

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от « 27 » 08 .2020 г.

Утверждена
Приказ по школе № 429
от « 01 »_09 .2020 г.
Директор школы:
Ж.Е.Викторова

Рассмотрена
на заседании научно-методического совета
протокол № 1
от « 28 »_08 2020 г.

**Рабочая программа
по географии для 7 классов
(основного общего образования, базовый уровень)
УМК «Сферы»**

Программа составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15))

**Программу составила учитель географии
Шилова Е.В.**

2020-2021 уч. год

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)) и ООП МОУ СОШ №10 в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.)

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии 7 класса.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере Ярославской области) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

II. Содержание курса географии 7 класса.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие

климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата

на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и

портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Темы практических работ.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. *Определение глубин Тихого океана.*
4. *Описание основных компонентов природы Тихого океана.*
5. *Создание презентационных материалов о Тихом океане на основе различных источников информации.*
6. *Определение глубин Атлантического океана.*
7. Описание основных компонентов природы Атлантического океана.
8. *Создание презентационных материалов об Атлантическом океане на основе различных источников информации.*
9. *Определение глубин Северного Ледовитого океана.*
10. *Описание основных компонентов природы Северного Ледовитого океана.*
11. *Создание презентационных материалов о Северном Ледовитом океане на основе различных источников информации.*
12. *Определение глубин Индийского океана.*
13. *Описание основных компонентов природы Индийского океана.*
14. *Создание презентационных материалов об Индийском океане на основе различных источников информации.*
15. *Определение координат крайних точек Африки.*
16. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Африка с севера на юг и с запада на восток.*

17. *Создание презентационных материалов об истории исследования Африки на основе различных источников информации.*
18. *Определение высот материка Африка.*
19. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Африки.*
20. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Африки.*
21. *Описание рек Африки (на примере Нила).*
22. *Описание природных зон Африки.*
23. *Создание презентационных материалов об эндемиках Африки на основе различных источников информации.*
24. *Создание презентационных материалов о странах Северной, Западной и Центральной Африки на основе различных источников информации.*
25. *Создание презентационных материалов о странах Восточной и Южной Африки на основе различных источников информации.*
26. *Определение координат крайних точек Австралии.*
27. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Австралия с севера на юг и с запада на восток.*
28. *Создание презентационных материалов об истории исследования Австралии на основе различных источников информации.*
29. *Определение высот материка Австралия.*
30. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Австралии.*
31. *Описание климата Австралии.*
32. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Австралии.*
33. *Описание природных зон Австралии.*
34. *Создание презентационных материалов об эндемиках Австралии на основе различных источников информации.*
35. *Создание презентационных материалов о заповедниках Австралии на основе различных источников информации.*
36. *Создание презентационных материалов об органическом мире Океании на основе различных источников информации.*
37. *Определение координат крайних точек Южной Америки.*
38. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Южная Америка с севера на юг и с запада на восток.*

39. *Создание презентационных материалов об истории исследования Южной Америки на основе различных источников информации.*
40. *Определение высот материка Южная Америка.*
41. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Южной Америки.*
42. *Описание рельефа Южной Америки.*
43. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Южной Америки.*
44. *Описание природных зон Южной Америки.*
45. *Создание презентационных материалов об эндемиках Южной Америки на основе различных источников информации.*
46. *Создание презентационных материалов о странах Южной Америки на основе различных источников информации.*
47. *Определение высот материка Антарктида.*
48. *Создание презентационных материалов о современных исследованиях Антарктики на основе различных источников информации.*
49. *Определение координат крайних точек Северной Америки.*
50. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Северная Америка с севера на юг и с запада на восток.*
51. *Создание презентационных материалов об истории исследования Северной Америки на основе различных источников информации.*
52. *Определение высот материка Северная Америка.*
53. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Северной Америки.*
54. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Северной Америки.*
55. *Описание природных зон Северной Америки.*
56. *Создание презентационных материалов об эндемиках Северной Америки на основе различных источников информации.*
57. *Создание презентационных материалов о Канаде и Мексике на основе различных источников информации.*
58. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры США на основе различных источников информации.*
59. *Определение координат крайних точек Евразии.*

60. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Евразия с севера на юг и с запада на восток.*
61. *Создание презентационных материалов об истории исследования Евразии на основе различных источников информации.*
62. *Определение высот материка Евразия.*
63. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Евразии.*
64. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Евразии.*
65. *Описание природных зон Евразии.*
66. *Создание презентационных материалов об эндемиках Евразии на основе различных источников информации.*
67. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Северной и Средней Европы на основе различных источников информации.*
68. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Европы на основе различных источников информации.*
69. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Европы на основе различных источников информации.*
70. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Западной Азии на основе различных источников информации.*
71. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Центральной Азии на основе различных источников информации.*
72. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Азии на основе различных источников информации.*
73. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Азии на основе различных источников информации.*
74. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Восточной Азии на основе различных источников информации.*
75. *Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.*

*Курсивом выделены тренировочные практические работы.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы	
				трениро- вочные	итоговые
1.	Освоение Земли человеком.	6	1	-	2
2.	Человечество на Земле.	2	-	-	-
	Главные закономерности природы Земли.	12	1	11	1
3.	Литосфера и рельеф Земли.	2	-	-	-
4.	Атмосфера и климаты Земли.	2	-	-	-
5.	Мировой океан – главная часть гидросферы.	5	-	11	1
6.	Географическая оболочка.	3	1	-	-
	Характеристика материков Земли.	46	6	54	7
7.	Южные материки.	1	-	-	-
8.	Африка.	8	1	10	1
9.	Австралия и Океания.	4	1	10	1
10.	Южная Америка.	7	1	9	1
11.	Антарктида.	3	1	2	-
12.	Северные материки.	1	-	-	-
13.	Северная Америка.	8	1	9	1
14.	Евразия.	14	1	14	2
15.	Взаимодействие природы и общества.	1	-	-	1
16.	Обобщение.	1	1	-	-
	Итого	68	9	65	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Контроль
1.		Освоение Земли человеком – 6ч.			
1.	1.1	А – 03.09 Б – 02.09 В –	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Классифицировать методы географических исследований. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).	Предварительный (тест).
2.	1.2.	А – 07.09 Б – 07.09 В – 07.09	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). <i>Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</i> <i>Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о важнейших географических путешествиях в древности. Проследить и описывать по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Обсуждать значение географических открытий.	Текущий (индивидуальный и фронтальный опрос, творческая работа). Лист самооценки
3.	1.3	А – 10.09 Б – 09.09 В – 09.09	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.</i>	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о важнейших географических путешествиях в эпоху Средневековья. Проследить и описывать по картам маршруты путешествий.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).

			<p><i>Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</i></p> <p><i>Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i></p>	<p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p>	Лист самооценки
4.	1.4	<p>А – 14.09</p> <p>Б – 14.09</p> <p>В – 14.09</p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i></p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о важнейших географических путешествиях в XVI – XIX вв.</p> <p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки</p>
5.	1.5	<p>А – 17.09</p> <p>Б – 16.09</p> <p>В – 16.09</p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. <i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p><i>Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту</i></p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о важнейших географических путешествиях в XVI – XIX вв.</p> <p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №1, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки</p>

			<i>географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>		
6.	1.6	А – 21.09 Б – 21.09 В – 21.09	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). <i>Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».</i> Практическая работа №2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о важнейших географических путешествиях в XX в. Проследить и описывать по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Обсуждать значение географических открытий.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №2, творческая работа). Лист самооценки
2.		Человечество на Земле – 2ч.			
7.	2.1	А – 24.09 Б – 23.09 В – 23.09	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
8.	2.2	А – 28.09 Б – 28.09 В – 28.09	Страны на карте мира.	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	Текущий (комбинированный опрос, работа на контурной карте). Рефлексия

