

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждена  
Приказ по школе №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рассмотрена  
на заседании научно – методического совета  
протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа  
по истории**

**(название предмета, для 6 класса или название курса (начального  
общего образования, основного общего образования, среднего (полного)  
общего образования (базовый или профильный уровень))**

**Программа составлена на основе**

«Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (М.: Просвещение, 2015) с учетом историко-культурного стандарта

**Учебник**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. Учебник в 2 частях – М., Просвещение, 2016

**Учитель**

Петров Игорь Андреевич

учитель истории и обществознания

**Рыбинск**

**2020 г.**

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории в 6 классе

### *Личностные результаты*

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

### *Метапредметные результаты:*

1. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
2. Усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.
3. Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты:*

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## Содержание тем учебного предмета

Разделы	Часы
1. История средних веков	1
2. Раннее Средневековье	8
3. Зрелое Средневековье	16
4. Страны Востока в Средние века	2
5. Государства доколумбовой Америки	1
6. Введение	1
7. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	4
8. Образование государства Русь	5
9. Русь в конце X – начале XII в.	1
10. Культурное пространство	3
11. Русь в середине XII – начале XIII в.	4
12. Русские земли в середине XIII - XIV в.	7
13. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2
14. Культурное пространство	3
15. Формирование единого Русского государства в XV веке	5
16. Культурное пространство	3
17. Региональный компонент	2
Итого	68

## Содержание курса

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**



Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

## **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь,

гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### **Персоналии:**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий,

Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

### **События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы в летописях

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды)

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника

## Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Форма контроля	Домашнее задание	Учебная неделя
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>История средних веков (1ч)</b>							
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; составление логической схемы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей само-проверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Водный контроль	Стр.7	
<b>Раннее Средневековье (8 ч)</b>							
2	Начало Средневековья	1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§1-2	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; комплексное повторение; составление алгоритма выполнения творческого задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§3	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Ранние славянские	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; составление логической схемы; ролевая игра; комплексное повторение; коллективное	Терминологический диктант	§4	

			государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
5	Норманны: общественный строй, завоевания	1	Норманны: общественный строй, завоевания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§5	
6	Византийская империя в IV—XI вв. Внешняя политика Византии	1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста с последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, интернет-ресурсами и т. п. (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Хронологический диктант	§6	
7	Культура Византии.	1	Культура Византии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма простого плана; преобразование информации в соответствии с творческим заданием; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§7	
8	Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Составить конспект	§9	
9	Культура стран халифата	1	Арабская культура.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; работа в малых группах; проектная дея-	Текущий контроль. Работа с	§10	

				тельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки “Тысячи и одной ночи”»); работа над групповым творческим проектом на тему «Дворец халифа»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	контурной картой.		
<b>Зрелое Средневековье (16 ч)</b>							
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; самостоятельная работа с историческим текстом с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения проекта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§11	
11	В рыцарском замке	1	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками с последующей проверкой; проектная деятельность (работа над коллективным творческим проектом на тему «Рыцарский замок»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§12	
12	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление логической таблицы; выполнение творческих заданий; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Возникновение средневековых городов»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Тестовая проверка.	§13	
13	Горожане и их образ жизни	1	Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; проведение деловой игры «На ярмарку в Шампань»; составление плана рассказа на тему «Радости и трудности торговли в Средние века»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§14	
14	Могущество	1	Церковь и духовенство. Разделение	Формирование у учащихся умений	Текущий	§16	



	папской власти. Католическая церковь и еретики		христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	контроль. Составить опорный конспект. Работа с картой		
15	Крестовые походы	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; разработка информационного проекта на тему «История духовно-рыцарского ордена»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Итоговый контроль. Повторить основные понятия раздела	§17	
16	Как происходило объединение Франции	1	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Составить конспект	§18	
17	Что англичане считают началом своих свобод			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; заполнение таблицы; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Хронологический диктант	§19	
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с историческими документами с последующей взаимопроверкой, работа текстом учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§20-21	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Терминологический диктант	§22	

20	Германские государства и Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Германские государства в XII—XV вв.. Итальянские республики в XII—XV вв.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с персоналиями.	§23	
21	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; составление логической схемы; заполнение сравнительной таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§24	
22	Образование и философия	1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы; индивидуальная работа с текстом учебника; составление алгоритма мультимедийной презентации; исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§26	
23	Средневековая литература	1	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§27	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Романский и готический стили в художественной культуре. Историческое и культурное наследие Средневековья.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Сообщение	§28-29	
25	Научные открытия и изобретения	1	Развитие знаний о природе и человеке.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа; ролевая игра; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Итоговый контроль. Повторить основные понятия раздела	§30	

