

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №__»;
- Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №__».

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о жилище, о традициях еды, о хобби и занятиях в свободное время, о внешности и одежде, о городе, о праздниках, о каникулах, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; об-

щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы»;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*, приставки *ge-*, субстантивации глаголов (*das Essen, das Lernen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Dank, der Wunsch*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich*;
 - имена существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
 - наречия при помощи суффикса *-lich*;
 - причастия при помощи суффикса *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные при помощи приставок *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - имена существительные с нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места;
 - имена существительные в винительном падеже после конструкции *es gibt*;
 - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*);

- сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени (Präsens) (*du isst, liest, sprichst, fährst, wäschst*);
 - глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
 - глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;
 - модальные глаголы wollen, müssen в настоящем времени (Präsens);
 - слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
 - вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt;
 - наречие gern в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
 - отрицание nicht, kein, nein, doch;
 - предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
 - предлоги направления (*aus, nach*);
 - предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат»;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
 - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
 - отрицание nichts;
 - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
 - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
 - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения, свое место проживания, Россию и ее традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

7класс (34 часа)

Предметное содержание речи

1. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, питание.

2. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Молодежная мода. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека.
4. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
5. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (обращаться к незнакомому человеку, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о комнате сверстника, о предпочтениях в еде, о распорядке дня, о хобби, о занятиях в свободное время), диалог-побуждение к действию (приглашение в кафе, на концерт, в кино, на день рождения), диалог-обмен мнениями (о моде, о планировании поездки).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о внешности, одежде и отношении к моде, о своей комнате, о традициях еды в своей стране, регионе, семье, о традиционных праздниках, о занятиях в свободное время, о своем городе, о дороге в школу с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, электронное письмо, СМС и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать приглашение на вечеринку, короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок для вечеринки, план путешествия;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать открытку с места отдыха по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 700 единиц: названия помещений в доме, предметов мебели и предметов домашнего обихода, названия приемов пищи, продуктов питания и блюд, названия месяцев и времен года, названия частей тела человека, названия предметов одежды, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, названия различных городских объектов, видов транспорта, видов отдыха во время каникул, названия традиционных праздников, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул).

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Menü, die Akrobatik, die Apotheke, die Bibliothek и др.) и заимствований из английского языка (die E-Mail, der Fan, die Jeans, das Ketchup, der MP3-Player и др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-, ge-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t*, приставки глаголов *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (Campingplatz, Badehose, Einkaufsstraße), конверсия (Deutsch lernen – das Deutschlernen, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.

- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *aber* и *deshalb*.

- Навыки употребления имен существительных с нулевым артиклем, существительных в единственном и во множественном числе, в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места при ответе на вопрос «Где?»; в винительном падеже после конструкции *es gibt*.

- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени (*im, am, um, ab, von, bis*); предлогов направления (*aus, nach*); предлогов места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже, неопределенно-личного местоимения *man*.

- Навыки распознавания и употребления в речи сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, глаголов в повелительном наклонении в формальной и неформальной ситуациях общения, глаголов *haben* и *sein* в прошедшем времени *Präteritum*, слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов в прошедшем времени *Perfekt*, модальных глаголов *müssen* и *wollen* в настоящем времени.

- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*).

- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht, kein, nein, doch*.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцах фольклора (стихи, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности национальной кухни, одежды, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых продуктов питания и традиционных блюд в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование, 7 класс (34 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Повторение материала 6 класса		
Das schmeckt gut (Это вкусно) (7 часов)		
<p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (традиционная кухня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия <i>gern</i>). - Рассказывать о традициях, связанных с приемами пищи в семье. - Брать интервью у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе. - Извлекать необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (меню, с. 16). - Соотносить тексты с картинками на основе извлеченной основной информации. - Составлять идеальное меню для школьной столовой (творческая работа). - Рассказывать о своей национальной кухне, используя информацию из текстов (с.74-75). - Вести комбинированный диалог в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь (рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье).</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «В школьном буфете».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
Meine Freizeit (Мое свободное время) (4 часа)		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать сверстникам о своих занятиях в свободное время. - Извлекать из текста необходимую информацию о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах. - Сравнивать извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России. - Рассказывать о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы <i>wollen</i> и <i>müssen</i>). - Извлекать необходимую информацию из несплошных 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время».</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени».</p> <p>Чтение с извлечением основной информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>

	<p>текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).</p> <p>- Вести диалог-побуждение к действию в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).</p> <p>- Проводить опрос одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.</p> <p>- Вести дискуссию о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).</p> <p>- Писать небольшую заметку о хобби в школьную газету</p>	
Das sieht gut aus (Смотрится отлично) (4 часа)		
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Свободное время. Покупки. Молодежная мода.</p> <p>Россия. Культурные особенности (традиционная одежда)</p>	<p>- Использовать жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.</p> <p>- Описывать людей на фотографии, используя информацию из текста.</p> <p>- Читать с полным пониманием высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).</p> <p>- Выразить свое мнение о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).</p> <p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды».</p> <p>- Находить человека на фото по устному описанию (с.38).</p> <p>- Описывать внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из текстов о моде (письма читателей).</p> <p>- Писать вопросы для интервью.</p> <p>- Вести диалог-расспрос о моде.</p> <p>- Выразить своё отношение к моде.</p> <p>- Находить на немецкоязычных сайтах в интернете информацию о традиционной русской одежде</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды».</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
Partys (Вечеринки) (4 часа)		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Покупки.</p>	<p>- Извлекать необходимую информацию из письменного приглашения на праздник.</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Диалогическая речь в</p>