				<p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p>	
Главные закономерности природы Земли – 13 ч.					
3. Литосфера и рельеф Земли – 2ч.					
9.	3.1	<p>А – 01.10 Б – 30.09 В – 30.09</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>	<p>Выделять этапы в истории развития Земли.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p>Определять по карте строения земной коры сейсмические пояса Земли, направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p>	<p>Предварительный (фронтальный опрос). Лист самооценки</p>
10.	3.2	<p>А – 05.10 Б – 05.10 В – 05.10</p>	<p>Формирование современного рельефа Земли.</p>	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, работа на контурной карте). Лист самооценки</p>

				<p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p>	
4.		Атмосфера и климаты Земли – 2ч.			
11.	4.1	<p>А – 08.10 Б – 07.10 В – 07.10</p>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	<p>Определять по климатической карте мира температуру и количество осадков.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p> <p>Решать задачи на расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>	<p>Предварительный (фронтальный опрос). Лист самооценки</p>
12.	4.2	<p>А – 12.10 Б – 12.10 В – 12.10</p>	<p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли</i></p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климати-</p>	<p>Текущий (тест, фронтальный опрос). Лист самооценки</p>

				ческого пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	
5.		Мировой океан – основная часть гидросферы - 5			
13.	5.1	А – 15.10 Б – 14.10 В – 14.10	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об этапах изучения Мирового океана, хозяйственном использовании, перспективах освоения его богатств.	Предварительный (фронтальный опрос).
14.	5.2	А – 19.10 Б – 19.10 В – 19.10	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <i>Практическая работа №3. Определение глубин Тихого океана.</i> <i>Практическая работа №4. Описание основных компонентов природы Тихого океана.</i> <i>Практическая работа №5. Создание презентационных материалов о Тихом океане на основе различных источников информации.</i>	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
15.	5.3	А – 22.10 Б – 21.10	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему	Текущий (комбинирован

		В – 21.10	<p>особенности. <i>Практическая работа №6. Определение глубин Атлантического океана.</i> Практическая работа №7. Описание основных компонентов природы Атлантического океана. <i>Практическая работа №8. Создание презентационных материалов об Атлантическом океане на основе различных источников информации.</i></p>	<p>течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.</p>	<p>ный опрос, практическая работа №7, творческая работа). Лист самооценки</p>
16.	5.4	А – 26.10 Б – 26.10 В – 26.10	<p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <i>Практическая работа №9. Определение глубин Северного Ледовитого океана.</i> <i>Практическая работа №10. Описание основных компонентов природы Северного Ледовитого океана.</i> <i>Практическая работа №11. Создание презентационных материалов о Северном Ледовитом океане на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки</p>
17.	5.5	А – 29.10 Б – 28.10 В – 28.10	<p>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <i>Практическая работа №12. Определение глубин Индийского океана.</i> <i>Практическая работа №13. Описание основных компонентов природы Индийского океана.</i> <i>Практическая работа №14. Создание</i></p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки</p>

			<i>презентационных материалов об Индийском океане на основе различных источников информации.</i>	географического положения, природы, использования природных богатств. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	
6.		Географическая оболочка - 3			
18.	6.1	А – 09.11 Б – 09.11 В – 09.11	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Определять свойства, особенности строения и закономерности географической оболочки.	Тематический (тест). Предварительный (фронтальный опрос).
19.	6.2	А – 12.11 Б – 11.11 В – 11.11	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Выявлять причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самоконтроля.
20.	6.3	А – 16.11 Б – 16.11 В – 16.11	Обобщение по теме «Главные закономерности природы Земли».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Лист самооценки. Лист анализа и планирования
		Характеристика материков Земли - 44			
7.		Южные материки - 1			
21.	7.1	А – 19.11 Б – 18.11 В – 18.11	Особенности южных материков Земли.	Находить на карте южные материки. Определять особенности Африки, Австралии, Антарктиды и Южной Америки.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
8.		Африка - 8			
22.	8.1	А – 23.11	Географическое положение Африки и	Определять географическое положение	Предварительный

