

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 27 » 08 .2020 г.

Утверждена  
Приказ по школе № 429  
от « 01 »\_09 .2020 г.  
Директор школы:  
Ж.Е.Викторова

Рассмотрена  
на заседании научно-методического совета  
протокол № 1  
от « 28 »\_08 2020 г.

**Рабочая программа  
по географии для 8 классов  
(основного общего образования, базовый уровень)  
УМК «Сферы»**

**Программа составлена на основе:** примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15))

**Программу составила учитель географии  
Шилова Е.В.**

**2020-2021 уч. год**

**Рабочая программа составлена на основе** примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)) и ООП МОУ СОШ №10 в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.)

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии 8 класса**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере Ярославской области) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- давать характеристику рельефа своей местности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

## **II. Содержание курса географии 8 класса.**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.



## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Примерные темы практических работ**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Работа с картой «Имена на карте».
5. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
6. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
10. Описание элементов рельефа России.
11. Построение профиля своей местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

13. Описание объектов гидрографии России.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
15. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
16. Описание характеристики климата своего региона.
17. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы России.
19. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
23. Определение особенностей размещения крупных народов России.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
31. Описание основных компонентов природы своей местности.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы	
				тренировочные	итоговые
1.	<b>Территория России на карте мира.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.	<b>Общая характеристика природы России.</b> - Рельеф и полезные ископаемые России. - Климат России. - Внутренние воды России. - Почвы России. - Растительный и животный мир России.	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
	- Рельеф и полезные ископаемые России.	5	1	-	3
	- Климат России.	6	1	1	2
	- Внутренние воды России.	6	1	-	2
	- Почвы России.	2	-	-	-
	- Растительный и животный мир России.	2	-	1	-
3.	<b>Природно-территориальные комплексы России.</b> - Природное районирование. - Крупные природные комплексы России.	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	- Природное районирование.	6		1	-
	- Крупные природные комплексы России.	19	1	1	1
4.	<b>Население России.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
5.	<b>География своей местности.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6.	<b>Обобщение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Контроль
<b>1.</b>		<b>Территория России на карте мира – 7 ч.</b>			
1.	1.1	А – 03.09 Б – 02.09 В – 05.09	Характеристика географического положения России. <i>Практическая работа №1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i>	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России, наносить их на контурную карту. <b>Определять</b> протяженность территории страны в направлениях север-юг, запад-восток. <b>Устанавливать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны, формулировать выводы.	Предварительный (тест).
2.	1.2	А – 04.09 Б – 05.09 В – 07.09	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. <i>Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Практическая работа №3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i>	<b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. <b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. <b>Сравнивать</b> протяженность границ с разными странами-соседями. <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы. <b>Составлять</b> описание границ России. <b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение России.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №2). Лист самооценки
3.	1.3.	А – 10.09 Б – 09.09 В – 12.09	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Практическая работа №4. Решение задач на определение разницы во</i>	<b>Определять</b> положение РФ на карте часовых зон. <b>Определять</b> время для разных городов России по карте часовых зон. <b>Решать</b> задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №4). Лист самооценки

			времени различных территорий России.		
4.	1.4	А – 11.09 Б – 12.09 В – 14.09	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. <i>Практическая работа №5. Работа с картой «Имена на карте». Практическая работа №6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».</i>	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения в XI – XVI вв. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
5.	1.5	А – 17.09 Б – 16.09 В – 19.09	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. <i>Практическая работа №5. Работа с картой «Имена на карте». Практическая работа №6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».</i>	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения в XVII – XVIII вв. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №5, творческая работа). Лист самооценки
6.	1.6	А – 18.09 Б – 19.09 В – 21.09	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <i>Практическая работа №5. Работа с картой «Имена на карте». Практическая работа №6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов</i>	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения в XIX – XXI вв. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №6, творческая работа). Лист самооценки и



