

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена
На заседании МО
протокол №
от « » _____ 2019 г.
Рассмотрена
На заседании научно-методического совета
протокол №
от « » _____ 2019 г.

Утверждена
Приказ по школе №
от « » _____ 2019 г.
Директор школы:
Ж.Е. Викторова

**Рабочая программа
по геометрии для 7 классов
(основного общего образования, базовый уровень)**

УМК
Геометрия 7 – 9 классы:
учебник для общеобразовательных учреждений
(Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие).
Москва: Просвещение, 2016 г

Программа составлена на основе
авторской программы Л.С.Атанасяна

Учитель
А.М. Брянкина (первая категория)

Рыбинск, 2020

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик **научится:**

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(курс «Геометрия: 7 класс»,

2 часа в неделю, всего 68 часов,

УМК Атанасян Л.С. и др.)

	Наименование разделов	№ контрольной работы	Количество часов
1	Глава 1. Начальные геометрические сведения	1	10 ч.
2	Глава 2. Треугольники	2	17ч.
3	Глава 3. Параллельные прямые	3	13ч.
4	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	4,5	18ч.
5	Повторение. Решение задач		10ч.
	Всего	5	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела, количество часов	Тема урока	Форма контроля	Виды деятельности учащихся
		Начальные геометрические сведения 10 ч			
1	7.09		Прямая и отрезок	Предварительный. Устный опрос	Формируют представления о прямой и отрезке. Обсуждают, что у них общего, в чём различия, как они обозначаются. Решают задачи на понятие «прямая и отрезок». Учатся использовать геометрические символы.
2	8.09		Луч и угол	Текущий. Устный опрос	.Формируют представления о геометрических фигурах: луч и угол Объясняют, что такое луч и угол, как они обозначаются. Учатся использовать геометрические символы.
3	13.09		Сравнение отрезков и углов	Практический. Практическая работа	Формируют умения и навыки сравнения отрезков и углов. Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла
4	14.09		Измерение отрезков	Практическая работа	Формируют умения и навыки измерения отрезков. Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком. Измеряют длины отрезков Исследуют все возможные ситуации.
5	20.09		Измерение углов	Практический. Практическая работа	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла. Измеряют величины углов. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
6	21.09		Виды углов. Измерение углов	Текущий. Тест	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Находят градусную меру угла, используя

					свойство измерения углов. Исследуют различные ситуации.
7	27.09		Смежные и вертикальные углы	Предварительный. Устный опрос	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений
8	28.09		Перпендикулярные прямые	Предварительный. Устный опрос	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей
9	4.10		Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Текущий. Самостоятельная работа	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами. Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла
10	5.10		Тема «Начальные геометрические сведения»	<i>Тематический. Контрольная работа №1</i>	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями
		Треугольники 17ч.			
11	11.10		Треугольник	Предварительный. Устный опрос	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника
Треугольник					
12	12.10		Треугольник	Текущий. Устный опрос	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы. Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла
13	18.10		Первый признак равенства треугольников	Предварительный Устный опрос	Объясняют, что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство

14	19.10		Перпендикуляр к прямой	Текущий. Устный опрос	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой. Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.
15	25.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Предварительный Устный опрос	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства. Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника
16	26.10		Свойства равнобедренного треугольника	Устный опрос	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур
17	8.11		Второй и третий признаки равенства треугольников. Доказательство.	Предварительный. Устный опрос	Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения
18	9.11		Второй и третий признаки равенства треугольников. Решение задач.	Текущий. Математический диктант	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство
19	15.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	Текущий. Тест	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство
20	16.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	Тематический. Самостоятельная работа	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного. Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство
21	22.11		Окружность	Предварительный.	Объясняют, что такое определение. Формулируют определение

				Устный опрос	окружности. Объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство
22	23.11		Построения циркулем и линейкой. Построение отрезка, равного данному.	Практическая работа	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному. Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному
23	29.11		Задачи на построение. Построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Практическая работа	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла. Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла
24	30.11		Задачи на построение. Построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Практический контроль. Практическая работа	Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка. Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка
25	6.12		Решение задач по теме: «Треугольники»	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
26	7.12		Решение задач по теме: «Треугольники»	Текущий. Устный опрос	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
27	13.12		Тема: «Треугольники»	Тематический. Контрольная	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Распознают на чертежах геометрические фигуры и их

