

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

**Рассмотрена
На заседании МО
протокол №
от « » _____ 2020 г.
Рассмотрена
На заседании научно-методического совета
протокол №
от « » _____ 2020 г.**

**Утверждена
Приказ по школе №
от « » _____ 2020 г.
Директор школы:
Ж.Е. Викторова**

**Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса**

**Программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2010г; «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы от 8
апреля 2015 г. № 1/15 и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная
линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9
классы» (М.: Просвещение, 2016 г.)**

**Учитель
Павлычева О.В.**

Рыбинск, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 7 класс (136 часов) по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. Входной контроль – тестовая работа.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стил речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание

внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-ои-е*. Описание действий. Буквы *ои* *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные

союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

№ уро ка	Дата урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Формы контроля
1	1 неделя	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (11ч+1 ч)		
2	2	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксический разбор.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
3	3	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Пунктуационный разбор	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Выступления детей (форма контроля обучающихся)
4	4	Лексикология фразеология как разделы лингвистики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест (форма контроля обучающихся)

5	2 неделя 1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
6	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
7	3	Входной контроль – тестовая работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	КР 1. Входящий контроль – тестовая работа
8	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
9	3 неделя 1	РР 1. Сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Сочинение
10	2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Предварительный Лист самооценки(форма контроля обучающихся)
11	3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной	

			помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
12	4	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Написание диктанта	КР 2. Контрольный диктант
13	4 неделя 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
		ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3 ч)		
14	2	Рр 2. Текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
15	3	Рр 3. Диалог как текст. Виды диалогов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Инсценировка (форма контроля обучающихся)
16	4	Рр 4. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Краткий свободный ответ(форма контроля обучающихся)

		Морфология и орфография. Культура речи (99 ч)		
		Причастие (26ч + 7ч)		
17	5 неделя 1	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
18	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
19	3	Причастный оборот.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Предварительный Тест(форма контроля обучающихся)
20	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Открытый ответ(форма контроля обучающихся)
21	6 неделя 1	Рр 5. Описание внешности человека Сочинение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Сочинение.
22	2	Действительные и страдательные причастия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	

			комментирование выставленных отметок	
23	3	Краткие и полные страдательные причастия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
24	4	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Предварительный Вопросы для самоанализа (форма контроля обучающихся)
25	7 неделя 1	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
26	2	Рр6.Изложение с изменением формы действующего лица	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Изложение
27	3	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест(форма контроля обучающихся)
28	4	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Контрольный словарный диктант.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Контрольный словарный диктант.
29	8 неделя 1	Страдательные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Итоговый (четверть) Рефлексия

30	2	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, оценивание процесса выполнения заданий(форма контроля обучающихся)
31	3	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
32	4	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, вывод(форма контроля обучающихся)
33	9 неделя 1	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
34	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Задания для самоанализа (форма контроля обучающихся)

35	3	Рр7. Выборочное изложение с описанием внешности	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Изложение
36	4	Морфологический анализ причастия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
37	10 неделя 1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
38	2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест(форма контроля обучающихся)
39	3	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок	Текущий Краткий свободный ответ(форма контроля обучающихся)
40	4	Рр8. Сочинение на тему «Успешный ведущий»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Сочинение
41	11 неделя 1	Повторение по теме «Причастие». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Текущий Рефлексия(фо рма контроля обучающихся)

42	2	Контрольный диктант грамматическим заданием	с Написание диктанта	КР 3. Контроль- ный диктант с грамматичес- ким заданием
43	3	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия(фо- рма контроля обучающихся)
		Деепричастие (10ч +1ч)		
44	4	Деепричастие как часть речи. Разные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
45	12 1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
46	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Самостоятель- ная работа(форма контроля обучающихся)
47	3	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями в практике правописания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	

			(составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
48	4	Деепричастия несовершенного вида	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Текущий Краткий свободный ответ(форма контроля обучающихся)
49	13 неделя 1	Деепричастия совершенного вида. Контрольный словарный диктант	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Контрольный словарный диктант
50	2	Рр 9. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Сочинение
51	3	Морфологический анализ деепричастия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
52	4	Повторение по теме «Деепричастие». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Выступление в роли учителя(форма контроля обучающихся)
53	14 неделя 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта	КР 4. Контрольный диктант с