			путешественников».	открытий и путешествий.	самоконтроля.
7.	1.7	А – 24.09 Б – 23.09 В – 26.09	Обобщение по теме «Территория России на карте мира». <i>Практическая работа №7. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</i>	Выполнение вариантов проверочной работы. <b>Написание</b> эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Карта анализа и планирования
<b>Общая характеристика природы России – 21 ч.</b>					
<b>2. Рельеф и полезные ископаемые России – 5 ч.</b>					
8.	2.1	А – 25.09 Б – 26.09 В – 28.09	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	<b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
9.	2.2	А – 01.10 Б – 30.09 В – 03.10	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Практическая работа №8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	<b>Наблюдать</b> модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и <b>описывать</b> особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. <b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. <b>Сравнивать</b> тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит. <b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте. <b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №8). Лист самооценки
10.	2.3.	А – 02.10	Факторы образования	<b>Анализировать</b> карту новейших тектонических	Текущий

		Б – 03.10 В – 05.10	современного рельефа. Практическая работа №9. Описание элементов рельефа России	<p>движений и <b>выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p><b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p><b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте <b>приводить</b> примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.</p> <p><b>Описывать</b> основные формы рельефа.</p>	(комбинированный опрос, практическая работа №9, сообщение). Лист самооценки
11.	2.4.	А – 08.10 Б – 07.10 В – 10.10	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа №10. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	<p><b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и <b>выявлять</b> закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p>	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №10, сообщение). Лист самоконтроля
12.	2.5	А – 09.10 Б – 10.10 В – 12.10	Обобщение по теме «Рельеф и полезные ископаемые России».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа).

					Карта успеха
<b>3.</b>		<b>Климат России – 6 ч.</b>			
13.	3.1	А – 15.09 Б – 14.10 В – 17.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и <b>выявлять</b> зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p><b>Анализировать</b> климатическую карту мира и <b>определять</b> положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p>	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
14.	3.2	А – 16.09 Б – 17.10 В – 19.10	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	<p><b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p><b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.</p> <p><b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.</p>	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
15.	3.3	А – 22.10 Б – 21.10 В – 24.10	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от</p>	Текущий (комбинированный опрос, практическая

			<p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа №11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Практическая работа №12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p>	<p>количества солнечной радиации.  <b>Определять</b> по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.  <b>Решать</b> учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.  <b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.  <b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и <b>объяснять</b> различия.  <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).  <b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.  <b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и <b>объяснять</b> различия.  <b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой испарения и испаряемости, <b>объяснять</b> выявленные закономерности.  <b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p>	<p>работа №11, №12).  Лист самооценки</p>
16.	3.4	<p>А – 23.09  Б – 24.10  В – 26.10</p>	<p>Климатические пояса и типы климата России.</p>	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.  <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос).  Лист самооценки</p>

				<p>основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p><b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания.</p>	
17.	3.5	А – 29.10 Б – 28.10 В – 09.11	<p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. <i>Практическая работа №13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p><b>Определять</b> районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи с использованием климатических и синоптических карт.</p> <p><b>Составлять</b> прогноз погоды.</p>	Текущий (географический диктант, сообщение). Лист самоконтроля
18.	3.6	А – 12.11 Б – 11.11	Обобщение по теме «Климат России».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная)

		В - 14.11			работа). Карта успеха
<b>4.</b>		<b>Внутренние воды России - 6 ч.</b>			
19.	4.1	А – 13.11 Б – 14.11 В – 16.11	Разнообразие внутренних вод России.	<b>Анализировать</b> физическую карту России с целью определения обеспеченности России внутренними водами. <b>Классифицировать</b> виды внутренних вод России.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
20.	4.2	А – 19.11 Б – 18.11 В – 21.11	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа №14. Описание объектов гидрографии России. <i>Практическая работа №15. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы.</i>	<b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. <b>Наносить на контурную карту</b> водоразделы океанских бассейнов, <b>обозначать</b> крупные реки. <b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. <b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока. <b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №14, сообщение). Лист самооценки
21.	4.2	А – 20.11 Б – 21.11 В – 23.11	Озера. Классификация озёр. <i>Практическая работа №15. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы.</i>	<b>Определять</b> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <b>Наносить на контурную карту</b> разные типы озёр России.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
22.	4.3	А – 26.11 Б – 25.11 В – 28.11	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Практическая работа №15. Работа с картографическими	<b>Определять</b> хозяйственное значение подземных вод. <b>Определять</b> по картам крупнейшие болота, водохранилища и каналы, <b>подписывать</b> их на контурной карте. <b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ. <b>Определять</b> по картам основные районы распространения	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №15, сообщение).