Страны Востока в Средние века (2ч)							
26	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа учебника; фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Сообщения	§25	
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; составление конспекта параграфа учебника с комментированием; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§31	
Государства доколумбовой Америки (1ч)							
28	Государства доколумбовой Америки	1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§32	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание (подчеркнуто содержание историко-культурного стандарта)	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Домашнее задание	Учебная неделя
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение (1ч)</b>							

1	Наша Родина-Россия	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций; работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Вводный контроль	Стр. 6-8	
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (4ч)</b>							
2	Великое переселение народов	1	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; комплексное повторение; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§1-2 (п. 1-4)	
3	Восточные славяне	1	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Терминологический диктант	§3 (п. 1-5)	
4	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты; составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§2 (п5-9)	

5	Соседи восточных славян	1	<i>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§3 (п. 6)	
<b>Образование государства Русь(5ч)</b>							
6	Проблема образования Древнерусского государства	1	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, исследовательская деятельность, составление логических схем; дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Хронологический диктант	§4	
7	Начало династии Рюриковичей	1	Начало династии Рюриковичей.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты; составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§5 (п. 1-2)	
8-9	Первые киевские князья	1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты; составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§5 (п. 3-5)	
10	Принятие	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Текущий	§6	

	христианства и его значение			новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; решение проблемных ситуаций; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	контроль. Составить конспект		
<b>Русь в конце X – начале XII в. (1ч)</b>							
11	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§7	
<b>Культурное пространство(3ч)</b>							
12	Древнерусская культура	1	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Тестовая проверка.	§10	

			летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.			
13	Быт и нравы Древней Руси	1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия по теме урока; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; проектная деятельность (работа над проектом на тему «Быт и нравы Древней Руси»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Сообщение	§11
14	Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.»	1	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII— первой половине XIIв.».</i> <b>Понятия и термины:</b> <u>Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полоудье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. <b>Источники:</b> <u>Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет.</u> <b>Персоналии:</b> <u>Аскольд и Дир Владимир Святой, Игорь Святославич, Олег, Ольга, Рюрик, Святослав Игоревич, Ярослав Мудрый,</u></u>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; написание эссе; работа со схемами; Научиться понимать, что целостное представление о культурном пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси, исследования особенностей древне-русской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому контролю

			<p><u>Андрей Боголюбский, Игорь, Борис и Глеб, Нестор, Кирилл и Мефодий.</u></p> <p><b><u>События/даты:</u></b>  <u>860 – поход Руси на Константинополь</u>  <u>862 – «призвание» Рюрика</u>  <u>882 – захват Олегом Киева</u>  <u>907 – поход Олега на Константинополь</u>  <u>911 – договор Руси с Византией</u>  <u>941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией</u>  <u>964-972 – походы Святослава</u>  <u>978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве</u>  <u>988 – крещение Руси</u>  <u>1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого</u>  <u>XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)</u></p> <p><b><u>Источники:</u></b> Новгородская псалтырь.  <u>Берестяные грамоты.</u></p>				
<b>Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)</b>							
15	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; решение проблемных вопросов; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Устный опрос	§8-9	
16	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,	1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника;	Текущий контроль. Устный опрос	§12 (п.1-7) - 13	



	Суздальская			коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§ 14	
17	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>				
18	Формирование региональных центров культуры	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; решение проблемных вопросов; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§12 (п.8-9)	
<b>Русские земли в середине XIII - XIV в. (7ч)</b>							
19	Возникновение Монгольской империи.	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; составление хронологической схемы; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§15	
20	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды	1	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.				
21	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картограммами; мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	Хронологический диктант	§16	

				комментирование выставленных оценок			
22	Русь и Золотая Орда	1	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; написание эссе; проектная работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Тестовая проверка.	§18	
23	Русь и Литва	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; составление сложного плана параграфа; исследовательская деятельность; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Составить конспект	§19	
24	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; выполнение творческих заданий; проектная деятельность (работа над проектом по теме «Какие монеты могли быть в кошельке Ивана Калиты?»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§20	
25	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картограммами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; составление простого плана параграфа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Хронологический диктант	§21	
<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2ч)</b>							
26	Золотая орда: государственный	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с	Устный опрос	§18	

