

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена  
На заседании МО  
протокол №  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждена  
Приказ по школе №  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Директор школы: Ж.Е. Викторо-

ва

Рассмотрена  
На заседании научно-методического совета  
протокол №  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 6 классов**

**Программа составлена на основе**

«Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016 г.)

**Учитель:**  
Смородинова В.И.

**Рыбинск, 2020 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 6 «А», 6 «Б» классов МОУ СОШ № 10 составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

4. Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2014г.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2015.

Учебник «Русский язык. 6 класс» авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. входит в федеральный перечень учебников на 2013\_/2014\_ учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 1год

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

*Основными целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются<sup>1</sup>:*

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – С. 5

• **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как **основного средства общения**, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Значение русского языка как учебного предмета определило **основные особенности программы**:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе*** (из авторского УМК)

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Строение курса основано на системном, научном и доступном принципах с учетом преемственности и перспективности между различными разделами курса русского языка.

Увеличено количество часов на усвоение трудных тем разделов курса русского языка 8 класса («Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Предложения с вводными словами», «Предложения с обособленными членами»). В темы разделов по изучению пунктуации включено повторение курса орфографии 5-7 классов.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Содержание курса реализуется на основе следующих методов: метод коллективного целеполагания и осмысления, проблемно-поисковый метод, метод обобщения и рефлексии, метод проектов и др.

Освоение базового курса русского языка включает различные формы организации: лекции, практикумы с использованием образцов художественных текстов, организационно - деятельностные игры, дискуссии, зачеты.

**Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых</li> </ul>

	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> </li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений</p>
--	--



	<p>на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к</p>

	<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

**Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»** в курсе русского языка 6 класса предполагает:

1. Учебно-организационные:	2. Учебно-информационные:	3. Учебно-логические:	4. Учебно-коммуникативные:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу;</li> <li>• понимать последовательность действий;</li> <li>• сравнивать полученные результаты с учебной задачей;</li> <li>• оценивать свою деятельность и деятельность других;</li> <li>• правильно оформлять и вести тетрадь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником и дополнительной литературой;</li> <li>• различать повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;</li> <li>• осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;</li> <li>• владеть различными видами пересказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главное;</li> <li>• составлять простой план;</li> <li>• сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• давать определение по существенным признакам;</li> <li>• высказывать суждения, подтверждать их фактами;</li> <li>• обобщать, подытоживать информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать суждения;</li> <li>• задавать уточняющие вопросы;</li> <li>• слушать друг друга;</li> <li>• распределять работу при совместной деятельности;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге;</li> <li>• организовывать работу в группе.</li> </ul>

**Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»** является основой учебного предмета «Русский язык». Т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык».

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
6 класс (11-12 лет)	У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышление	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и</li> </ul>

	<p>ния, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком.</p> <p>Способность к саморегуляции.</p> <p>Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа</p> <p><b>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности</b> (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).</p>	<p>понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую единицу информации в тексте;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>• интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>
--	--	--

**Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** предполагает одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ№10 являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в подготовке и работе научной конференции (со 2 – 11 класс), выступают с докладами, рефератами, научными исследованиями и участвуют в их обсуждении. Победители и призёры школьной научной конференции представляют свои проекты на городских и российских конференциях.

### Основная тематика учебных проектов 6 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Лексика	«Усыновлённые» слова
	Что «делать» с устаревшими словами?
	Словарное богатство русского языка
Морфология	Почему существуют несклоняемые существительные?

	Происхождение имён ребят нашего класса
	Интересные названия деревень и сёл
	Как и когда употребляют прилагательные в форме степени сравнения?
	Необычные числа – числительные
	Для чего у местоимений столько разрядов?

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 6 классе на уроках по развитию речи, например:

Сочинение-описание	Составление письма другу
	Произведения народного промысла
	Рассказ по сюжетным рисункам

**Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»** ООП ООО МОУ СОШ№10 реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 5 классе обеспечивается следующим образом:

- 1.использование электронных словарей, справочников на уроках;
- 2.создание презентаций;
- 3.поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

***Выпускник научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### ***Письмо***

#### **Выпускник научится:**

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### ***Текст***

#### **Выпускник научится:**

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*

- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;



• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,*

*фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*

- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*

- *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*

- *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*

- *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 часов в год.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;



- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 6 КЛАСС (204 часов)

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Промежуточная итоговая аттестация.