				<i>работа №2</i>	элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление
		Параллельные прямые 13 ч			
28	14.12		Параллельные прямые	Предварительный. Устный опрос	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют, что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.
29	20.12		Признаки параллельности двух прямых. Доказательство.	Предварительный. Устный опрос	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач
30	21.12		Признаки параллельности двух прямых. Решение задач.	Текущий. Тест	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
31	27.12		Признаки параллельности двух прямых	Практическая работа	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых. Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых
32	28.12		Аксиома параллельных прямых	Предварительный. Устный опрос	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее
33	10.01		Аксиома параллельных прямых. Теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности	Текущий. Устный опрос	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме
34	11.01		Аксиома	Текущий.	Используют изученные свойства геометрических фигур и

			параллельных прямых. Решение задач.	Проверочная работа	отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство параллельности двух прямых
35	17.01		Аксиома параллельных прямых. Метод доказательства от противного	Текущий. Устный опрос	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
36	18.01		Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	Текущий. Практическая работа	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
37	24.01		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Тематический. Тест	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
38	25.01		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Текущий. Проверочная работа	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
39	31.01		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Текущий. Устный опрос	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
40	1.02		тема: «Параллельные прямые»	<i>Тематический. Контрольная работа №3</i>	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление
		Соотношения между сторонами и углами треугольника 18 ч			

41	7.02		Сумма углов треугольника. Теорема.	Предварительный. Устный опрос	Доказывают теорему. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
42	8.02		Сумма углов треугольника. Виды треугольников.	Текущий. Устный опрос	Проводят классификацию треугольников по углам. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
43	14.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Предварительный. Устный опрос	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение). Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
44	15.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника. Следствие из теоремы.	Текущий. Устный опрос	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
45	21.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	Текущий. Тест	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
46	22.02		Тема: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Тематический. Контрольная работа № 4	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление
47	28.02		Прямоугольные треугольники. теорему о сумме двух острых углов	Предварительный. Устный опрос	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство

			прямоугольного треугольника.		
48	1.03		Прямоугольные треугольники. Свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30 градусов.	Устный опрос	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30 градусов (прямое и обратное утверждение) Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство
49	7.03		Прямоугольные треугольники. Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу, по катету и острому углу.		Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу, по катету и острому углу. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения
50	14.03		Прямоугольные треугольники. Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету, по двум катетам.	Тематический. Проверочная работа	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету, по двум катетам. Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения
51	15.03		Расстояние от точки до прямой. Наклонная и перпендикуляр.	Предварительный. Устный опрос	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой

52	21.03		Расстояние между двумя параллельными прямыми	Текущий. Устный опрос	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми
53	22.03		Построение треугольника по трем элементам	Практическая работа	Строят треугольники по двум сторонам и углу между ними, по трём сторонам, по стороне и двум углам, обосновывают построение..
54	4.04		Построение треугольника по трем элементам	Практический контроль. Практическая работа	Строят треугольники по трём элементам. Обосновывают построение..
55	5.04		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Тематический. Проверочная работа	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения
56	11.04		Геометрические построения	Практическая работа	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.
57	12.04		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Текущий. Устный опрос	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
58	18.04		Тема: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Тематический. Контрольная работа № 5	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление

		Повторение. 10 ч			
59	19.04	Повторение. Треугольники		Тематический. Устный опрос Тест	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
60	25.04				
61	26.04				
62	2.05	Повторение. Параллельные прямые		Отсроченный контроль. Устный опрос Тест	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
63	3.05				
64	10.05				
65	16.05	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника		Тематический, итоговый контроль. Устный опрос Тест	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство
66	17.05				
67	23.05				
68	24.05				

Система контроля и оценки:

- * становится регулятором отношений школьника и учебной среды.
- * превращает ученика в равноправного участника процесса обучения.
- * развивает у учащихся умения самоконтроля и самооценки,
- * учит критически оценивать свою деятельность на уроках и собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления; видеть границу между известным и неизвестным,
- * учит проектировать и осуществлять личностные достижения,
- * учит проверять уровень усвоения знаний и самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения

Лист самооценки ученика

1. Выполнение работы мне понравилось (не понравилось), потому что
2. Наиболее трудным мне показалось.....
3. Я думаю, это потому что.....
4. Самым интересным было.....
5. Если бы я ещё раз выполнял эту работу, я бы сделал следующее.....
6. Я бы хотел попросить своего учителя.....
7. Пути решения проблемы.....

Лист успеха

Проанализируйте свою деятельность на уроке, продолжите предложение:

1. На уроке я понял.....
2. Сегодня я научился
3. Мне понравилось.....
4. Я умею....
5. Я должен ещё поработать над ...
6. На уроке мне было интересно.....
7. За работу на уроке я поставлю себе оценку...

№	Тема	Оценочный материал	Примечание
1	Начальные геометрические сведения	Работа в тетради на печатной основе, геометрический диктант, самостоятельная работа по вариантам, контрольная работа	https://infourok.ru
2	Треугольники	Работа в тетради на печатной основе, самостоятельная работа по вариантам, контрольная работа	https://infourok.ru
3	Параллельные прямые	Работа в тетради на печатной основе, индивидуальный материал, тесты, самостоятельная работа по вариантам, контрольная работа	https://infourok.ru
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Раздаточный материал, работа в тетради на печатной основе, тесты, самостоятельная работа по вариантам, контрольная работа	https://infourok.ru
5	Повторение. Решение задач.	Работа в тетради на печатной основе, геометрический диктант, самостоятельная работа по вариантам, контрольная работа.	

Самостоятельна работа №1 1 вариант.

1. Лежат ли точки К, М и Д на одной прямой, если $KM = 24$ см, $MD = 19$ см, $KD = 6$ см?
2. Точка Е делит отрезок АВ на два равных отрезка, а точка С - середина отрезка ЕВ. Найдите длину отрезка СВ, если $AB = 16$ см.
3. Точки В, К и С лежат на одной прямой. Известно, что $BK = 17$ см, $KC = 18,9$ см. Каким может быть длина отрезка ВС?
4. Постройте угол АВД, градусная мера которого 160 градусов. Проведите биссектрису ВЕ и определите величины получившихся углов.

5. Напишите ответ на вопрос: «Что такое угол?»
- Самостоятельная работа №1 **2 вариант.**
1. Лежат ли точки К, М и Д на одной прямой, если $KM = 54$ см, $MD = 29$ см, $KD = 25$ см?
 2. Точка М делит отрезок АВ на два равных отрезка, а точка С - середина отрезка МВ. Найдите длину отрезка СВ, если $AB = 22$ см.
 3. Точки В, Д и С лежат на одной прямой. Известно, что $ВД = 14$ см, $ДС = 19,3$ см. Каким может быть длина отрезка ВС?
 4. Постройте угол ВАД, градусная мера которого 86 градусов. Проведите биссектрису АК и определите величины получившихся углов.
 5. Напишите ответ на вопрос: «Какие лучи называются дополнительными?»

Самостоятельная работа 4.1

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Вариант 1

1. Один из углов равнобедренного треугольника равен 96° . Найдите два других угла треугольника.
2. В треугольнике АВС проведена биссектриса ВК. $\angle A = 75^\circ$, $\angle C = 35^\circ$. а) Докажите, что треугольник ВDC - равнобедренный.
б) Сравните отрезки AD и DC.
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Самостоятельная работа 4.1

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Вариант 2

1. Один из углов равнобедренного треугольника равен 104° . Найдите два других угла треугольника.
2. В треугольнике CDE проведена биссектриса EF. $\angle C = 90^\circ$, $\angle D = 30^\circ$. а) Докажите, что треугольник DEF - равнобедренный.
б) Сравните отрезки CF и DF.
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.