		Б – 23.11 В – 23.11	история исследования. <i>Практическая работа №15. Определение координат крайних точек Африки.</i> <i>Практическая работа №16. Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Африка с севера на юг и с запада на восток.</i> <i>Практическая работа №17. Создание презентационных материалов об истории исследования Африки на основе различных источников информации.</i>	материка и его влияние на природу. Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования Африки.	ый (фронтальный опрос). Лист самооценки
23.	8.2	А – 26.11 Б – 25.11 В – 25.11	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №18. Определение высот материка Африка.</i> <i>Практическая работа №19. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Африки.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Наносить на контурную карту элементы рельефа и месторождения полезных ископаемых Африки. Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых.	Текущий (тест, фронтальный опрос, сообщение). Лист самооценки
24.	8.3	А – 30.11 Б – 30.11 В – 30.11	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. <i>Практическая работа №20. Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Африки.</i> Практическая работа №21. Описание рек Африки (на примере Нила).	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одного из видов внутренних вод материка.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №21, сообщение). Лист самооценки

				Наносить на контурную карту внутренние воды Африки.	
25.	8.4	А – 03.12 Б – 02.12 В – 02.12	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. <i>Практическая работа №22. Описание природных зон Африки.</i> <i>Практическая работа №23. Создание презентационных материалов об эндемиках Африки на основе различных источников информации.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об эндемиках Африки.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
26.	8.5	А – 07.12 Б – 07.12 В – 07.12	Население Африки, политическая карта.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Африки по различным признакам.</p> <p>Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p>	
27.	8.6	<p>А – 10.12</p> <p>Б – 09.12</p> <p>В – 09.12</p>	<p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p><i>Практическая работа №24. Создание презентационных материалов о странах Северной, Западной и Центральной Африки на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение регионов и стран в их пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики отдельных стран регионов, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой.</p> <p>Создавать географический образ стран.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной, Западной и Центральной Африки.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности стран Северной, Западной и Центральной Африки.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки</p>
28.	8.7	<p>А – 14.12</p> <p>Б – 14.12</p> <p>В – 14.12</p>	<p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение регионов и стран в их пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа).</p> <p>Лист самоконтроля</p>

			богатой страной континента (ЮАР)). <i>Практическая работа №25. Создание презентационных материалов о странах Восточной и Южной Африки на основе различных источников информации.</i>	отдельных стран регионов, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ стран. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Восточной и Южной Африки. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности стран Восточной и Южной Африки.	
29.	8.8	А – 17.10 Б – 16.12 В – 16.12	Обобщение по теме «Африка».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа, творческая работа). Лист самооценки. Лист анализа и планирования
9.		Австралия и Океания - 4			
30.	9.1	А – 21.12 Б – 21.12 В – 21.12	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. <i>Практическая работа №26. Определение координат крайних точек Австралии.</i> <i>Практическая работа №27. Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Австралия с севера на юг и с запада на восток.</i> <i>Практическая работа №28. Создание презентационных материалов об истории</i>	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования Австралии. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (практическая работа №31, сообщение). Лист самооценки

		<p><i>исследования Австралии на основе различных источников информации.</i> <i>Практическая работа №29. Определение высот материка Австралия.</i> <i>Практическая работа №30. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Австралии.</i> Практическая работа №31. Описание климата Австралии. <i>Практическая работа №32. Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Австралии.</i> <i>Практическая работа №33. Описание природных зон Австралии.</i> <i>Практическая работа №34. Создание презентационных материалов об эндемиках Австралии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>земной коры и рельефом. Объяснять размещение месторождений полезных ископаемых. Наносить на контурную карту элементы рельефа и месторождения полезных ископаемых Австралии. Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одного из видов внутренних вод материка. Наносить на контурную карту внутренние воды Австралии. Объяснять особенности размещения природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Оценивать природные богатства Австралии. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и</p>	
--	--	---	--	--