№	Раздел	Ко-лич. часов	Развитие речи	Ко-лич. часов	Контрольные работы	Ко-лич. часов
1	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	2ч				
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАС-СЕ	7ч	Сочинение-размышление Составление диалога	1ч 1ч	Словарный диктант Входной контроль (тест)	1ч 1ч
3	ТЕКСТ	3ч	Составление продолжения текста по данному началу. Сочинение-рассказ.	1ч 1ч 1ч		
4	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10ч	Собирание материалов к сочинению Сжатое изложение	1ч 1ч	Контрольный тест	1ч
5	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3ч	Составление сообщения	1ч	Контрольный тест	1ч
6	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – (31ч + 4ч)	31ч	Описание помещения Сочинение – Сочинение – описание	1ч 2ч 1ч	Контрольный диктант, его анализ Контрольный словарный диктант. Контрольный тест	2ч 1ч 1ч
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – Имя существительное	22ч	Составление письма другу Составление устного публичного выступления Сочинение-описание	1ч 1ч 1ч	Контрольный тест Контрольный диктант, его анализ	1ч 2ч
8	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – Имя прилагательное	21ч	Описание природы. Контрольное изложение (выборочное) Сочинение-описание природы по кар-	2ч 2ч 1ч	Контрольное изложение (выборочное) Контрольный словарный диктант Контрольный тест	2ч 1ч 1ч

			тине Составление устного пуб- личного вы- ступления	1ч	Контрольный диктант, его анализ	2ч
<b>9</b>	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ- НОЕ – 16ч + 2ч	16ч	Составление юмористиче- ского рассказа Публичное вы- ступление	1ч 1ч	Контрольный тест Контрольный диктант, его анализ	1ч 2ч
<b>10</b>	МЕСТОИМЕНИЕ	22ч	Рассказ по сю- жетным рисун- кам Сочинение- рассуждение. Контрольное сочинение по картине	1ч 1ч 2ч	Контрольное сочинение по картине Контрольный тест по теме «Местоиме- ние» Контрольный диктант, его анализ	1ч 1ч 2ч
<b>11</b>	ГЛАГОЛ – 30ч + 6ч	30	Сочинение- рассказ по сю- жетным рисун- кам Контрольное изложение Рассказ по сю- жетным рисун- кам Рассказ на ос- нове услышан- ного	1ч 2ч 1ч 2ч	Контрольное изложение Контрольный словарный диктант. Контрольный тест «Глагол». Контрольный диктант, его анализ	2ч 1ч 1ч 2ч
<b>12</b>	Повторение и система- тизация пройденного в 5 -6 классах Промежуточная и ито- говая аттестация	5ч 5ч			Промежуточ- ная итоговая аттестация	5ч

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Формы контроля
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3Ч (2+1)</b>						
1.	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	§1, упр. 3;	
2.	2	Язык, речь, общение.	1ч.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	§2 упр. 6	
3.	3	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1ч.	Определение компонентов ситуации общения. Осознание роли коммуникативных умений в жизни человека. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации, высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	§3 упр. 10	<b>Р.Р.</b> Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 7Ч +2Ч</b>						
4.	1	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	§4 от-веты на вопро-сы стр. 12 упр. 20	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
5.	2	Морфемы в сло-	1ч.	Активизация знаний в области	п.5,упр33;	Контрольный словар-



		ве. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.		ный диктант
6.	3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	§5 от-веты на вопро-сы стр. 16 упр. 29; повторить правила	
7.	4	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38)	1ч.	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Подбор материала к сочинению. Написание сочинения.	§6 ответы на вопросы стр. 19 упр. 33;	Р.Р. Сочинение
8.	5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки пре-	§7ответы на вопросы стр. 22 упр. 36	Текущий Краткий ответ (форма контроля обучающихся)

				пинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.		
9.	6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений, составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	§8 ответы на вопросы стр. 24 упр. 43	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
10.	7	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	§9 ответы на вопросы стр. 19 упр. 48	Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
11.	8	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору. (упр. 59)	1ч.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	п.10,упр52;	Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
12.	9	<b>Входной контроль (контрольный тест)</b>	1 ч.	Выполнение теста	§12 ответы на вопросы стр. 31 упр. 57	Контрольный тест
<b>ТЕКСТ (3Ч+ 2Ч)</b>						
13.	1	Текст, его особенности. Тема и	1ч.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме,	§13 упр. 63;	

		основная мысль текста. Заглавие текста.		виду и типу речи, работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.		
14.	2	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	§14 ,план сочинения к упр.68	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
15.	3	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу. (упр. 73, 79)	1ч.	Создание собственного текста по данному началу с учётом требований к построению связного текста.	§15 ответы на вопросы стр. 19 упр. 73	Р.Р. Сочинение
16.	4	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ. (упр. 83)	1ч.	Создание сочинения-рассуждения.	§16,17 упр. 82	Р.Р. Сочинение-рассказ
17.	5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познако-	§18,19 ответы на вопросы стр. 46, упр. 85, упр.90;	