			источниками: нанесение объектов гидросферы.	горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. <b>Наносить на контурную карту</b> границу максимального распространения многолетней мерзлоты. <b>Сопоставлять</b> тематические карты и <b>определять</b> , для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. <b>Определять</b> по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.	Лист самооценки
23.	4.4	А – 27.11 Б – 28.11 В – 30.11	Водные ресурсы в жизни человека.	<b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, <b>предлагать</b> пути их охраны и рационального использования. <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист спмоконтроля
24.	4.5	А – 03.12 Б – 02.12 В – 05.12	Обобщение по теме «Внутренние воды России».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха. Лист анализа и планирования
	<b>5.</b>	<b>Почвы России – 2ч.</b>			
25.	5.1	А – 04.12 Б – 05.12 В – 07.12	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	<b>Наблюдать</b> образцы почв, <b>выявлять</b> их состав. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и <b>конкретизировать</b> её примерами непосредственного	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия

				<p>проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.</p> <p><b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, <b>сравнивать</b> их строение.</p> <p><b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и <b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и почвенного покрова.</p>	
26.	5.2	А – 10.12 Б – 09.12 В – 12.12	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	<p><b>Определять</b> структуру земельного фонда России.</p> <p><b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
	<b>6.</b>	<b>Растительный и животный мир России – 2 ч.</b>			
27.	6.1	А – 11.12 Б – 12.12 В – 14.12	<p>Разнообразие растительного и животного мира России.</p> <p>Охрана растительного и животного мира.</p> <p><i>Практическая работа №16.</i></p> <p><i>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i></p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p><b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p><b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов</p>	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия



				растительности России животных. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о растениях и животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране.	
28.	6.2	А – 17.12 Б – 16.12 В – 19.12	Биологические ресурсы России.	<b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
<b>Природно-территориальные комплексы России – 25 ч</b>					
<b>7.</b>					
<b>Природное районирование – 6 ч</b>					
29.	7.1	А – 18.12 Б – 19.12 В – 21.12	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. <i>Практическая работа № 17. Описание основных компонентов природы России.</i>	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Описывать</b> компоненты природы.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
30.	7.2	А – 24.12 Б – 23.12 В – 26.12	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	<b>Определять</b> по схеме виды природного районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. <b>Анализировать</b> карты и <b>приводить</b> примеры разных видов природного районирования и районов.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
31.	7.3	А – 25.12 Б – 26.12 В – 28.12	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
32.	7.4	А – 14.01 Б – 30.12 В – 11.01	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
33.	7.5	А – 15.01 Б – 13.01 В – 16.01	Лесостепи, степи и полупустыни.	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон лесостепей, степей и полупустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>компонентов природных комплексов.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
34.	7.6	А – 21.01 Б – 16.01 В – 18.01	Высотная поясность.	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
	<b>8.</b>	<b>Крупные природные комплексы России – 19 ч.</b>			
35.	8.1	А – 22.01 Б – 20.01 В – 23.01	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников</i>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.</p>	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (сообщение). Лист самооценки

			<i>информации.</i>		
36.	8.2	А – 28.01 Б – 23.01 В – 25.01	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p><i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы.</p> <p><b>Оценивать</b> природные ресурсы, роль теплого течения на жизнь портовых городов.</p> <p><b>Определять</b> особенности расселения населения.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
37.	8.3	А – 29.01 Б – 27.01 В – 30.01	<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p><i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам.</p> <p><b>Определять</b> особенности ГП.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
38.	8.4	А – 04.02	Юг Русской равнины	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам.	Текущий

