

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №_10_»; (Приказ № 559 от 02.09.2019г.)
- Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа №_10_».

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Немецкий язык» в 9 классе**

**на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения предмета
«Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого на его освоение»**

(34 часа в год)

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать

информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о спорте, о школьных обменах, о праздниках и занятиях в свободное время, о своем месте жительства, о путешествиях и городах своей страны и немецкоязычных стран, об экологических проблемах, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Физкультура и спорт», «Погода, климат», «Школьная жизнь», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны», «Известные личности».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t* от глаголов (*die Fahrt, die Unterschrift*), приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Rennen, das Treffen, der/das/die Beste, das Energiesparen, das Abschiednehmen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Austausch, der Bau*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell, -frei* приставки *un-*;
 - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-*;
 - причастия с помощью суффиксов *-end* и *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- употреблять в речи предлог времени *seit*;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, deshalb, also, dafür, dagegen*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
 - названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
 - имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
 - имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
 - личные местоимения в дательном и винительном падеже;
 - отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
 - неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
 - глагол *wissen* в настоящем времени (Präsens);
 - сильные и слабые глаголы, в том числе сложные глаголы и глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
 - модальные глаголы *dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
 - модальные глаголы *dürfen, müssen, können, wollen* в прошедшем времени Präteritum;
 - предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
 - предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
 - порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
 - наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
 - вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
 - вежливую форму *Ich hätte gern*.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
- представлять свою семью, школу, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

9 класс (34 часа)

Предметное содержание речи

1. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
2. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
4. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
5. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о прошедших каникулах), диалог-расспрос (об отношении к спорту, о школе, о праздниках, о себе), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, об отношении к школьным обменам, о путешествиях), комбинированный диалог (покупка билетов, бронирование гостиницы).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о климате и географии России, о достопримечательностях крупных городов России и немецкоязычных стран, о занятиях спортом, об экологических проблемах, о школьных обменах, о традиционных праздниках, об известных людях из России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, радиопередача, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, блог, рецепт, рассказ и др. в том числе нелинейные тексты.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге, о школе (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков (*joggen, Chat, Chef, Chaos, Charakter, recherchieren, circa*), аббревиатур (*CD, DVD*).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах с главным ударением на первом слове, ударение в сложных словах, являющихся исключениями (*das Jahrhundert*), ударение в сложных глаголах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 900 единиц: названия явлений природы, видов спорта, предметов мебели, объектов городской инфраструктуры и видов транспорта, природных катастроф и результатов воздействия человека на природу, названия видов отдыха во время путешествия, средства для выражения своего мнения, отношения, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*der Migrant, das Formular, die Delikatesse* и др.) и заимствований из английского языка (*die Fitness, das Ticket, der Cocktail, joggen, skaten* и др.).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t* от глаголов (*die Fahrt, die Unterschrift*); суффиксы прилагательных *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell, -frei*; префиксы *un-, super-*),

суффиксы наречий *-lich, -ig*; суффиксы причастий *-end, -t*, приставки глаголов *ab-, an-, auf-, aus-, vor-, zu-, ein-, mit-, nach-, weiter-, zurück*; словосложение (Umweltschutzorganisation, Recyclingpapier, mittelgroß, jahrelang, festlegen), конверсия (Energie sparen – das Energiesparen, Abschied nehmen – das Abschiednehmen, bauen – der Bau), субстантивация (das Treffen, der/das/die Beste). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *sondern* и *trotzdem*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn, dass, weil*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele*.
- Навыки распознавания и употребления в речи названий стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*).
- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»), в дательном падеже с предлогами *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*, в винительном падеже с предлогами *durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлога времени *seit*; предлогов места *in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже, отрицательных местоимений *keiner, niemand*; неопределенных местоимений *alle, jemand, jede-, etwas*.
- Навыки распознавания и употребления в речи глагола *wissen* в настоящем времени (Präsens), сильных и слабых глаголы, в том числе сложные глаголы и глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разговорном прошедшем времени (Perfekt), модальных глаголов *dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens) и простом прошедшем времени Präteritum, вежливую форму *Ich hätte gern*.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в превосходной степени (*am liebsten*).
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht, kein, nein, doch*.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
 - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (традиционные народные праздники, занятия спортом, подход к решению экологических проблем, проведение отпуска,