				миться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.		
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 2ч)</b>						
18.	1	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	п.20,упр.99.	
19.	2	<b>Р. Р.</b> Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») (§21, упр. 103,104)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	§21, упр. 104;	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание
20.	3	Общепотребительные слова.	1ч.	Выделение в речи общепотребительных и необщепотребительных слов; находить их в текстах. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	§22,выучить стр.58,п.23 упр. 116	Текущий Краткий ответ (форма контроля обучающихся)

21.	4	Профессионализмы.	1ч.	Различать профессионализмы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать её в различных видах деятельности.	§24,примеры диалектизмов	Текущий Краткий ответ (форма контроля обучающихся)
22.	5	Диалектизмы.	1ч.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова, написание сочинения-рассуждения.	§25,выучить стр67, упр. 124	
23.	6	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение ( Упр.119)	1ч.	Владение основными нормами русского литературного языка, приёмами сжатия текста.	§26,упр132;	Р.Р. Сжатое изложение
24.	7	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями	§27,выучить стр.75, упр. 135	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
25.	8	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значе-	§28,выучить стр.77, Контрольные вопросы стр.79;	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)

				ния приведённых в учебнике неологизмов.		
26.	9	Устаревшие слова.	1ч.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Закончить работу	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
27.	10	Словари.	1ч.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Контрольные вопросы стр.79упр 141	
28.	11	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать лексические средства в тексте.	повторить правила	Текущий тест (форма контроля обучающихся)
29.	12	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Закончить работу над ошибками;	<b>Контрольный диктант</b>
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – (3ч + 1ч)</b>						
30.	1	Фразеологизмы.	1ч.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеоло-	§29,выучить стр82,83 упр. 146	

				гизмы-синонимы		
31.	2	Источники фразеологизмов.	1ч.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	§30, выучить стр85, упр. 152(использовать интернет);	
32.	3	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). ( Упр. 152)	1ч.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Повторение и обобщение темы «Фразеология»	<b>Р.Р.</b> Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
33 .	4	Повторение. <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Написание теста.	повторить правила	Контрольный тест
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – (31ч + 4ч)</b>						
34-36	1-3	Морфемика и словообразование.	3ч.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку. Высказывают и аргументируют своё мнение. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками. Формулируют ответы на вопросы.	§31, выучить стр88,89 упр. 160	Текущий Лист успеха (форма контроля обучающихся)
37.	4	<b>Р.Р.</b> Описание помещения(§32)	1ч.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Анализ текстов, содержащих описания помещений.	§32, закончить классную работу	<b>Р.Р.</b> Сочинение
38 - 40.	5-7	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств слово-	§33, выучить стр94,95.98 упр. 176;	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)

				образования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.		
41 - 42.	8-9	Этимология слов.	2ч.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	§34,выучить стр100 упр. 178 34,выучить стр100 упр. 179	Текущий тест (форма контроля обучающихся)
43 - 44.	10-11	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (§35) Сочинение (упр. 183)	2ч.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	§35,закончить классную работу;	Р.Р. Сочинение
45-46	12-13	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> - <b>-кас-</b> .	2ч.	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кас-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <b>-кас-</b> и <b>-кас-</b> .	§36,выучить стр104 упр. 185 Закончить тестовую часть	



47 - 49.	14-15	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - <b>-гар-</b> .	3ч.	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> и <b>-гар-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	§37, выучить стр106 упр. 190 п.37, упр191; повторить правила	
50 - 51.	16-17	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>-зар-</b> .	2ч.	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> и <b>-зар-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	§38, упр. 193 §38, упр.194;	Текущий тест (форма контроля обучающихся)
52 - 53.	18-19	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	2ч.	Усвоение правила написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	§39, упр. 198 §39, упр. 199;	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
54 – 57.	20-23	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	4ч.	Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению	§40, упр. 204 §40, упр. 207	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)  Текущий тест (форма контроля обучающихся)

				художественного текста.		
58 - 59.	24- 25	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Потворить правила Анализ допущенных ошибок	Контрольный диктант  Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
60 – 61.	26- 27	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	§41, упр. 216 §41, упр. 217	
62 – 63.	28- 29	Сложносокращённые слова.	2ч.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	п.42.упр222	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
64	30- 31	<b>Р. Р. Сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро») (у.255)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Подготовиться к сочинению, повторить план Упр. 223	Р.Р. Сочинение-описание
65 – 66.	32- 33	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный</b>	2ч.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбо-	пр.43,упр.229;	Контрольный словарный диктант

		<b>словарный диктант.</b>		ра слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.		
67 – 68.	34-35	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	§44, выучить правило стр 131 упр. 243	Текущий Вопросы для самоанализа (форма контроля обучающихся)
69.	36	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.	Выполнение теста		Контрольный тест
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 22ч +3ч</b>						
70 - 71.	1-2	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	§44, выучить правило стр 131 упр. 253	
72.	3	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	1ч.	Написание письма другу.	Упр 224	Р.Р. Сочинение