		Б – 30.01 В – 01.02	(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	(комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
39.	8.5	А – 05.02 Б – 03.02 В – 06.02	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> моря по плану, картам. <b>Оценивать</b> природные условия, ресурсы морей и их значение. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
40.	8.6	А – 11.02 Б – 06.02 В – 08.02	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата);	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). <i>Практическая работа №18</i> <i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	
41.	8.7	А – 12.02 Б – 10.02 В – 13.02	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
42.	8.8	А – 18.02 Б – 13.02 В – 15.02	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность, изменение природных	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			особенностей с запада на восток, с севера на юг). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i> Практическая работа №19. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.		
43.	8.9	А – 19.02 Б – 17.02 В – 20.02	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха
44.	8.10	А – 25.02 Б – 20.02 В – 22.02	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> моря по плану, картам. <b>Оценивать</b> природные условия, ресурсы морей и их значение. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
45.	8.11	А – 26.02 Б – 24.02 В – 27.02	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги;	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			<p>природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной); природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.</p>	
46.	8.12	<p>А – 04.03 Б – 27.02 В – 01.03</p>	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>



			<i>на основе различных источников информации.</i>		
47.	8.13	А – 05.03 Б – 03.03 В – 06.03	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
48.	8.14	А – 11.03 Б – 06.03 В – 13.03	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			<p>типы почв, особенности природы). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p>		
49.	8.15	<p>А – 12.03 Б – 10.03 В – 15.03</p>	<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>
50.	8.16	<p>А – 18.03 Б – 13.03 В – 20.03</p>	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p>	<p><b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

			<i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>		
51.	8.17	А – 19.03 Б – 17.03 В – 03.04	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
52.	8.18	А – 01.04 Б – 20.03 В – 05.04	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). <i>Практическая работа №18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	<b>Характеризовать</b> регион по плану, картам и выявлять взаимосвязи между компонентами природы. <b>Выявлять</b> экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте основные формы рельефа, внутренние воды, месторождения полезных ископаемых.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самоконтроля
53.	8.19	А – 02.04 Б – 03.04 В – 10.04	Обобщение по теме «Крупные природные комплексы России».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха
	<b>9.</b>	<b>Население России – 7 ч.</b>			
54.	9.1	А – 08.04 Б – 07.04 В – 12.04	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	<b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных.	Предварительный (фронтальный)

			<p>Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №20. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны.</p>	<p>опрос). Текущий (практическая работа №20, сообщение). Лист самооценки</p>
55.	9.2	<p>А – 09.04 Б – 10.04 В – 17.04</p>	<p>Характеристика половозрастной структуры населения России. <i>Практическая работа №21. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i> Практическая работа №22. Оценивание демографической ситуации России и ее отдельных территорий.</p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p><b>Определять</b> половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p><b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №22). Рефлексия</p>
56.	9.3	<p>А – 15.04 Б – 14.04 В – 19.04</p>	<p>Миграции населения в России. <i>Практическая работа №23. Определение величины миграционного прироста</i></p>	<p><b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос). Лист</p>

			<i>населения в разных частях России. Практическая работа №24. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</i>	<p>этапах исторического развития России.</p> <p><b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	самооценки
57.	9.4	А – 16.04 Б – 17.04 В – 24.04	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. <i>Практическая работа №25. Определение особенностей размещения крупных народов России.</i>	<p><b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p><b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.</p>	Текущий (комбинированный опрос, творческая работа). Лист самооценки
58.	9.5	А – 22.04 Б – 21.04 В – 26.04	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города	<p><b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основную зону расселения и</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			<p>России их классификация.  <i>Практическая работа №26 .  Оценивание уровня  урбанизации отдельных  регионов России.</i></p>	<p>хозяйственного освоения, зону Севера.  <b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие города и городские агломерации России.  <b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов.  <b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  <b>Определять</b> по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.  <b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсам (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охот-ничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  <b>Определять</b> зональные типы сельских поселений.  <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений.  <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>	
59.	9.6	А – 23.04 Б – 24.04 В – 03.05	<p>Особенности географии рынка труда России. <i>Практическая работа №27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i></p>	<p><b>Определять</b> обеспеченность трудовыми ресурсами различных территорий страны на основе анализа статистических данных.  <b>Устанавливать и анализировать</b> причины неравномерности распределения трудоспособного населения по территории страны.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос).  Рефлексия</p>
60.	9.7	А – 29.04	<p>Обобщение по теме</p>	<p>Выполнение вариантов проверочной работы.</p>	<p>Тематический</p>