	строй, население, экономика, культура		и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i>	исторической картой; мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; составление сложного плана параграфа; исследовательская деятельность; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
27	Дикое поле. Народы Северного Кавказа	1	Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; составление тезисов по параграфу учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Устный опрос	записи	
<b>Культурное пространство(3ч)</b>							
28-29	Культура русских земель в XII—XIII вв.	1	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Сообщения	§22	
30	Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в XII—XIII вв.»	1	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в IX—XII вв.».</i> <b>Понятия и термины:</b> Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. <b>Персоналии:</b> Александр Невский, Батый (Бату), Дмитрий Донской, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Владимир Мономах, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: работа в парах с последующей проверкой выполнения заданий; фронтальная беседа; заполнение сравнительной таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Итоговый контроль	Подготовка итоговой работы	

			<p><b>Источники:</b> <u>Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись.</u></p> <p><b>События/даты:</b> <u>1097 – Любечский съезд</u></p> <p><u>1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха</u></p> <p><u>1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого</u></p> <p><u>Начало XII в. – «Повесть временных лет»</u></p> <p><u>XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)</u></p> <p><u>1147 – первое упоминание Москвы в летописях</u></p> <p><u>1185 – поход Игоря Святославича на половцев</u></p> <p><u>1223 – битва на р. Калке</u></p> <p><u>1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем</u></p> <p><u>1240, 15 июля – Невская битва</u></p> <p><u>1242, 5 апреля – Ледовое побоище</u></p> <p><u>1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды)</u></p> <p><u>1327 – антиордынское восстание в Твери</u></p> <p><u>1359-1389 – княжение Дмитрия Донского</u></p> <p><u>1378, 11 августа – битва на р. Воже</u></p> <p><u>1380, 8 сентября – Куликовская битва</u></p> <p><u>1382 – разорение Москвы Тохтамышем</u></p> <p><b>Источники:</b> <u>Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота.</u></p>			
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке(5ч)</b>						
31	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление хронологической таблицы; мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; составление алгоритма написания реферата;	Текущий контроль. Устный опрос	§23-24

			четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	фронтальная беседа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего			
32	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление хронологической таблицы; мини-дискуссия на тему урока; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с иллюстративным материалом учебника; составление алгоритма написания эссе; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	§25-26 (п. 1-2)	
33	Московское государство в конце XV — начале XVI в.	1	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; составление тезисов по параграфу учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§26 (п.3-5)	
34	Церковь и государство в конце XV - начале XVI в	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проведение ролевой игры; заполнение сравнительной таблицы; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; работа с историческими источниками с последующей проверкой; проектная деятельность (работа над проектом на тему «Судьба еретиков на Руси»);	Текущий контроль. Сообщение	§27	
35	Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства»	1	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства»</i> <b>Понятия и термины:</b> <u>Централизация. Кормление. Царь. Герб.</u> <b>Персоналии:</b> <u>Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Иван Калита, Иван III, Ольгерд, Святополк Окаянный, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Ягайло, митрополит Алексей, Сергий</u>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Итоговый контроль	Подготовка к итоговой работе	

			<p><u>Радонежский, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.</u></p> <p><b><u>События/даты:</u></b>  <u>1325-1340 – княжение Ивана Калиты.</u>  <u>1389 – 1425 – княжение Василия I</u>  <u>1395 – разгром Золотой Орды Тимуром</u>  <u>1410, 15 июля – Грюнвальдская битва</u>  <u>1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве</u>  <u>1425-1462 – княжение Василия II</u>  <u>1448 – установление автокефалии Русской церкви</u>  <u>1462-1505 – княжение Ивана III</u>  <u>1478 – присоединение Новгородской земли к Москве</u>  <u>1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.</u>  <u>1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве</u>  <u>1497 – принятие общерусского Судебника</u></p> <p><b><u>Источники:</u></b> <u>Житие Сергия Радонежского. Судебник 1497 г.</u></p>			
<b>Культурное пространство(3ч)</b>						
36	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XV вв.	1	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Составить конспект	§27 (п. 1-4)
37	Архитектура и изобразительное искусство в XIV—XV	1	Архитектура. Изобразительное искусство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания;	Текущий контроль.	§27 (п. 5-6)

	вв.			исследовательская деятельность; проектная деятельность; составление алгоритма работы с иллюстративным материалом учебника; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
38	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия на тему урока; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; проектная деятельность (работа над проектом на тему «Быт и нравы жителей Русского государства в XV—XVI вв.»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Сообщения	записи	
<b>Региональный компонент(2ч)</b>							
39	Наш регион в древности и средневековье	1	Наш регион в древности и средневековье.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Текущий контроль. Устный опрос	записи	
40	Итоговое занятие «История Руси с древнейших времен до XV века»	1	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Московская Русь в XIV—XV вв.».</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Хронологический диктант		