		( Упр.244)				
73-74.	4-5	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	§45,выучить правило стр 136 упр. 258;	Текущий Лист успеха (форма контроля обучающихся)
75.	6	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	§46,выучить правило стр 138 упр. 261 §46,выучить правило стр 138 упр. 264	
76	7	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён. ( Упр.263)	1ч.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Упр. 263	Текущий Защита своих выступлений (форма контроля обучающихся)
77-78.	8-9	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	§47,выучить правило стр 140 упр. 268	
79 – 80.	10-11	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.	Определение рода несклоняемых существительных составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	§48,выучить правило стр 143 упр. 275	Текущий тест (форма контроля обучающихся)
81	12	Имена существительные	1ч.	Распознавать имена существительные общего рода; состав-	п.49,упр.281	

		общего рода.		ление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.		
82.	15	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	§50,выучить правило стр 147,образец разбора стр.148. упр. 282	Текущий Выступление в роли учителя (форма контроля обучающихся)
83.	13	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. (Упр.283, 284)	1ч.	Написание сочинения.	повторить правила, упр. 284	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание
84-85.	14-15	<b>Не</b> с именами существительными.	2ч.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	§51,выучить правило стр 150 упр. 290 51,повторить правило стр 150 упр. 291	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
86 – 87.	16-17	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2ч.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	П.52,выучить правило стр 153 упр. 296;	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
88-89	18-19	Гласные в суффиксах существительных <b>-еки -ик</b> .	2ч.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-	§53,выучить правило стр 150 упр. 300	Текущий Открытый ответ (форма контроля обучающихся)

				ласкательными суффиксами.		
90 – 91.	20-21	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	§54, выучить правило стр 157 упр. 304 п.54, упр.306, устно упр.307.	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
92 - 93.	22-23	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	§54, повторить правило стр 157 упр. 305; Контрольные вопросы стр.159. упр.317; Повторить словарные слова	Контрольный тест
94 – 95.	24-25	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Повторение п.35-54. Закончить работу над ошибками	Контрольный диктант Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 21Ч + 4Ч</b>						
96.	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагатель-	55, выучить правило стр 4 упр. 324.325	

				ными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.		
97-98	2-3	<b>Р.Р.</b> Описание природы. (§56) Сочинение (упр. 329)	2ч.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	П.56 по-упр326 напи-сать свое сочинение в черновом варианте; Написание сочинения	Р.Р. .сочинение-описание
99-101	4-6	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	§54,выучить правило стр 12,14 упр. 334,  §54,выучить правило стр 12,14 упр. 337 §54,выучить правило стр 12,14 упр. 335	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)  Текущий Краткий ответ (форма контроля обучающихся)
102	7	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	§58,выучить пра-вило стр 16 упр. 340;	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
103-104	8-9	Относительные прилагательные.	2ч.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих раз-	§59,выучить пра-вило стр 18 упр. 346; §59,повтоить правило стр 18 упр. 344	

				ные признаки предмета. Работа с текстом.		
105-106	10-11	<b>Р.Р.Контрольное изложение (выборочное)</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») ( Упр.347)	2ч.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	повторить правила Закончить работу над ошибками;	Р.Р. Контрольное изложение (выборочное)
107	12	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.	§60,выучить правило стр 20,21 упр. 349	
108	13	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	§61,выучить разбор стр 23 упр. 353;	Текущий Открытый ответ (форма контроля обучающихся)
109-110	14-15	<b>Не</b> с прилагательными.	2ч.	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	§62,выучить правило стр 25 упр. 357; §62,повторить правило стр 25 упр. 360	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
111-112	16-17	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2ч.	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, ру-	§63,выучить правило стр 28 упр. 363	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)



				ководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
113	18	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»). ( Упр. 364)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Упр364	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание
114 - 116	19- 21	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	3ч.	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета, написание контрольного словарного диктанта.	§64,выучить правило стр 29,выучить словарные слова упр. 370  §64,повторить правило стр 29,выучить словарные слова упр. 374	Контрольный словарный диктант
117	22	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	§65,выучить правило стр 29,34выучить словарные слова упр. 378	
118- 119	23- 24	Дефисное и слитное написание сложных	2ч.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выпол-	§66,выучить правило стр 35, упр. 380 §66,повторить правило стр 35, упр. 383	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обу-

		прилагательных.		нение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.		чающихся)
120 - 121	25- 26	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Упр. 385 Повторить правила	Контрольный тест
122 - 123	27- 28	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	кон-троль-ные вопро-сы стр.39; закон-чить работу над ошибка-ми;	Контрольный диктант Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
124	29	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Подготовка устного выступления	Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 16ч + 2ч</b>						
125	1	Имя числитель-	1ч.	Анализ и характеристика об-	§67,выучить правило стр 42, упр. 396;	Текущий