		Б – 28.04 В – 08.05	«Население России». Практическая работа №28. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.		(тест, практическая работа №28). Карта успеха
	<b>10.</b>	<b>География своей местности – 7 ч.</b>			
61.		А – 30.04 Б – 05.05 В – 10.05	Географическое положение и история освоения Ярославской области.	<b>Определять</b> особенности географического положения Ярославской области и наносить их на контурную карту. <b>Выявлять</b> этапы освоения территории Ярославской области. <b>Устанавливать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения, формулировать выводы.	Предварительный опрос (фронтальный опрос). Текущий (сообщение). Лист самооценки
62.		А – 06.05 Б – 08.05 В – 15.05	Рельеф и климатические особенности Ярославской области. Практическая работа №29. Построение профиля своей местности. <i>Практическая работа №30. Описание климата своего региона.</i> <i>Практическая работа №31. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.</i>	<b>Определять</b> особенности рельефа и климата Ярославской области. <b>Строить</b> профиль своей местности. <b>Наносить</b> на контурную карту формы рельефа Ярославской области. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе Ярославской области.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №29, сообщение). Лист самооценки
63.		А – 07.05	Реки и озера, каналы и	<b>Определять</b> особенности внутренних вод Ярославской области.	Текущий

		Б – 12.05 В – 17.05	водохранилища Ярославской области. <i>Практическая работа №31. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.</i>	<b>Наносить</b> на контурную карту внутренние воды Ярославской области. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе Ярославской области.	(комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
64.		А – 13.05 Б – 15.05 В – 22.05	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Ярославской области. <i>Практическая работа №31. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.</i> <i>Практическая работа №32. Описание основных компонентов природы своей местности.</i>	<b>Определять</b> особенности природных зон Ярославской области. <b>Описывать</b> основные компоненты природы Ярославской области. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе Ярославской области.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
65.		А – 14.05 Б – 19.05 В – 24.05	Природные ресурсы Ярославской области. Экологические проблемы и пути их решения. <i>Практическая работа №31. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.</i>	<b>Оценивать</b> природные ресурсы Ярославской области и их значение. <b>Выявлять</b> экологические проблемы своего региона проживания. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о природе Ярославской области.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
66.		А – 20.05	Особенности населения	<b>Определять</b> особенности населения Ярославской области.	Текущий



		Б – 22.05 В –	Ярославской области. <i>Практическая работа №31. Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</i>	<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о населении Ярославской области.	(комбинирова нный опрос). Рефлексия
67.		А – 21.05 Б – В –	Обобщение по теме «География своей местности».	Выполнение вариантов проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Лист самооценки Лист анализа и планирования
	<b>11.</b>	<b>Обобщение – 1 ч.</b>			
68.	11.1	А – Б – В –	Итоговый урок за курс «География – 8 класс».	Выполнение вариантов итоговой проверочной работы.	Итоговый (проверочная работа). Карта успеха
		<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>	

## Лист самооценки

Класс: 8

**Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки:** на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	<b>Инструкция «Правила работы в контурной карте»</b>	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках печатными буквами				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся ручкой черного цвета, гидрографии (водные объекты) – ручкой синего цвета				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту				

12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14.	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				

### Лист самоконтроля

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _____
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

### Лист самооценки

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться	

### Рефлексия

На уроке для меня было важно	
На уроке мне было сложно	
Теперь я умею	
На уроке у меня получилось	

### Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось

непонятным. В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

### Оценочный лист

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Групповая работа</b>	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

Ваша оценка в группе:

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)</b>	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

Моя оценка себе:

Оценка членам группы:

### Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0 - не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

### Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал?

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?

### Оценочный лист

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
3.	Я умею применять известные способы в новых ситуациях						
4.	Я умею указывать причины успехов и неудач в деятельности						

Инструкция по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе

2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:

«0» - не умею выполнять данные действия

«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях

«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях

## Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею формулировать цель (вопрос урока)						
3.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
4.	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения						
5.	Я умею планировать свои действия по решению проблемы						
6.	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях						
7.	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам						
8.	Я умею вести диалог						
9.	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы						
10.	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям						
11.	Я могу назвать причины своих						

	успехов и неудач						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

**Инструкция для учащегося по заполнению листа:**

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:  
«0» - не умею выполнять данные действия  
«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях  
«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

**Лист анализа и планирования**

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом (от 0 до 5 баллов)**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			

















