

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена

на заседании МО

протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рассмотрена

на заседании научно – методического совета

протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждена

Приказ по школе №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа**

**по истории**

(название предмета, для 8 класса или название курса (начального  
общего образования, основного общего образования, среднего (полного)  
общего образования (базовый или профильный уровень))

**Программа составлена на основе**

ФГОС основного общего образования с учетом федеральных и учебных программ по учебным предметам (История. 5-9 классы. М. Просвещение, 2010) и примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Историко-культурный стандарт.

**Учебники** Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс. -М., Просвещение, 2016  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 класс. Учебник в 2 частях– М., Просвещение, 2017

**Учитель**

Петров Игорь Андреевич

учитель истории и обществознания

**г. Рыбинск**

**2020г.**

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

### Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

### Метапредметные результаты

1. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
2. Усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.
3. Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые



средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### **Эпоха Просвещения**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

#### **Эпоха промышленного переворота**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

#### **Великая французская революция**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**Международные отношения середины XVII—XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных

учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание*

*дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения*

для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## ***Историко-культурный стандарт***

### ***Понятия и термины:***

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### ***Персоналии:***

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I.



В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорг. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин.  
Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов.  
Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов.  
П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В.  
Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова.  
Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин.  
М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг.  
А.Д.Кантемир. М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Третьяковский.  
А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли.  
Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов.  
И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

***События/даты:***

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д.Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711 — учреждение Сената; Прутский поход

1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 — учреждение коллегий

1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 — сражение у о. Гренгам

1721 — Ништадтский мир

1721 — провозглашение России империей

1722 — введение Табели о рангах

1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход

1725 — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 – Екатерина I

1727-1730 – Петр II

1730-1740 – Анна Иоанновна

1733-1735 – Война за Польское наследство

1736-1739 – Русско-турецкая война

1741-1743 – Русско-шведская война

1740-1741 – Иоанн Антонович  
1741-1761 – Елизавета Петровна  
1756-1763 – Семилетняя война

1761-1762 – правление Петра III

1762 – Манифест о вольности дворянской

1762-1796 – правление Екатерины II

1769-1774 – Русско-турецкая война

1770, 26 июня – Чесменское сражение

1770, 21 июля - сражение при Кагуле

1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва

1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 – начало губернской реформы

1783 – присоединение Крыма к России

1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 – Русско-турецкая война

1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

№	Тема	Количество часов
1.	Эпоха Просвещения.	10
2.	Эпоха промышленного переворота	3
3.	Великая французская революция	6
4.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	4
5.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

ИСТОРИЯ РОССИИ  
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

№	Тема	Количество часов
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
2.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	5
3.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	12
4.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
5.	Народы России в XVIII в.	1
6.	Россия при Павле I	2
7.	Региональный компонент	2
8.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

24 ЧАСА

№	Тема урока	Примерная программа 2015г.	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Эпоха Просвещения 10ч</b>			
1.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	<i>Рассказывать</i> о кризисе абсолютизма во Франции <i>Анализировать</i> и делать обобщения, выводы; <i>Составлять</i> схемы (основные черты абсолютизма) <i>Делать</i> сообщения
2. 3.	Век Просвещения: развитие естественных	Век Просвещения: развитие естественных	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой

	наук,	наук	частью общества как ценность.
4.	Французские	французские	<b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5.	просветители XVIII в.	просветители XVIII в.	
<b>Европейская культура XVI—XVIII вв.</b>			
6.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Готовить сообщение на тему Раскрывать сущность открытий. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
7.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	<b>Сотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
8.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм)	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм)	
9.	Становление театра	Становление театра	
10.	Урок обобщения Европейская культура XVI—XVIII вв.		Выступление с сообщениями по теме
<b>Эпоха промышленного переворота 3ч.</b>			
11.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота,	<b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
12.	Развитие мануфактурного производства	развитие мануфактурного производства,	

			дне рабочего ткацкой фабрики
13.	Положение сословий	положение сословий.	
<b>Великая французская революция 6ч.</b>			
14.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий
15.	Начало и основные этапы революции	Начало и основные этапы революции.	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции <b>Доказывать</b> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
16.	Политические течения и деятели революции.	Политические течения и деятели революции.	
17.	<i>Программные и государственные документы.</i>	<i>Программные и государственные документы.</i>	
18.	<i>Революционные войны.</i>	<i>Революционные войны.</i>	
19.	Итоги и значение революции.	Итоги и значение революции.	
<b>Международные отношения середины XVII—XVIII в. 4ч.</b>			
20.	Европейские конфликты и дипломатия.	Европейские конфликты и дипломатия.	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Составлять кроссворд по одному из
21.	Семилетняя война.	Семилетняя война.	
22.	Разделы Речи Посполитой.	Разделы Речи Посполитой.	
23.	Колониальные захваты европейских держав.	Колониальные захваты европейских держав.	