		ное как часть речи.		щекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.		Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
126	2	Простые и составные числительные.	1ч.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	§68, выучить правило стр 46, упр. 400	
127-128	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	§69, выучить правило стр 47,48 упр. 403 §69, выучить правило стр 47,48 упр. 405	Текущий Самостоятельная работа (форма контроля обучающихся)
129	4	Порядковые числительные.	1ч.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	§70, выучить правило стр 49 упр. 407;	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
130	5	Разряды количе-	1ч.	Определение разрядов количе-	§71, выучить правило стр 51 упр. 409;	

		ственных числительных.		ственных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.		
131 - 132	6-7	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	§72,выучить правило стр 52,53 упр. 414 §72,выучить правило стр 52,53 упр. 416,417	Текущий Тест (форма контроля обучающихся)
133	8	Дробные числительные.	1ч.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	§73,выучить правило стр 55 упр. 420	
134	9	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.(Упр. 419)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	закончить работу над составлением текста	<b>Р.Р.</b> Юмористический рассказ Текущий Выступления детей (форма контроля обучающихся)
135	10	Собирательные числительные.	1ч.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	§74,выучить правило стр 56,58 упр. 424	
136	11	Морфологический разбор	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического	§75,выучить разбор стр 60 упр. 428;	Текущий Выступление в роли

		имени числительного.		разбора имени числительного.		учителя (форма контроля обучающихся)
137	12-13	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	контрольные вопросы стр.62;	Контрольный тест
138-139	14-15	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Повторить правила закончить работу над ошибками;	Контрольный диктант Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
140	16	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр. 432)	1ч.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	закончить работу над составлением текста	Текущий Защита своих мнений (форма контроля обучающихся)
<b>МЕСТОИМЕНИЕ – 23 + 3Ч</b>						
141	1	Местоимение как часть речи.	1ч.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	§76, выучить правило стр 64 упр. 434	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
142	2	Личные местоимения.	1ч.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Со-	§77, выучить правило стр 66 упр. 441	

				ставление словосочетаний с личными местоимениями, замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.		
143	3	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> , устранение недочётов в употреблении местоимений.	§78,выучитьпра-вило стр 69 упр. 447.	
144	4	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»(Упр. 448)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Упр. 448	Р.Р. Рассказ Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
145-146	5-6	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	§79,выучитьправило стр 72 упр. 451 §79,повторитьправило стр 72 упр. 455,456	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
148-	7-8	Неопределенные	2ч.	Распознавать неопределенные	§80,выучитьпра-вило стр 76 упр. 459	Текущий

150		местоимения.		местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	§80 повторить правило стр 76 упр. 460	Открытый ответ (форма контроля обучающихся)
151-153	9-11	Отрицательные местоимения.	3ч.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	§81, выучить правило стр 79 упр. 468 §81 повторить правило стр 81 упр. 474;	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
154-155	12-13	Притяжательные местоимения.	2ч.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	§82 упр. 477 составить черновой вариант сочинения-рассуждения	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
156	14	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение. (Упр.480)	1ч.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Упр. 480	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение
157	15	Указательные местоимения.	1ч.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по	§83, упр. 482;	

				падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.		
158	16	Определительные местоимения.	1ч.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	§85, выучить местоимения упр. 490;	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
159-160	17-18	Местоимения и другие части речи.	2ч.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	п.85, упр.491 п. 85, упр. 494	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
161	19	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	п.86 упр.496	
162-163	20-21	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)(Упр. 499)	2ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	закончить сочинение; повторить правила	Р.Р. Контрольное сочинение
164	22	Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	§87, выучить схему разбора стр.96 упр. 498;	Контрольный тест «Местоимение»



165-166	23-24	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	повторить правила  закончить работу; закончить работу над ошибками;	Контрольный диктант  Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
ГЛАГОЛ – 30ч + 2ч						
167-169	1-3	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	§88, выучить правило стр.100 упр. 512 88, выучить правило стр.101 упр. 513 88, выучить правило стр.101 упр. 515	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)  Текущий Открытый ответ (форма контроля обучающихся)
170	4	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. (Упр. 517)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Упр. 517	Р.Р. Сочинение-рассказ
171	5-7	Разноспрягае-	3ч.	Распознавать разноспрягаемые	п.89, упр. 527;	Текущий

- 173		мые глаголы.		глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	§89,повторить правило ст107-108 упр. 526	Наблюдение за процессом выполнения работы (форма контроля обучающихся)
174- 176	8-10	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	§90,выучить правило ст109 упр. 529;; §90,выучить правило ст109 упр. 532	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
177 - 179	11- 13	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.	Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	§91,выучить правило ст114 упр. 539 91,выучить правило ст114 упр. 540 91,выучить правило ст114 упр. 540 §91,повторить правило ст114	
180- 181	14- 15	<b>Р.Р. Контрольное изложение(упр. 542)</b>	2ч.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Упр. 542	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b>
182- 183	16- 17	Условное наклонение.	2ч.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение	§92,выучить правило ст118 упр.543 §92,повторить правило ст118 упр.546;	

