщающий урок по теме «Атмосфера».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа и планирования
3.		Биосфера – 5ч.			
21.	3.1	А – 19.02 Б – 06.02 В – 18.02	Биосфера – живая оболочка Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых	Предварительный (фронтальный опрос). Лист

				организмов в биосфере.	самооценки
22.	3.2	А – 26.02 Б – 13.02 В – 25.02	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
23.	3.3	А – 04.03 Б – 20.02 В – 03.03	<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
24.	3.4	А – 11.03 Б – 27.02 В – 10.03	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Рефлексия
25.	3.5	А – 18.03 Б – 05.03 В – 17.03	Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха

4.		Географическая оболочка как среда жизни - 8 ч.			
26.	4.1	А – 01.04 Б – 12.03 В – 07.04	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p>	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
27.	4.2	А – 08.04 Б – 19.03 В – 14.04	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа №14. Изучение природных комплексов своей местности.</i>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p>	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Рефлексия
28.	4.3	А – 15.04 Б – 02.04 В – 21.04	* Почва.	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>	Текущий (комбинированный опрос).
29.	4.4	А – 22.04 Б – 09.04	Природные зоны Земли (ледяные пустыни, тундры,	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.	Текущий (комбинированный опрос).

		В – 28.04	леса).	<p>Узнавать природные м зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>	<p>нный опрос, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки</p>
30.	4.5	А – 29.04 Б – 16.04 В – 05.05	Природные зоны Земли (степи и саванны, засушливые области планеты).	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки</p>
31.	4.6	А – 06.05 Б – 23.04 В – 12.05	*Природные комплексы Мирового океана.	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).</p> <p>Рефлексия</p>
32.	4.7	А – 13.05 Б – 30.04 В – 19.05	*Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p>	<p>Текущий (презентация).</p> <p>Лист</p>

				<p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.</p>	самоконтроля
33.	4.8	А – 20.05 Б – 07.05 В –	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка как среда жизни».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа и планирования
	5.	Обобщение – 1ч.			
34.		А – Б – 14.05 В –	Обобщающий урок за курс «География – 6 класс».	Выполнение вариантов итоговой тестовой работы.	Итоговый (проверочная работа). Оценочный лист

*- дополнительный материал, расширяющий и углубляющий знания учащихся.

Лист самооценки

Класс: 6

Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки: на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	Инструкция «Правила работы в контурной карте»	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках печатными буквами				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся ручкой черного цвета, гидрографии (водные объекты) – ручкой синего цвета				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту				

12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14.	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				

Лист самоконтроля

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

Лист самооценки

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться	

Рефлексия

На уроке для меня было важно	
На уроке мне было сложно	
Теперь я умею	
На уроке у меня получилось	

Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось

непонятным. В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

Оценочный лист

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Групповая работа	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

Ваша оценка в группе:

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

Моя оценка себе:

Оценка членам группы:

Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0 - не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

Лист анализа и планирования

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