			<p>пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
24.	<b>Итоговое обобщение</b>		<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

<b>Россия в эпоху преобразований Петра I 15 часов</b>			
25.	Причины и предпосылки преобразований	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p>

			<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса.</p> <p>На основе анализа текста выявлять позицию деятеля.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения за и против.</p> <p>Давать оценку позиции, мнению.</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы</p>
26.	<p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.</p>	<p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>Актуализировать предметные знания.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> <p>Определять причинно - следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Находить исторические объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения</p>

			<p>материалов темы</p> <p>Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.</p> <p>На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</p> <p>Конкретизировать суждение примерами</p>
27.	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей.</p> <p>Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p> <p>Оружейные заводы и корабельные верфи.</p>	
28.	Роль государства в создании промышленности	<p>Роль государства в создании промышленности.</p> <p>Основание Екатеринбурга.</p> <p>Преобладание крепостного и подневольного труда.</p> <p>Принципы меркантилизма и протекционизма.</p> <p>Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя)</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации</p> <p>На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические</p>



			<p>объекты.  Высказывать аргументированные суждения.  Выделять характерные черты, особенности процесса.  Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.  Давать оценку деятельности исторической персоны</p>
29.	<p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.</p>	<p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	
30.	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.</p>	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия  Актуализировать предметные знания.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять</p>

		столица.	<p>информацию в виде схемы.          Определять причинно-следственные связи событий и процессов.          Указывать на карте исторические объекты.          Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.          Давать оценку деятельности исторической персоны.          Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля.          Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.          Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.          Сравнивать исторические объекты.          Аргументировать выводы и суждения примерами.          Использовать новые термины и понятия в историческом контексте</p>
31.	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
32.	Упразднение патриаршества,	Упразднение патриаршества,	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать

	учреждение синода. Положение конфессий.	учреждение синода. Положение конфессий.	их последствия Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Выделять причинно- следственные связи и сущность исторических процессов. Использовать сведения исторической карты Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе
33.	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</i>	Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока Определять способы деятельности исторической персоны. Выявлять причины, особенности исторических событий. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.

			<p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки.</p> <p>Сравнивать исторические события на основе сведений карты.</p> <p>Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.</p> <p>Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров</p> <p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Составлять рассказ с использованием памятки.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Принимать участие в дебатах.</p> <p>Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты</p>
34.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под</p>

	преодоление.	преодоление.	<p>руководством учителя)  Применять ранее полученные знания.  Находить на карте изучаемые объекты.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов.  Формулировать причины войны.  Определять причинно-следственные связи события.  Приводить аргументы за и против.  Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы.  Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.  Составлять и комментировать план-схему битвы.  Составлять план рассказа.  Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.  Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).  Формулировать выводы.  Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.  В художественной форме излагать результаты</p>
--	--------------	--------------	---

			познавательной деятельности по теме урока
35.	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	
36.	Борьба за гегемонию на Балтике. Провозглашение России империей.	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	
37.	Доминирование светского начала в культурной политике.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты Актуализировать межпредметные знания. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному

		<p>петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p>наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Аргументировать вывод материалами параграфа. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>
38.	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</p>	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях,</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны Привлекать предметные знания Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа Выявлять особенности и закономерности в развитии</p>

		питании. Изменения в положении женщин.	культуры народа, его быта. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности
39.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p><b>Понятия и термины:</b>  Модернизация. Реформы. Меркантилизм.  Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат</p> <p><b>Персоналии:</b>  Петр I. Иван V. Царевна Софья, В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты.</p> <p>Аргументировать тезис текста параграфа.</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p> <p>Аргументировать своё мнение</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя).</p> <p>Характеризовать деятельность</p>



		<p><b>События/даты:</b></p> <p>1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)</p> <p>1682-1689 — правление царевны Софьи</p> <p>1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов</p> <p>1686 — Вечный мир с Речью Посполитой</p> <p>1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве</p> <p>1687, 1689 — Крымские походы</p> <p>1689 — Нерчинский договор с Китаем</p> <p>1695, 1696 — Азовские походы</p> <p>1697-1698 — Великое посольство</p> <p>1700—1721 — Северная война</p> <p>1700 — поражение под Нарвой</p> <p>1703, 16 мая — основание С.-Петербурга</p> <p>1705—1706 — восстание в Астрахани</p> <p>1707—1708 — восстание Кондратия Булавина</p> <p>1708—1710 — учреждение губерний</p> <p>1708, сентябрь — битва</p>	<p>исторической персоны. Высказывать личностную позицию.</p> <p>Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе</p>
--	--	---	---