				меры по сохранению природы континента. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об эндемиках Австралии.	
31.	9.2	А – 24.12 Б – 23.12 В – 23.12	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). <i>Практическая работа №35. Создание презентационных материалов о заповедниках Австралии на основе различных источников информации.</i>	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору). Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Австралийского Союза.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
32.	9.3	А – 28.12 Б – 28.12 В – 28.12	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля

			«многочисленные острова»).	(презентации) об особенностях органического мира островов Океании.	
33.	9.4	А – 11.01 Б – 30.12 В – 30.12	Практическая работа №36. <i>Создание презентационных материалов об органическом мире Океании на основе различных источников информации.</i> Обобщение по теме «Австралия и Океания».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа, творческая работа). Лист самооценки. Лист анализа и планирования
10.		Южная Америка – 7 ч.			
34.	10.1	А – 14.01 Б – 11.01 В – 11.01	Географическое положение, история исследования. <i>Практическая работа №37. Определение координат крайних точек Южной Америки. Практическая работа № 38. Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Южная Америка с севера на юг и с запада на восток. Практическая работа №39. Создание презентационных материалов об истории исследования Южной Америки на основе различных источников информации.</i>	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования Южной Америки.	Предварительный (фронтальный опрос). Лист самооценки
35.	10.2	А – 18.01 Б – 13.01 В – 13.01	Особенности рельефа материка. <i>Практическая работа №40. Определение высот материка Южная Америка. Практическая работа №41. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Южной Америки.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять размещение месторождений полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа № 42, сообщение).

			Практическая работа №42. Описание рельефа Южной Америки.	Наносить на контурную карту элементы рельефа и месторождения полезных ископаемых Южной Америки. Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых.	Лист самооценки
36.	10.3	А – 21.01 Б – 18.01 В – 18.01	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. <i>Практическая работа №43. Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Южной Америки.</i>	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одного из видов внутренних вод материка. Наносить на контурную карту внутренние воды Южной Америки.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
37.	10.4	А – 25.01 Б – 20.01 В – 20.01	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Практическая работа №44. Описание природных зон Южной Америки. <i>Практическая работа №45. Создание презентационных материалов об эндемиках Южной Америки на основе различных источников информации.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Оценивать природные богатства Южной Америки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Находить информацию, подготавливать и	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №44, сообщение). Лист самооценки

				обсуждать сообщения (презентации) об эндемиках Южной Америки.	
38.	10.5	А – 28.01 Б – 25.01 В – 25.01	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Южной Америки по различным признакам.</p> <p>Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Южной Америки.</p> <p>Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Южной Америки.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
39.	10.6	А – 01.02 Б – 27.01 В – 27.01	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). <i>Практическая работа №46. Создание</i>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран Южной Америки.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение).

			<i>презентационных материалов о странах Южной Америки на основе различных источников информации.</i>	богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ стран. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной стран Южной Америки.	Лист самоконтроля
40.	10.7	А – 04.02 Б – 01.02 В – 01.02	Обобщение по теме «Южная Америка».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа, творческая работа). Лист самооценки. Лист анализа и планирования
11.		Антарктида – 3ч.			
41.	11.1	А – 08.02 Б – 03.02 В – 03.02	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). <i>Практическая работа №47. Определение высот материка Антарктида.</i>	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: между особенностями строения земной коры и рельефом. Наносить на контурную карту элементы	Предварительный (фронтальный опрос) Текущий (сообщение). Лист самооценки

				<p>рельефа Антарктиды. Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Читать климатограммы. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства Антарктиды. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>	
42.	11.2	А – 11.02 Б – 08.02 В – 08.02	<p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. <i>Практическая работа №48. Создание презентационных материалов о современных исследованиях Антарктики на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Антарктиды. Показывать на карте научные станции. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля</p>
43.	11.3	А – 15.02 Б – 10.02 В – 10.02	Обобщение по теме «Антарктида».	Выполнение вариантов проверочной работы.	<p>Тематический (проверочная работа, творческая работа). Лист</p>