				грамматическим заданием
54	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
		Наречие (19ч + 4ч)		
55	3	Наречие как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
56	4	Смысловые группы наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, оценивание процесса выполнения(форма контроля обучающихся)
57	15 неделя 1	РР 10. Сочинение-рассказ от первого лица (по картине И.Попова «Первый снег»)	Формировать умение отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками, редактировать написанное.	Сочинение
58	2	Степени сравнения наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	

59	3	Морфологический анализ наречий. Словарный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Итоговый Тест (форма контроля обучающихся) Словарный диктант
60	4	Рр 11. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, продолжать обучение рассуждению на дискуссионные темы; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, аргументировать своё мнение.	Сочинение
61	16 неделя 1	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
62	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест(форма контроля обучающихся)
63	3	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-и ни-</i> отрицательных наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
64	4	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>ои-е</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
65	17 неделя 1	Рр 12. Описание действий. Сочинение в форме заметки, репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Познакомить с особенностями описания действий как вида текста, его структурой, языковыми особенностями; учить описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста-описания действий разговорного стиля	Сочинение

66	2	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных отметок	Текущий Листы достижений(форма контроля обучающихся)
67	3	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
68	4	Рр 13. Подробное изложение с элементами сочинения	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, показать роль деталей предмета в художественном тексте; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, аргументировано выражать своё мнение по тексту на морально-этическую тему.	Изложение
69	18 неделя 1	Дефис между частями слова в наречиях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
70	2	Дефис между частями слова в наречиях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест(форма контроля обучающихся)
71	3	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
72	4	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Вопросы для самоанализа(форма контроля обучающихся)

73	19 неделя 1	Повторение по теме «Наречие» Словарный диктант	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Словарный диктант
74	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта	КР 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием
75	3	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия(форма контроля обучающихся)
76	4	Рр 14. Отзыв	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое порт- фолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Защита своих мнений(форма контроля обучающихся)
77	20 неделя 1	Рр 15. Учебный доклад	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Защита своих работ(форма контроля обучающихся)
		Категория состояния (3ч +1ч)		

78	2	Категория состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, вывод(форма контроля обучающихся)
79	3	Категория состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
80	4	Морфологический анализ категории состояния	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлекс(форма контроля обучающихся)
81	21 неделя 1	Рр 16. Сжатое изложение	Повторить сведения о тексте, видах связи в нём. Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста.	Изложение
		Служебные части речи (1 ч)		
82	2	Самостоятельные и знаменательные части речи. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Повторить известные учащимся сведения о служебных частях речи; показать роль служебных частей речи в предложении; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков.	Текущий Выступление в роли учителя(форма контроля обучающихся)
		Предлог (7 ч)		
83	3	Предлог как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Вопросы для самоанализа(форма контроля обучающихся)

84	4	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление предлогов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
85	22 неделя 1	Производные и непроизводные предлоги	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
86	2	Простые и составные предлоги	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест(форма контроля обучающихся)
87	3	Морфологический анализ предлога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
88	4	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
89	23 неделя 1	Контрольное тестирование по теме «Предлоги»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	КР 6. Контрольное тестирование по теме «Предлоги»
		Союз (12ч + 1ч)		

90	2	Союз как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
91	3	Простые и составные союзы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Самостоятельная работа (форма контроля обучающихся)
92	4	Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок	
93	24 неделя 1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок	Текущий Наблюдение, вывод (форма контроля обучающихся)
94	2	Сочинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	
95	3	Подчинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	

96	4	Морфологический анализ союза	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок	Текущий Открытый ответ (форма контроля обучающихся)
97	25 неделя 1	Рр 17. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	Подготовить учеников к написанию сочинения; вырабатывать умение писать сочинение-рассуждение; уметь составлять план будущего сочинения, выбирать ключевые слова.	Сочинение
98	2	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
99	3	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест (форма контроля обучающихся)
100	4	Повторение сведений о предлогах и союзах. Омонимия слов разных частей речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Вопросы для самоанализа (форма контроля обучающихся)
101	26 неделя 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта	КР 7. Контрольный диктант с грамма- тическим заданием
102	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре-	Текущий Рефлексия(фо рма контроля обучающихся)

			дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
		Частица (12ч + 2 ч)		
103	3	Частица как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
104	4	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Предварительный Проверочная работа (форма контроля обучающихся)
105	27 неделя 1	Смысловые частицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Краткий свободный ответ (форма контроля обучающихся)
106	2	Рр18. Сочинение-рассказ по данному рисунку «Как мне стать чемпионом».	Формировать умение выстраивать структуру сочинения; развивать мышление; вырабатывать умение рассуждать; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками.	Сочинение
107	3	Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
108	4	Морфологический анализ частицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия (форма контроля)

				обучающихся)
109	28 неделя 1	Применение знаний по морфологии в практике правописания отрицательных частиц не и ни. Отрицательные частицы неи ни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
110	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания отрицательных частиц не и ни. Отрицательные частицы неи ни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий Открытый ответ (форма контроля обучающихся)
111	3	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> Словарный диктант	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Словарный диктант
112	4	Рр19. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Способствовать формированию умения выстраивать схему текста-повествования; уметь использовать глагольные формы прошедшего времени и совершенного вида; выработать умение придавать тексту выразительность; продолжить работу по овладению учащимися орфографическими умениями и навыками.	Сочинение
113	29 неделя 1	Омонимия слов разных частей речи. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> . Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	
114	2	Повторение по теме « Частица»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
115	3	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Написание диктанта	КР 8. Контрольный диктант с грамма- тическим

				заданием
116	4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
		Междометие (2ч)		
117	30 неделя 1	Междометие как часть речи и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
118	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Тест (форма контроля обучающихся)
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17ч + 1ч)		
119	3	Разделы науки о русском языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Выступления обучающихся (форма контроля обучающихся)
120	4	Текст. Стили речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Выступление в роли учителя (форма контроля обучающихся)

121	31 неделя 1	Рр20. Сочинение по теме «Дело мастера боится»	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, учить отбирать необходимые для создания сочинения-рассуждения средства выразительности.	Сочинение
122	2	Фонетика. Графика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
123	3	Лексика и фразеология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
124	4	Морфемика. Словообразование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Вопросы для самоанализа (форма контроля обучающихся)
125	32 неделя 1	Морфология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
126	2	Морфология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)

127	3	Орфография	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
128	4	Синтаксис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Самостоятельная работа (форма контроля обучающихся)
129	33 неделя 1	Пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
130	2	Контрольная работа (итоговая)	Написание диктанта	КР 9.Контрольная работа (итоговая)
131	3	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Рефлексия (форма контроля обучающихся)
132	4	Тренировочные упражнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	

			выставленных отметок		
133	34 неделя 1	Тренировочные упражнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Текущий Наблюдение, оценивание процесса выполнения(ф орма контроля обучающихся)	
134	2	Тренировочные упражнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок		
135	3	Тренировочные упражнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Итоговый Наблюдение, оценивание процесса выполнения (форма контроля обучающихся)	
136	4	Обобщение Подведение Промежуточная аттестация	изученного. итогов. итоговая	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Промежуточна я итоговая аттестация

Раздел III. Учебно-тематический план

№	Раздел	Колич. часов	Развитие речи	Колич. часов	Контрольные работы	Колич. часов
---	--------	-----------------	---------------	-----------------	--------------------	-----------------

1	Русский язык как развивающееся явление. История развития языка.	1				
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11	Сочинение по картине	1	Входной контроль (тест) Контрольный диктант	1 1
3	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ			3		
4	ПРИЧАСТИЕ	23	Сочинение описание внешности Изложение с изменением лица Выборочное изложение Сочинение «Успешный ведущий»	1 1 1 1	Словарный диктант Контрольный диктант	1 1
5	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10	Сочинение по картине	1	Словарный диктант Контрольный диктант	1 1
6	НАРЕЧИЕ	19	Сочинение в форме дневниковых записей Сочинение-рассуждение Сочинение-репортаж, интервью Подробное изложение Сочинение-отзыв	1 1 1 1 1	Словарный диктант Зачет по теме «Наречие» Контрольный диктант	1 1 1