				глаголов в условном наклонении.		
184-185	18-19	Повелительное наклонение.	2 ч.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	§93, выучить правило ст121 упр.552 93, выучить правило ст124 упр.554	Текущий Тест (форма контроля обучающихся)
186	20	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам. ( Упр. 561)	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Упр. 561	Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
187-188	21-22	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2 ч.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную те-	повторить правила §94, упр.568 закончить работу над ошибками;	<b>Контрольный словарный диктант.</b>

				му. Изменение наклонов глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.		
189-190	23-24	Безличные глаголы.	2ч.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	§95, упр.571; §95, упр.573	Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
191	25	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	§96, выучить схему разбора упр.576;	
192-193	26-27	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	§97, упр.578; §97, упр.580	Текущий Защита своих работ (форма контроля обучающихся)
194	28	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 ч.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	§98, упр.584;	
195-196	29-30	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	2ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о	Контр.вопр.стр138 упр587 Упр. 575  закончить работу над ошибками; повторить правила	<b>Контрольный тест «Глагол».</b>

				глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.		
197-198	31-32	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	закончить работу над ошибками; повторить правила	<b>Контрольный диктант</b> Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ – 10 ч</b>						
199	1	Разделы науки о языке	1ч.	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	§99,100 упр.589	
200-201	2-3	Орфография.	2ч.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	. §99,100 упр.593.597	Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
202	4	Пунктуация.	1ч.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений, написание сочинения	§101, упр.609	Текущий Наблюдение, оценивание процесса выполнения(форма контроля обучающихся)

				на заданную тему.		
203-204	5-6	<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	2 ч.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	§102, вопросы стр.147 упр.613 §103, вопросы стр.149 упр.617 §104, упр.620; §105, упр.621	Итоговый Рефлексия(форма контроля обучающихся)

## Приложение 1:

## Рефлексия

### Поставь оценку уроку

Материал интересен на \_\_\_\_\_%

Я понял материал на \_\_\_\_\_%

Материал был новый для меня на \_\_\_\_\_%

Этот урок был трудный на \_\_\_\_\_%

Я применю \_\_\_\_\_% новых знаний в жизни

### Продолжи фразу:

Я почувствовал, что...

Теперь я могу...

Пришлось потрудиться над...

### Продолжи фразу:

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Было трудно запомнить...

### Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**)
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**)
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**)
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
6. Осталось непонятным (**ЧТО?**)

### Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно
2. На уроке мне было сложно
3. Теперь я умею

#### 4. На уроке у меня получилось

**Оцени сегодняшний урок знаком «+»:**

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

**Оцените свою работу на уроке:**

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным



**Оцени свои знания:**

<b>Цели урока</b>	+ (все понятно )	— (ничего не понял)	? (интересно, хочу узнать подробнее)

**Анализ диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя уче- ник	Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Проверяемые безударные гласные в корне слов										
Непроверяемые гласные и согласные										
Проверяемые согласные в корне слова										
Непроизносимые согласные в корне слова										
Буквы и, у, а после шипящих										
Разделительные ь и ь										
Разделительное написание предлогов с другими словами										
Употребление ь на конце существительных после шипящих										
Буквы з и сна конце приставок										
Большая буква и кавычки в собственных именах и собственных наименованиях										
Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных										
Соединительные о и е в сложных словах										
Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя										
Не с существительными										
Пропуск и замена букв										

**Анализ диктанта по теме «Морфология. Имя существительное»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Проверяемые безударные гласные в корне слов										
Непроверяемые гласные и согласные										
Разделительное написание предлогов с другими словами										
Употребление ь на конце существительных после шипящих										
Употребление и неупотребление ь для обозначения мягкости согласных										
Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-										
Буквы о-а в корне -раст- - -рос-										
Большая буква и кавычки в собственных именах и собственных наименованиях										
Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных										
Буквы о и а в корне -кос- и -кас-										
Соединительные о и е в сложных словах										
Не с существительными										
Буквы ч и щ в суффике -чик- (-щик-)										
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик										
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных										
Пропуск и замена букв										

**Анализ диктанта по теме «Имя прилагательное»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Непроверяемые гласные и согласные										
Проверяемые согласные в корне слова										
Непроизносимые согласные в корне слова										
Разделительное написание предлогов с другими словами										
Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных										
Неупотребление мягкого знака на конце кратких прилагательных на шипящую										
Буквы ы и и после приставок										
Гласные в приставках пре и при										
Не с прилагательными										
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных										
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных										
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-										
Дефис в сложных прилагательных										
Пропуск и замена букв										