					самооценки. Лист анализа и планирования
12.		Северные материки – 1ч.			
44.	12.1	А – 18.02 Б – 15.02 В – 15.02	Особенности северных материков Земли.	Находить на карте южные материки. Определять особенности Северной Америки и Евразии.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
13.		Северная Америка – 8ч.			
45.	13.1	А – 22.02 Б - 17.02 В – 17.02	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). <i>Практическая работа №49. Определение координат крайних точек Северной Америки.</i> <i>Практическая работа №50. Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Северная Америка с севера на юг и с запада на восток.</i> <i>Практическая работа №51. Создание презентационных материалов об истории исследования Северной Америки на основе различных источников информации.</i>	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования Северной Америки.	Предварительный (фронтальный опрос). Лист самооценки
46.	13.2	А – 25.02 Б – 22.02 В – 22.02	Особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №52. Определение высот материка Северная Америка.</i> <i>Практическая работа №53. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Северной Америки.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять размещение месторождений полезных ископаемых. Наносить на контурную карту элементы рельефа и месторождения полезных ископаемых Северной Америки. Анализировать карты и составлять	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				характеристики рельефа и полезных ископаемых.	
47.	13.3	А – 01.03 Б – 24.02 В – 24.02	Климат, внутренние воды. Практическая работа №54. <i>Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Северной Америки.</i>	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одного из видов внутренних вод материка. Наносить на контурную карту внутренние воды Северной Америки.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
48.	13.4	А – 04.03 Б – 01.03 В – 01.03	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. <i>Практическая работа №55. Описание природных зон Северной Америки.</i> <i>Практическая работа №56. Создание презентационных материалов об эндемиках Северной Америки на основе различных источников информации.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Оценивать природные богатства Северной Америки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об эндемиках Северной Америки. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.	
49.	13.5	А – 11.03 Б – 03.03 В – 03.03	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Северной Америки по различным признакам.</p> <p>Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Северной Америки.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Северной Америки.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
50.	13.6	А – 15.03 Б – 10.03 В – 10.03	<p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.</p> <p><i>Практическая работа №57. Создание презентационных материалов о Канаде и Мексике на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств стран.</p> <p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о странах.</p>	
51.	13.7	<p>А – 18.03</p> <p>Б – 15.03</p> <p>В – 15.03</p>	<p>Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><i>Практическая работа №58. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры США на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос).</p> <p>Лист самоконтроля</p>
52.	13.8	<p>А – 01.04</p> <p>Б – 17.03</p> <p>В – 17.03</p>	Обобщение по теме «Северная Америка».	Выполнение вариантов проверочной работы.	<p>Тематический (проверочная работа, творческая работа).</p> <p>Лист самооценки.</p> <p>Лист анализа и планирования</p>
14.	Евразия – 14ч.				
53.	14.1	<p>А – 05.04</p> <p>Б – 05.04</p>	Географическое положение, история исследования материка.	Определять географическое положение материка и его влияние на природу.	Предварительный

		В – 05.04	<p><i>Практическая работа №59. Определение координат крайних точек Евразии.</i></p> <p><i>Практическая работа №60. Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Евразия с севера на юг и с запада на восток.</i></p> <p><i>Практическая работа №61. Создание презентационных материалов об истории исследования Евразии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Наносить на контурные карты крайние точки материка, океаны, моря, заливы, омывающие материк и проливы.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования Евразии.</p>	(фронтальный опрос). Лист самооценки
54.	14.2	А – 08.04 Б – 07.04 В – 07.04	<p>Рельеф и полезные ископаемые Евразии.</p> <p><i>Практическая работа №62. Определение высот материка Евразия.</i></p> <p>Практическая работа №63. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Евразии.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом.</p> <p>Объяснять размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту элементы рельефа и месторождения полезных ископаемых Евразии.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики рельефа и полезных ископаемых.</p>	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №63, сообщение). Лист самооценки
55.	14.3	А – 12.04 Б – 12.04 В – 12.04	<p>Климатические особенности материка.</p> <p>Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.</p>	<p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p>	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
56.	14.4	А – 15.04 Б – 14.04 В – 14.04	<p>Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.</p> <p>Практическая работа №64. Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Евразии.</p>	<p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику одного из видов внутренних вод материка.</p> <p>Наносить на контурную карту внутренние воды Евразии.</p>	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №64, сообщение).