формы обучения и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (популярные виды спорта, традиции и обычаи проведения городских праздников, отношение к окружающей среде, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;

- игнорировать незнакомое;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отведённое на освоение каждой темы (34 часа)

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных и проверочных работ
Fitness und Sport (Физкультура и спорт)	9	8	1 тематический тест
Austausch (Школьный обмен)	9	4	1 тематический тест
Unsere Feste (Наши праздники)	9	4	1 тематический тест
Berliner Luft (Берлинский воздух)	9	5	1 тематический тест
Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)	9	4	1 проект
Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна)	9	4	1 тематический тест
Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)	8	4	1 тематический тест
Повторение. Большая перемена. Что я могу?	4	1	Итоговый тест
Итого:	68	34	8

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отведённое на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Повторение (маленькая перемена)	2	7 (материал бкласса)
Как ты провел каникулы?	9	3
Мои планы.	8	3
Дружба.	9	3
Изображения и звуки.	9	4
Совместная жизнь.	9	4
Это мне нравится!	9	4
О себе.	8	6
Повторение (Большая перемена)	4	-
Итого:	68	34

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

на 2019-2020 учебный год

9 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Дата			Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Контроль
	9А	9Б	9В			
Fitness und Sport (Физкультура и спорт) (9 часов)						
1.				Фитнес и спорт. Активный образ жизни.	- Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени <i>seit</i>).	Предварительный контроль
2.				Спорт важен?	- Распрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия <i>gern – am liebsten</i>).	Текущий контроль. Краткий ответ.
3.				Всемирноизвестные спортсмены. Достижения.	- Извлекать необходимую информацию из текстов (с. 8). - Составлять рассказ-загадку об известном спортсмене по аналогии с текстами на с. 8.	Текущий контроль. Устный ответ. Контроль чтения с пониманием основного содержания.

4.				Интервью о спорте.	<p>- Составлять вопросы для интервью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос).</p> <p>- Обобщать результаты проведенных интервью.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Краткий ответ.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
5.				Любимые виды спорта.	<p>- Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта</p> <p>- Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Краткий ответ.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Интервью.</p>
6.				Спорт в Германии	<p>- изучать график о немецких видах спорта и спортивных союзах, сравнивать результаты (р.т. с. 9)</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение, оценивание процесса выполнения.</p>
7.				Спорт в России	<p>- читать тексты о спорте в России с извлечением необходимой информации (с.72)</p> <p>- Формулировать аргументы за и против мужских и женских видов спорта (с. 72).</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Контроль чтения.(с извлечение необходимой информации).</p> <p>Краткий ответ. (мужских и женских видах спорта).</p>
8.				Спортивные травмы. Несчастный случай.	<p>- Рассказывать о спортивных травмах.</p> <p>- Расспрашивать собеседника о спортивных травмах.</p>	<p>Тематический контроль.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>

Austausch (Школьный обмен) (4 часа)						
9.(1)				Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьный обмен.	- Сравнивать школьный день в российской и немецкой школе (используя союз <i>sondern</i>). - Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. - Заполнять формуляр заявки на участие в школьном обмене.	Предварительный контроль. Письменная речь (заполнение формуляра)
10.(2)				Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	- Описывать преимущества городской (сельской) жизни - Соотносить план квартиры с ее описанием (аудирование с извлечением необходимой информации). - Описывать квартиру.	Текущий контроль. Краткий ответ. Комбинированный ответ (аудирование). Наблюдение.
11.(3)				Свободное время. Досуг и увлечения	- Договариваться о проведении свободного времени (диалог-побуждение к действию). - Использовать компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств (с. 18).	Текущий контроль. Краткий ответ. (диалог).