**Анализ диктанта по теме «Имя числительное»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика		Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Проверяемые безударные гласные в корне слов										
Непроверяемые гласные и согласные										
Проверяемые согласные в корне слова										
Непроизносимые согласные в корне слова										
Употребление и неупотребление ь для обозначения мягкости согласных										
Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на з-(-с)										
Буквы и-ы после ц										
Не с глаголами										
Буквы о и а в корне -кос- и -кас-										
Буквы о и а в корне -гор- и -гар-										
Буквы ы и и после приставок										
Гласные в приставках пре и при										
Соединительные о и е в сложных словах										
Мягкий знак в середине числительных										
Буква в в окончаниях количественных числительных										
Пропуск и замена букв										

**Анализ диктанта по теме «Местоимение»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика		Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Проверяемые безударные гласные в корне слов										
Непроверяемые гласные и согласные										
Проверяемые согласные в корне слова										
Непроизносимые согласные в корне слова										
Буквы и, у, а после шипящих										
Буквы и-ы после ц										
-Ться- и -тся- в глаголах										
Буквы е и и в корнях с чередованием										
Гласные в приставках пре и при										
Соединительные о и е в сложных словах										
Не в неопределенных местоимениях										
Дефис в неопределенных местоимениях										
Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях										
Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях										
Пропуск и замена букв										

**Анализ диктанта по теме «Глагол»:**

Виды орфограмм Фамилия и имя учащегося	Имя уче- ника	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика	Имя ученика		Имя ученика	Имя ученика	Количество уч., допуст. ошибки
Оценка										
Проверяемые безударные гласные в корне слов										
Непроверяемые гласные и согласные										
Буквы и, у, а после шипящих										
Разделительное написание предлогов с другими словами										
Не с глаголами										
Мягкий знак после шипящих в глаголах										
-Ться- и -тся- в глаголах										
Буквы е и и в корнях с чередованием										
Буквы е и и в окончаниях глаголов II спряжения										
Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения										
Гласные в суффиксах глаголов –ова- (ева-) и -ыва-(-ива-)										
Пропуск и замена букв										

## Тесты для самоанализа обучающихся:

Тест по теме «Лексика»

1. Выбери правильный вариант ответа.

Антонимы - это

- а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- б) слова, одной и той же части речи, отличающиеся оттенками лексического значения
- в) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

2. Укажите строку, где все слова являются синонимами.

- а) бросать, кидать, швырять
- б) ураган, дождь, пурга
- в) алфавит, азбука, букварь

3. Укажите антоним к выделенному слову в переложении

Скажу я слово потерял, и скажешь ты....

- а) узнал б) понял в) нашёл г) бери

4. Укажите многозначные слова.

- а) лист б) скакалка в) дождь г) полотно

5. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

- а) б) в) г)

- а) сл...зять крем е е е и



б) сп...шите домой и и е е

в) обв...ла карандашом е и и е

г) пос...деть от страха и е и е

6. Новые слова, возникающие в языке, называются

а) историзмы б) неологизмы в) диалектизмы г) профессионализмы

7. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления

а) заимствованные б) жаргонизмы в) диалектизмы г) устаревшие

8. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

а) б) в) г)

а) выр...стать на грядке а о о а

б) зелёный р...сточек о а о о

в) деревья выр...сли а о а о

г) отр...сли машиностроения о о а а

9. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. родниковый ключ – ключ от двери

Б. разговорчивый человек – молчаливый юноша

В. давай смеяться – стали хохотать

## Тест. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

### Вопрос 1

1. Какому современному слову соответствует архаизм чело?

- А) лоб;
- Б) шея;
- В) плечо;
- Г) глаз.

### Вопрос 2

2. Выбери графу, в которой все слова являются устаревшими.

- А) Царь, жандарм, помещик, гражданин.
- Б) Выя, кивер, ланиты, доколе.
- В) Мушкетёр, сторож, опричнина, отрок.

### Вопрос 3

3. Выберите лексико-словообразовательные архаизмы.

- А) пагуба (гибель, вред), парадиз (рай), уповать (надеяться и твердо верить).
- Б) прожект (проект), снурок (шнурок), феоретический (теоретический).
- В) дол(долина), дружество (дружба), пастырь (пастух).
- Г) идиотический (идиотский), кофей (кофе), хлябь (бездна, неизмеримая глубина).

### Вопрос 4

4. Какое из перечисленных слов является архаизмом?

- А) треуголка.
- Б) кафтан.
- В) веретено.
- Г) рыбарь.

### Вопрос 5

5. Какое из перечисленных слов является устаревшим?

- А) пиджак.
- Б) светец.
- В) октава.
- Г) линейка.

### Вопрос 6

6. Определите тип устаревшего слова.

Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.

- 1) архаизм;
- 2) историзм.