					Лист самооценки
57.	14.5	А – 19.04 Б – 19.04 В – 19.04	Природные зоны материка. Эндемики. <i>Практическая работа №65. Описание природных зон Евразии.</i> <i>Практическая работа №66. Создание презентационных материалов об эндемиках Евразии на основе различных источников информации.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных зон. Оценивать природные богатства Евразии. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об эндемиках Евразии.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
58.	14.6	А – 22.04 Б – 21.04 В – 21.04	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). <i>Практическая работа №67. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Северной и Средней Европы на основе различных источников информации.</i>	Изучать по карте географическое положение и состав регионов. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Показывать на карте большие города, определять их функции.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки

				<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
59.	14.7	<p>А – 26.04 Б – 26.04 В – 26.04</p>	<p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p><i>Практическая работа №68. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Европы на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки</p>

60.	14.8	А – 29.04 Б – 28.04 В – 28.04	<p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p><i>Практическая работа №69. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Европы на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
61.	14.9	А – 03.05 Б – 03.05 В – 03.05	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей	<p>Изучать по карте географическое положение и состав регионов.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника</p>	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки

			<p>(наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p><i>Практическая работа №70. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Западной Азии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
62.	14.10	<p>А – 06.05 Б – 05.05 В – 05.05</p>	<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p><i>Практическая работа №71. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Центральной Азии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки</p>

				культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
63.	14.11	А – 10.05 Б – 10.05 В – 10.05	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). <i>Практическая работа №72. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Азии на основе различных источников информации.</i>	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Показывать на карте большие города, определять их функции. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
64.	14.12	А – 13.05 Б – 12.05 В – 12.05	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий –	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки

			<p>буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p><i>Практическая работа №73. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Азии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	
65.	14.13	<p>А – 17.05 Б – 17.05 В – 17.05</p>	<p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p><i>Практическая работа №74. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Восточной Азии на основе различных источников информации.</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самоконтроля</p>

				культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
66.	14.14	A – 20.05 Б – 19.05 В – 19.05	Обобщение по теме «Евразия».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа, творческая работа). Лист самооценки. Лист анализа и планирования
15.		Взаимодействие природы и общества – 1ч.			
67.	15.1	A – 24.05 Б – 24.05 В – 24.05	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа №75. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	Анализировать карты материков выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Давать определение понятию	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (практическая работа №75). Рефлексия

				<p>«природопользование».</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p>Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды;</p> <p>называть памятники природы и культуры.</p> <p>Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.</p>	
16.		Обобщение – 1ч.			
68.	16.1	А – Б – В –	Обобщение за курс «География – 7 класс».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Итоговый (проверочная работа). Лист самооценки

Лист самооценки

Класс: 7

Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки: на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	Инструкция «Правила работы в контурной карте»	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках печатными буквами				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся ручкой черного цвета, гидрографии (водные объекты) – ручкой синего цвета				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту				

12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14.	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				

Лист самоконтроля

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

Лист самооценки

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться	

Рефлексия

На уроке для меня было важно	
На уроке мне было сложно	
Теперь я умею	
На уроке у меня получилось	

Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось

непонятным. В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

Оценочный лист

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Групповая работа	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

Ваша оценка в группе:

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

Моя оценка себе:

Оценка членам группы:

Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0 - не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал?

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?

Лист анализа и планирования

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