<p>Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию из телефонного разговора. - Вести комбинированный диалог в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ. - Расспрашивать одноклассников о том, как они проводят свой день рождения. - Объяснять мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>. - Планировать в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности. - Представлять проект плана вечеринки. - Рассказывать о состоявшейся вечеринке (используя глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i> в прошедшем времени Präteritum). - Писать приглашения и поздравления. - Обосновывать свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80) 	<p>ситуации «Планирование праздника».</p> <p>Письменная речь (поздравление с днем рождения).</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
<p>Meine Stadt (Мой город) (5 часов)</p>		
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию из рассказа гида о городе. - Рассказывать о своем городе (с опорой на учебный плакат). - Описывать свою дорогу от дома до школы (по образцу). - Спрашивать дорогу в незнакомом городе и понимать информацию. - Объяснять дорогу в городе. - Читать с полным пониманием электронное письмо. - Рассказывать о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt). - Чтение с полным пониманием информации из путеводителя (с. 82-83) 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь в ситуации «Мой город».</p> <p>Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе».</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
<p>Ferien (Каникулы) (3 часа)</p>		
<p>Школа. Переписка с</p>	<p>- Брать интервью у одноклассни-</p>	<p>Лексико-граммати-</p>

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>ков о том, как они проводят каникулы, и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача). - Объяснять свой выбор, приводя аргументы за и против. - Писать краткий план поездки. - Выразить своё мнение о программе летнего языкового лагеря. - Фиксировать с помощью кратких записей основную информацию из текста. - Рассказывать о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt). - Писать открытку с места отдыха (по образцу). - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистика на с. 84) 	<p>ческий тест.</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Планирование поездки, каникул».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Письменная речь (открытка с места отдыха)</p>
<p>Wie war's in den Ferien? (Как прошли каникулы?) (7 часов) –Horizonte 7</p>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p> <p>Окружающий мир. Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о летних каникулах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения). - Высказывать предположения о том, кто, что делал в каникулы. - Описывать погоду в своем регионе. - Описывать возможные ситуации в каникулы при разной погоде. - Описывать фотографии, сделанные во время каникул. - Сравнивать фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания). - Извлекать основное содержание из услышанных диалогов (с. 9). - Составить вопросы викторины к тексту (с. 9). Провести викторину для одноклассников. - Представлять человека с опорой на картинку по аналогии с текстом (с. 11). - Придумать и разыграть диалог с 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь (рассказ о каникулах).</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Письменная речь (открытка с места отдыха)</p> <p>Итоговый тест.</p>

	опорой на картинку (с. 11). - <i>Написать</i> открытку с впечатлениями о каникулах немецкому другу (по образцу на с. 72)	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
на 2020-2021 учебный год
7 класс 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ урока	Дата 7А 7Б 7В	Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание	Контроль
“Horizonte 6”					
I. Здоровый образ жизни. Питание. (6 час)					
1.(1)		Продукты питания. Мой режим питания.	Формирование лексических навыков чтения и устной речи. - <i>Рассказывать</i> о традициях, связанных с приемами пищи в семье.	р.т. стр.19 слова к стр.13 (выч., перев.) сообщение о своей семье(традиционные блюда)	Предварительный контроль.
2.(2)		Что ты ешь охотно.	Учить называть свои пристрастия к еде по опорным словам. Употребление нулевого артикля.	р.т. стр.19 слова к стр.13 выуч., к стр.14 перев.	Текущий контроль. Контроль ЛЕ.(диктант, кроссворд) Устный ответ. Наблюдение, выступления детей.
3.(3)		Завтрак, обед, ужин.	Обучение аудированию с пониманием основного содержания на визуальной основе. Активизация ЛЕ. Степени сравнения прилагательных.	р.т. стр.19 слова к стр.15, уч. стр.15 №3а (отчит).	Текущий контроль. Комбинированный ответ. Аудирование с извлечением необходимой информации
4.(4)		Это вкусно.	Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения	1.р.т. стр.19 слова к 2.стр.13-15 выучить 3.учебник	Текущий контроль. Устный ответ в парах. Устный ответ (Диалогическая речь в ситуации «В школьном