			Доклад	1		
7	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3	Сжатое изложение	1		
8	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ	8			Контрольный тест	1
9	СОЮЗ	12	Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	1	Контрольный диктант	1
10	ЧАСТИЦА	12	Сочинение-рассказ «Как мне стать чемпионом» Сочинение-рассказ по заданному сюжету	1 1	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
11	МЕЖДОМЕТИЕ	2				
12	ПОВТОРЕНИЕ и систематизация пройденного в 5 -7 классах Промежуточная и итоговая аттестация	16 1	Сочинение по теме «Дело мастера боится»	1	Промежуточная итоговая аттестация	1
	ИТОГО	136		20		13

Приложение 1:

Рефлексия

Поставь оценку уроку

Материал интересен на _____%

Я понял материал на _____%

Материал был новый для меня на _____%

Этот урок был трудный на _____%

Я применю _____% новых знаний в жизни

Продолжи фразу:

Я почувствовал, что...

Теперь я могу...

Пришлось потрудиться над...

Продолжи фразу:

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Было трудно запомнить...

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**)
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**)
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**)
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
6. Осталось непонятным (**ЧТО?**)

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно
2. На уроке мне было сложно
3. Теперь я умею

4. На уроке у меня получилось

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое- что чуть- чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Оцените свою работу на уроке:

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Оцени свои знания:

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Соединительные о и е в сложных словах							
Дефис в неопределенных местоимениях							
Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях							
Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от существительных с предлогами							
Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, в следствие							
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы							
Дефисное написание частицы -то со словами							
Дефисное написание частицы -ка с глаголами в повелительном наклонении							
Дефис в междометиях							
Пропуск и замена букв							

Тесты для самоконтроля обучающихся

Тест на тему «Лексикология»

1. Укажите ошибочное определение термина.
 - А. Фразеологизм – устойчивое сочетание слов.
 - Б. Синонимы – близкие по написанию и звучанию, но разные по значению слова.
 - В. Антонимы – противоположные по значению слова.
 - Г. Архаизмы – слова, вышедшие из употребления, замененные новыми синонимичными словами.
2. Какое из перечисленных слов имеет значение «Яркое проявление чувства, настроения, переживания»?
 - А. Спокойствие
 - Б. Эмоция
 - В. Экспрессия
 - Г. Долг
3. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?
 - А. Диалектная и специальная.
 - Б. Книжная и разговорная.
 - В. Исконно-русская и заимствованная.
 - Г. Жаргонная и устаревшая.
4. Укажите вариант многозначного слова.
 - А. Суффикс
 - Б. Голова
 - В. Сахарница
 - Г. табурет
5. Укажите вариант, который не относится к общеупотребительной лексике.
 - А. Родаки
 - Б. Дети
 - В. Учителя
 - Г. Люди
6. Укажите вариант, где слово неправильно отнесли к группе ограниченного употребления слов.
 - А. Озимь - диалектизм.
 - Б. Фонема – специальная лексика.
 - В. Общага – профессионализм.
 - Г. Шпора – жаргонизм.

Тест по теме «ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ».

1) Найдите определение причастного оборота.

а) два и более причастия в предложении, б) причастие с зависимыми словами, в) причастие с определяемым словом.

2) Чем является в предложении причастный оборот?

а) подлежащим, б) определением, в) дополнением.

3) Найдите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми:

а) Я слушал журчание воды протекающей в заросших осокою берегах .б) Вдруг я заметил двух птиц летевших прямо к водопаду.

в) Отряд построили на опушке леса подступавшего к школьному участку. г) Окруженные серой мглой птицы сбивались с пути.

4) Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Начатый разговор, слишком рано прерванный, не возобновился. б) Кое-где на волнах плавно покачивались сверкающие на солнце льдины. в)

Из недавно проснувшихся долин, веяло душистой свежестью. г) Небольшой деревянный домик, выкрашенный розовой краской, стоял посреди сада.

5) Укажите, в каких предложениях неверно обозначены границы причастного оборота (знаки препинания не расставлены):

а) Два разведчика /прокладывающие дорогу пехоте/ вышли на ближайшие подступы к Висле. б) Володя выловил ложкой /дымящуюся паром картофелину/. в) Небо было все в звездах /излучающих ровный тихий свет/. г) /Прикрытую сверху/ хвоей землянику с первого взгляда трудно заметить.