		<p>при д.Лесной 1709, 27 июня — Полтавская битва 1711 — учреждение Сената; Прутский поход 1714 — указ о единонаследии 1714, 27 июля — Гангутское сражение 1718—1721 — учреждение коллегий 1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии 1720 — сражение у о. Гренгам 1721 — Ништадтский мир 1721 — провозглашение России империей 1722 — введение Табели о рангах 1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход 1725 — учреждение Академии наук в Петербурге</p>	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 5ч			
40.	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного</p>	<p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять значение терминов и понятий.</p>

		<p>совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему урока Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны Устанавливать причинно-следственные связи. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы Обобщать информацию по теме урока. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим</p>
--	--	---	---

			<p>качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Высказывать личностную позицию.</p> <p>Составлять опорные схемы для рассказа.</p> <p>Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p> <p>Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе).</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме</p>
41.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	<p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.</p> <p>Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.</p> <p>Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.</p> <p>Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя)</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете.</p> <p>Использовать карту как источник информации для выводов.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического</p>

		Шувалов.	<p>развития страны.          Привлекать краеведческие сведения по теме.          Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.          Аргументировать вывод, суждение историческими фактами          Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.          Сравнить исторические объекты.          Высказывать аргументированные суждения.          Выделять характерные черты, особенности процесса.          Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов</p>
42.	<p>Укрепление границ империи.          Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.</p>	<p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.          Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.          Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя)          Определять причинно-следственные связи исторических процессов.          Находить на карте изучаемые объекты.          Применять ранее полученные знания          Составлять план рассказа.          Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.          Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.          Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы          Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при</p>

			<p>обсуждении мнений и оценок.  Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе  Приводить аргументы за и против вывода или суждения.  Аргументировать выводы и суждения.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов  Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте</p>
43.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
44.	Урок обобщения После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p><b>Понятия и термины:</b>  Дворцовый переворот.  Верховный тайный совет.  «Кондиции».  «Бироновщина».</p> <p><b>Персоналии:</b>  Э.И.Бирон.  А.И.Остерман.  Б.К.Миних.  А.П.Волынский.  И.И.Шувалов.  П.И.Шувалов. А.П.  Бестужев-Рюми</p> <p><b>События/даты:</b>  1725-1727 – Екатерина I  1727-1730 – Петр II  1730-1740 – Анна Иоанновна  1733-1735 – Война за Польское наследство  1736-1739 – Русско-турецкая война  1741-1743 – Русско-шведская война</p>	<p>Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов.  Сформировать группы.  Выделять и формулировать познавательную цель проекта.  Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера  Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.  Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами  1. Презентация проектов:  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Определять основную и второстепенную информацию.  Создавать</p>

		<p>1740-1741 – Иоанн Антонович  1741-1761 – Елизавета Петровна  1756-1763 – Семилетняя война  1761-1762 –Петр III  1762 –Манифест о вольности дворянской</p>	<p>иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступить с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.  Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.  2. Просмотр видеолекции «XVIII век в Российской и мировой истории».  Какие вопросы вы задали бы лектору? Попробуйте совместно с одноклассниками ответить на них  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения:  — свои и одноклассников;  — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;  — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе);  — возникшие трудности;  — работу класса в целом</p>
<b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 12ч.</b>			
45.	Внутренняя политика	Внутренняя политика	Устанавливать причинно-

<p>Екатерины II. Личность императрицы.</p>	<p>Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.</p>	<p>следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную проблему урока Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики Определять причинно-следственные связи, последствия событий. Выделять характерные черты, особенности исторического явления. Извлекать информацию из сведений схемы. Высказывать аргументированные суждения. Подтверждать или опровергать примерами мнение, в том</p>
--	---	---



			числе в форме эссе
46.	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	<p>Формулировать познавательную проблему урока</p> <p>Актуализировать предметные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны</p> <p>Указывать территории на исторической карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p> <p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы.</p> <p>Описывать жизнь социальных групп.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции</p>
47.	Национальная политика.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Раскрывать роль церкви в</p>

		<p>гетманства.</p> <p>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества.</p> <p>Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>государстве</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p> <p>Определять значение понятий.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать вывод материалами учебника.</p> <p>Находить ответ с помощью исторического источника.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p>
48.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p>

		деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.	<p>Определять проблемы в экономическом развитии страны</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.</p> <p>Использовать карту как источник информации</p> <p>На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Использовать карту как исторический источник информации.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса.</p> <p>Приводить примеры для сравнения исторических процессов.</p> <p>Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции</p>
49.	Промышленность в городе и деревне.	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p><i>Крепостной и вольнонаемный труд.</i></p> <p><i>Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов.</p> <p>Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	
50.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая,</i></p>	

		<p><i>Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	
51.	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод</p>

			<p>материалами параграфа, собственными примерами и доводами</p> <p>Определять особенности, причины исторических событий и процессов.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану.</p> <p>Составлять характеристику с использованием памятки.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров</p>
52.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причины и значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ</p>
53.	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p> <p>П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p>Организация управления Новороссией.</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причины и значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ</p>