### Тест " Корни гор-гар,зар-зор"

1. Выберите строку с проверяемыми гласными в корне слова

1. кр...пива, к...рова 2. бр...гада, д...када
3. л...генда, тр...вога 4. х...дьяба, д...ржать
5. с...стема, р...форма

2. Выберите строку с непроверяемыми безударными гласными в корне слова

1. к...нава, з...мля 2. тр...вога, б...ррикада
3. в...дяной, л...сной 4. з...мляной, бр...гада
5. с...кунда, вр...мена.

3. Определите, когда пишется А

1. заг...реть 2. г...релый 3. выг...рки 4. перег...реть 5. уг...реть.

4. Вставьте орфограммы.

1. скр...пить листы 2. волосы разв...вались на ветру
3. прим...рять перчатки 4. не в...сите над пропастью

5. В корнях – ЗАР- - ЗОР- пишется А, если

1.

1. после корня стоит суффикс – А-
2. на неё падает ударение
3. на неё не падает ударение
4. после неё стоит гласная
5. после неё стоит Е.

6. В корнях – ГАР- - ГОР- пишется О, если

1.

1.

1. после корня стоит суффикс – А-
2. на неё падает ударение

3. на неё не падает ударение
4. после неё стоит гласная

### Тест «Правописание приставок пре- и при-»

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИшить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...милый, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр...смотреться, пр...бежать, пр...клеить
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...добрый
- 4) пр...школьный, пр...шить, пр...ступить

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...ладить, пр...скакать, пр...забавный
- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный
- 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
- 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр...сматривать, пр...одолеть, пр...крутил
- 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
- 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
- 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
- 2) пр...лечь, пр...сильный, пр...пятствие
- 3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить
- 4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

**Тест «Имя существительное. Род несклоняемых имён существительных»**

1. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) жюри
- 2) миледи
- 3) пенальти
- 4) мафиози

2. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) факсимиле
- 2) манго
- 3) портье
- 4) кашне

3. Какое слово не относится к среднему роду?

- 1) колибри

2) алиби

3) кредо

4) меню

4. Укажите имя существительное мужского рода:

1) какао

2) капучино

3) кофе

4) пепси

5. Укажите существительное среднего рода:

1) подмастерье

2) конференсье

3) маэстро

4) монпансье

6. Какое существительное не относится к женскому роду:

1) авеню

2) интервью

3) салями

4) кольраби

7. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) леди
- 2) цеце
- 3) фламинго
- 4) иваси

8. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) реноме
- 2) резюме
- 3) портмоне
- 4) атгаше

9. Укажите существительное среднего рода:

- 1) фрау
- 2) кенгуру
- 3) какаду
- 4) рагу

10. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) хинди
- 2) хобби

3) такси

4) шоссе

Тест на тему: «Наклонение глагола».

1) Определи спряжение глаголов:

Расстелить

Хотеть

Говорить

Терпеть

Бежать

Владеть

2) Укажи наклонения глаголов:

Выехал бы

Поезжай

Выберете

Пусть прочитает

Рассмотрел

Давай играть

Исправьте

3) Образуй глаголы повелительного наклонения мн.ч..

Отрезать

Увеличить

Исправить

Отправиться

Составить

Не оставить



4) Образуй глаголы буд.вр. 2 л. мн.ч.

Сказать

Крикнуть

Принести

Выручить

5) Подчеркни глаголы в форме условного наклонения.

Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу.

Я бы уступил свое место, да не бывает Марту прежде Февраля.

Не сжег бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.

Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!

Наградила бы я тебя по-царски, да не послушал ты моего совета.

Листы самооценки обучающихся:

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
4.	Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова и др. 1, 2 полугодие/ О.В. Чермашенцева, Г.В Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2015.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.
	Русский язык 6 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
<b>Словари</b>	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)

<b>Учебные презентации</b>	
1	Стили речи (6 класс)
2	Лексикология (6 класс)
3	Словообразование (6 класс)
4	Типы речи
5	Имя существительное как часть речи (6 класс)
6	Имя прилагательное как часть речи (6 класс)
7	Глагол как часть речи (6 класс)
8	Степени сравнения прилагательных (6 класс)
9	Имя числительное (6 класс)
10	Местоимение (6 класс)
11	Орфография (6 класс)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
1	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
2	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusского.ru/videouroki">http://www.urokirusского.ru/videouroki</a>
6	1С: Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации. Москва, Фирма 1С, 2003
7	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс. (CD) ООО «Нью Медиа Дженерейшн Паблишер», 2012

## **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы

На конец 5-6 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

На конец 5-6 классов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента*

На конец 5-6 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

На конец 5-6 классов:

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

мыслей, мотивов и потребностей;

*Ученик получит возможность научиться:*

На конец 5-6 классов:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

На конец 5-6 классов:

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;