б) Укажите предложения, в которых верно расставлены знаки препинания:

а) Алексей лежит на полосатом тюфяке набитом соломой.

б) На правах старого друга, отыскавшего летчика в лесу, Санька солидно шагал за носилками.

в) Федька жадно смотрит на белеющие на столе кусочки сахара, и с шумом втягивает слюну.

г) Дед смотрел на залитый солнцем и бедно окаймленный редкими кустами берег.

7) Укажите предложения с пунктуационной ошибкой:

а) Родина! Я вижу ее необъятные поля волнующиеся урожаем.

б) Обширна и многообразна родившая нас страна, неиссякаемы и полноводны реки, высоки горы.

в) Широки знойные степи, непроходима сибирская тайга раскинувшаяся океаном, многолюдны города разбросанные в нашей стране.

г) На многих языках говорят люди, населившие величественную эту страну, просторны синие дали, звонки и чудесны песни живущего в ней народа.

Тест по теме «Действительные и страдательные причастия»

1. Укажите ряд, где все причастия действительные:

а) услышавший, вырастивший, изученный, понимающий;

- б) проверенный, проверяемый, продуманный, придумавший;
- в) думающий, занимавшийся, испугавший, приезжающий;
- г) закрытый, литый, гонимый, коловший.

2. Из списка причастий выберете то, которое образовано от глагола «вырасти»:

- а) выращенный;
- б) выросший;
- в) вырастивший;
- г) вырастающий.

3. Найдите глагол, образующий все возможные причастия:

- а) бросить
- б) победить:
- в) окутать;
- г) видеть.

4. Найти и отметить предложения с краткими причастиями:

- а) Это была незабываемая встреча.
- б) В заброшенном саду было уныло.
- в) План был полностью выполнен.
- г) Дальняя стена комнаты была заставлена шкафами.
- д) Освещённая луной комната казалась таинственной.
- е) Эта тема хорошо изучена.

5. Укажите, в каком варианте ответа во всех словах будет писаться буква И:

А. Слыш..мый

Б. Оберега..мый

В. Изуча..мый

Г. Завис..мый

Д. Невид..мый

Е. Чита..мый

а) А, В, Д, Е

б) А, Г, Д

в) А, Г, Д, Е

г) А, В, Г

Тест по теме "Наречие"

1. Наречие – это

А) часть речи, обозначающая действие предмета

Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию

В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

А) рожь Б) пустошь В) настужь Г) съешь.

4. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие трудно?

А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

Тест по теме «Предлог»

Какая часть речи не относится к служебным?

- А) предлог; Б) междометие; В) союз; Г) частица.

Служебные части речи...

- А) не изменяются; Б) изменяются;
В) изменяются при определенных условиях; Г) нет правильного ответа.

Служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении...

- А) частица; Б) союз; В) междометие; Г) предлог.

Предлоги не бывают ...

- А) личными; Б) производными; В) простыми; Г) непроизводными.

Укажите словосочетание с предлогом с временным значением.

- А) находится в двух часах лёту; Б) остаться в каюте;
В) объявить после старта; Г) задержаться из-за непогоды.

Какой предлог употребляется с винительным и творительным падежами?

- А) под; Б) из; В) около; Г) до.

Тест по теме «Союз»

1. Какое утверждение является неверным.

- 1) Союзы служат для выражения утверждения в предложениях.
2) Союзы бывают простые и составные.

3) Союзы служат для связи двух простых предложений в составе сложного предложения.

4) Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

2. Укажите сочинительный союз:

- 1) когда
- 2) хотя
- 3) зато
- 4) так как

3. Укажите сочинительный союз:

- 1) также
- 2) так что
- 3) потому что
- 4) оттого что

4. Укажите подчинительный союз:

- 1) же
- 2) или
- 3) ни..., ни
- 4) чтобы

5. Укажите подчинительный союз:

- 1) не то ..., не то
- 2) и
- 3) пока
- 4) как ..., так и ...