		<p>Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>материалами параграфа. Составлять развёрнутый план рассказа  Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации.  Использовать сведения из исторической карты.  Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников.  Аргументировать вывод примерами.  Давать оценку результатам проводимой политики.  Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке</p>
54.	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой.</p>	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	
55.	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы</p>	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы</p>	

	А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	
56.	Урок обобщения. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	<p><b>Понятия и термины:</b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Секуляризация.</p> <p>Уложенная комиссия.</p> <p>Предводитель дворянства. Гильдия.</p> <p>Вооруженный нейтралитет. Барокко.</p> <p>Рококо. Классицизм.</p> <p>Сентиментализм.</p> <p><b>Персоналии:</b></p> <p>А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова.</p> <p>Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин.</p> <p>М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев.</p> <p>В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир.</p> <p>М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский.</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и</p>

		<p>А.П.Сумароков.  Д.И.Фонвизин.  Ф.Г.Волков.                    В.И.  Баженов.    М.Ф.Казаков.  В.В.Растрелли.  Ф.С.Рокотов.  Д.Г.Левицкий.  В.Л.Боровиковский.  Ф.И.Шубин.                    И.И.  Ползунов.  И.П.Кулибин.  Д.С.Бортнянский.</p> <p><b>События/даты:</b>  1762-1796 – правление  Екатерины II  1769-1774 – Русско-  турецкая война  1770, 26 июня –  Чесменское сражение  1770, 21 июля - сражение  при Кагуле  1773-1775 – восстание  Емельяна Пугачёва  1774 – Кючук-  Кайнарджийский мир с  Османской империей  1775 – начало губернской  реформы  1783 – присоединение  Крыма к России  1785 – Жалованные  грамоты дворянству и  городам  1787-1791 – Русско-  турецкая война</p>	<p>презентации  проектов.  Обсуждать и оценивать  результаты деятельности и  достижения:  — свои и одноклассников;  — личный вклад каждого  участника, в том числе  собственный  вклад;  — при взаимодействии в  группе (при работе в паре,  группе);  — при возникших  трудностях;  — работу класса в целом</p>
--	--	--	--



		<p>1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»</p> <p>1788-1790 – Русско-шведская война</p> <p>1790, 11 декабря – взятие Измаила</p> <p>1791 – Ясский мир с Османской империей</p> <p>1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой</p> <p>1796-1801 – правление Павла I</p> <p>1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии</p>	
--	--	---	--

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6ч.**

57.	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i></p>	<p>Определять смысл понятия. Актуализировать знания по теме.</p> <p>Определять темы и формулировать познавательную цель проектов</p> <p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>
-----	--	---	---

		<p>А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии. Оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>
58.	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке.</p>	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	

59.	<p>Культура и быт российских сословий.</p>	<p>Культура и быт российских сословий.</p> <p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.</p> <p>Духовенство. Купечество.</p> <p>Крестьянство.</p>	<p>Прояснять смысл понятий и терминов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны.</p> <p>Формулировать познавательную проблему урока</p> <p>Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей.</p> <p>Привлекать предметные знания.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур</p> <p>Описывать (реконструировать) быт крестьян.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями.</p> <p>Приводить примеры на основе истории родного края.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.</p> <p>Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).</p> <p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной</p>
-----	--	--	--

			деятельности
60.	Российская наука в XVIII веке.	<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i></p>	<p>Формулировать познавательную цель урока Привлекать межкурсовые, межпредметные знания Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур</p>
61.	Образование в России в XVIII в.	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре.</i></p>	<p>Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов Привлекать межкурсовые, межпредметные знания Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к</p>

		<p><i>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p>	<p>духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов      Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в.      Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.      Оценивать результаты познавательной деятельности</p>
62.	Русская архитектура XVIII в.	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине</p>	<p>Формулировать познавательную цель урока      Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания      Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.      Выделять особенности архитектурных памятников. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов      Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в.      Описывать памятник архитектуры</p>

		XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	
<b>Народы России в XVIII в. 1ч.</b>			
63.	Управление окраинами империи.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	<p>Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p> <p>Прояснять значение терминов и понятий.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать выводы материалами учебника.</p> <p>Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p> <p>Планировать и оценивать познавательную деятельность</p>
<b>Россия при Павле I 2 ч.</b>			
64.	Основные принципы внутренней политики	Основные принципы внутренней политики	Формулировать познавательную проблему урока (под

	Павла I.	Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	руководством учителя) Применять ранее полученные знания. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Приводить аргументы за и против вывода, суждения Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Самооценка результатов познавательной деятельности
65.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
<b>Региональный компонент 2ч.</b>			
66.	Ярославский край в XVIII		
67.	в.		
68.	<b>Итоговое обобщение</b>		