				прилаг./наречий. Спряжение глагола «essen»	стр.18 №2	буфете».) Контроль усвоенной ЛЕ. Взаимоконтроль.
5.(5)			В столовой. В закусочной.	- Составлять идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).	р.т. стр.19 слова к стр.16- 10 чтение Подготовка к тесту.	Текущий контроль. Защита своих работ (свое меню). Наблюдение, выступления учеников.
6.(6)			Фирменные блюда национальной кухни.	Обучение чтению. с пониманием основного содержания.	Р.т. с. 19 слова	Текущий контроль. Контроль понимания чтения.
7.(7)			Подведение итогов по теме	Саморефлексия		Тематический контроль. Лексико- грамматический тест. Рефлексия по теме.
II. Свободное время. (4 часа)						
8.(1)			Календарь года.	Формирование лексических навыков, чтения, речи.	р.т. стр.27 слова к стр.21- 22 отч.,перев.	Предварительный контроль.
9.(2)			Это доставляет удовольствие.	Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Формирование навыков устной речи по тексту. Рассказывать сверстникам о своих занятиях в свободное время.	р.т. стр.27 слова к стр.21- 22(выучить)	Текущий контроль. Комбинированный ответ. Аудирование с извлечением необходимой информации. Самоконтроль.
10.(3)			Свободное время.	-рассказывать о своих занятиях в свободное время - вести диалог- расспрос), используя отрицание nicht, kein.	1.уч. стр.24 №6 (диалог) 2.уч. стр.26 №9 отчитать	Текущий контроль. Устный ответ. (Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время», диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени».)
11.(4)			Это я могу.	- Вести дискуссию		Итоговый тест.

				о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77). - Рефлексия по пройденным темам.		Лист достижений за год.
III. Смотрится отлично (4 часа)						
12.(1)			Мои друзья. Внешность и черты характера человека.	- Описывать людей на фотографии, используя информацию из текста. - Находить человека на фото по устному описанию (с.38). - Описывать внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.		Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды».
13.(2)			Свободное время. Покупки. Молодежная мода.	- Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды». - Выразить свое мнение о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).		Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды».
14.(3)			Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
15.(4)			Это я могу.			Лексико-грамматический тест.

IV. Вечеринки (4 часа)					
16.(1)			Свободное время. Досуг и увлечения.	<p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ.</p> <p>- Расспрашивать одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.</p>	Диалогическая речь в ситуации «Планирование праздника». Письменная речь (поздравление с днем рождения).
17.(2)			День рождения.	- Планировать в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности.	Чтение с извлечением необходимой информации.
18.(3)			Как прошла вечеринка?	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке (используя глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i> в прошедшем времени Präteritum).	Аудирование с извлечением необходимой информации
19.(4)			Это я могу.		Лексико-грамматический тест.
V. Мой город (5 часов)					
20.(1)			Расскажи о своём городе	<p>- Извлекать необходимую информацию из рассказа гида о городе.</p> <p>- Рассказывать о своем городе (с опорой на учебный плакат).</p> <p>- Читать с полным пониманием</p>	Монологическая речь в ситуации «Мой город».

				электронное письмо.		
21.(2)			Ориентирование в городе.	- Описывать свою дорогу от дома до школы (по образцу). - Спрашивать дорогу в незнакомом городе и понимать информацию. - Объяснять дорогу в городе.		Диалог-расспрос в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе».
22.(3)			Выходные в чужом городе.	- Рассказывать о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt).		Чтение с полным пониманием содержания.
23.(4)			Знакомство с другим городом.	- Чтение с полным пониманием информации из путеводителя (с. 82-83)		Аудирование с извлечением необходимой информации
24.(5)			Это я могу.			Лексико-грамматический тест.
VI. Каникулы (3 часа)						
25.(1)			Переписка с зарубежными сверстниками	- Выразить своё мнение о программе летнего языкового лагеря. - Фиксировать с помощью кратких записей основную информацию из текста. - Рассказывать о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt). - Писать открытку		Письменная речь (открытка с места отдыха)

				с места отдыха (по образцу).		
26.(2)			Путешествия по странам изучаемого языка.	- Планировать поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).		Диалогическая речь в ситуации «Планирование поездки, каникул». Чтение с извлечением необходимой информации.
27.(3)			Путешествия по России.	- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста		Чтение с извлечением необходимой информации. (статистика на с. 84)
Horizonte 7 VII. Как прошло лето (7 часов)						
28.(1)			Как ты провел каникулы?	- Рассказывать о летних каникулах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения). - Высказывать предположения о том, кто, что делал в каникулы.		Монологическая речь (рассказ о каникулах). Аудирование с извлечением основной информации.
29.(2)			Погода на каникулах.	- Описывать погоду в своем регионе. - Описывать возможные ситуации в каникулы при разной погоде.		Монологическая речь (рассказ о каникулах).
30.(3)			Впечатления о каникулах.	- Описывать фотографии,		Монологическая речь (рассказ о каникулах).

				сделанные во время каникул.		Аудирование с извлечением основной информации.
31.(4)			Знакомство с Швейцарией.	- Составить вопросы викторины к тексту (с. 9). Провести викторину для одноклассников.		Контроль понимания чтения. Аудирование. (понимание вопросов). Ответы на вопросы викторины к тексту (с. 9).
32.(5)			Поход в горы.	- Соотнести фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фотографиями (чтение с извлечением основного содержания).		Чтение с полным пониманием содержания.
33.(6)			Каникулы в деревне.	- Написать открытку с впечатлениями о каникулах немецкому другу		Письменная речь (открытка с места отдыха) (по образцу на с. 72)
34.(7)			Это я могу.			Итоговый тест.