6. Укажите подчинительный союз:

- 1) будто
- 2) затем
- 3) куда
- 4) поэтому

Тест по теме «МЕЖДОМЕТИЕ»

1. Найдите неверное утверждение:

1. междометия – это неизменяемые слова
2. междометия выражают различные чувства, настроения, побуждения
3. Междометия относятся к служебным частям речи

2. Найдите неверное утверждение:
 1. междометия бывают производными и непроизводными
 2. междометия не являются членами предложения
 3. Междометия являются самостоятельной частью речи
3. Найдите неверное утверждение:
 1. междометия не являются членами предложения
 2. междометия могут употребляться в значении других частей речи
 3. Междометия могут изменяться
4. Найдите неверное утверждение:
 1. междометия – характерная принадлежность устной речи
 2. междометия составляют особую часть речи, не входящую ни в самостоятельные, ни в служебные части речи
 3. Непроизводные междометия возникают из самостоятельных частей речи
5. Укажите производное междометие:
 1. ужас!
 2. ну
 3. Ах!
6. Укажите непроизводное междометие:
 1. батюшки!
 2. фи!
 3. Брысь!
7. Междометия, образованные повторением слов, пишутся:
 1. через дефис
 2. через запятую
 3. Раздельно

Самостоятельные работы для самоконтроля обучающихся

Самостоятельная работа по теме «Предлог»

1. Что такое предлог? Дайте определение.
2. Какими бывают предлоги по происхождению.
3. Заполните таблицу примерами

Производные	Непроизводные

4. Уберите 2 лишних предлога: у, на, через, около, в, к, о, из-за, вокруг, из, под, над.
5. Что такое простые предлоги? Приведите 3 примеров.
6. Что такое составные предлоги. Приведите 3 примеров.
7. Составьте 5 предложений с составными предлогами.
8. Вставить предлоги(не должны повторяться) по смыслу:

Прийти _____ собрание

Уйти _____ бабушки

Отправиться _____ путешествие

Петя живет _____ библиотеки

Поставить _____ подоконник

Отсутствовать _____ болезни

Вскарабкаться _____ канату

Учился хорошо _____ года

Быть в гостях _____ друга

Разговаривать _____ делах

Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает...
2. Найдите словосочетание с деепричастием:
 1. Закутанный в тулуп
 2. Укрепил болт
 3. Вырастив урожай
 4. Запер на замок
3. Выберите предложение с деепричастным оборотом, спишите, расставьте знаки препинания
 1. Ребятишки прыгали любуясь на ёлку.
 2. Ребятишки прыгали и любовались на ёлку.
 3. Прыгающие ребятишки любовались на ёлку.
 4. Прыгая ребятишки любовались на ёлку.
4. Найдите деепричастия совершенного вида
 1. Глядя
 2. Сложив
 3. Отнявши
 4. Улыбаясь
5. Найдите деепричастия несовершенного вида
 1. Хмурясь
 2. Выскочив
 3. Завидуя
 4. Умывшись
6. Выбери деепричастия, которые пишутся с НЕ слитно, составьте с ним предложение:
 1. (Не)года
 2. (Не)увлекаясь
 3. (Не)влюбив
 4. (Не)требуя
7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка? Спишите, исправив текст.
 1. Ленька растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.
 2. Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.
 3. С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие волны.
 4. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

Самостоятельная работа по теме «Синтаксис»

Задание: прочитайте предложения и выполните задания.

- А. По-моему, эта сказка могла бы быть написана о Генрихе Шиллере.
 - Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди зимы белыми душистыми цветами.
 - В. Куст расцвёл потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.
 - Г. «Он обладал даром, - сказал о Шиллере Гёте, - облагораживать всё, к чему прикасался».
1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
 1. Г,Б,А,В;
 2. А,Б,В,Г;
 3. Б,В,А,Г;
 4. Б,А,В,Г.
 2. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки:

1. Засохший – действительное причастие прошедшего времени.
2. Среди – предлог, употребляется с родительным падежом.
3. Расцвёл – глагол совершенного вида.
4. Даром – существительное.
3. В этом предложении есть союз:
 1. А; 2. Б; 3. В; 4. Г.
4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
 1. Г; 2. В; 3. Б; 4. А.

Листы самооценки обучающихся:

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Россия: новая школа и новые информационные технологии; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург] 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высокотехнологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.