12.(4)			Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	<p>- Читать с извлечением основной информации из тексты из дневников.</p> <p>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев (с. 73)</p>	<p>Тематический контроль.</p> <p>Контроль ЛЕ. (письменная работа)</p> <p>Контроль чтения и понимания.</p> <p>Рефлексия.</p>
Unsere Feste (Наши праздники) (4 часа)					
13.(1)			Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	<p>- Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии.</p> <p>- Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом <i>wissen</i> и вопросительными словами <i>was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange</i>).</p>	<p>Предварительный контроль.</p> <p>Наблюдение.</p>
14.(2)			Немецкоязычные страны. Культурные особенности. Традиции.	<p>- Находить необходимую информацию в блоге о праздниках в Германии.</p> <p>- Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Контроль чтения с извлечением информации.</p>
15.(3)			Традиции и обычаи в России.	<p>- Рассказывать о праздниках в своей стране.</p> <p>- Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул (с. 25).</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение, выступления детей (письмо другу о праздниках в</p>

						России).
16.(4)				Что я могу?	- подводить итоги по пройденной теме. - писать сочинение о значении Дня Победы (с. 75)	Тематический контроль. (на выбор) 1. Лексико-грамматический тест. 2. Письменная работа (сочинение на тему «День Победы»)
Berliner Luft (Берлинский воздух) (5 часов)						
17.(1)				Берлин. История. Достопримечательности.	- Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. - Читать с полным пониманием текст из путеводителя, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений (с. 34).	Предварительный контроль. Наблюдение, оценивание процесса выполнения.
18.(2)				Берлин и искусство.	- Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). - Выражать свое мнение об услышанных песнях.	Аудирование с извлечением необходимой информации
19.(3)				Первый раз в Берлине. Как пройти к ...?	- Рассказывать о городе. - Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе. - Описывать дорогу с опорой на карту города.	Текущий контроль. Монологическая речь в ситуации «Достопримечательности города».

20. (4)				Берлин сегодня.	<p>- Составлять программу пребывания в городе с опорой на тексты из рекламных проспектов (с. 38).</p> <p>- Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму <i>Ich hätte gern</i>).</p>	Текущий контроль. Диалогическая речь в ситуации «Покупка билетов в кассе».
21.(5)				Что я знаю о Берлине?	- подводить итоги по пройденной теме	Тематический контроль. Лексико-грамматический тест. Рефлексия по теме.
Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда) (4 часа)						
22.(1)				Окружающий мир. Природа: растения и животные.	<p>-описывать местности и ландшафты</p> <p>-называть преимущества и недостатки</p>	Предварительный контроль. Наблюдение, оценивание процесса выполнения.
23.(2)				Погода.	<p>- Сравнивать погодные условия в разных климатических поясах.</p> <p>- Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации).</p> <p>- Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в</p>	Текущий контроль. Комбинированный ответ (Аудирование с извлечением необходимой информации).

				разную погоду.	
24.(3)			Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<p>- Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом <i>trotzdem</i>).</p> <p>- Предлагать действия по защите окружающей среды (используя местоимения <i>alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts</i>).</p> <p>- Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой информации.</p>	Текущий контроль. Краткий ответ. Наблюдение, выступления детей.
25.(4)			Жизнь в городе/ в сельской местности.	<p>- Выполнять проектную работу на тему «Экономия энергии и защита окружающей среды дома или в школе».</p> <p>- Кратко излагать результаты проектной работы</p>	Тематический контроль. Проект : « Экономия энергии и защита окружающей среды» (работа в группах, групповая защита проектов)
			Reisen am Rhein	(Путешествия вдоль Рейна) (4 часа)	
26.(1)			Ты любишь путешествовать?	- Объяснить свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста.	

27.(2)				Планируем путешествие.	<p>- Планировать с другом совместную поездку (диалог-обмен мнениями).</p> <p>- Вежливо выразить несогласие и согласие с мнением собеседника.</p>	
28.(3)				Бронирование билетов, гостиницы	<p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка билетов».</p> <p>- Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы».</p>	
29.(4)				Что я могу?	-подводить итоги по пройденной теме	<p>Тематический контроль.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Рефлексия по теме.</p>
				Die Abschiedsparty	(Прощальная вечеринка) (4часов)	
30.(1)				Мои друзья.		
31.(2)				Отношения с друзьями. Подарки на память.		
32.(3)				Прощальная вечеринка		
33.(4)				Что я могу!	Подведение итогов.	Тематический контроль.

34.(1)				Что я могу?-	выводы о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия)	Итоговый тест. Лист достижения за год.
--------	--	--	--	---------------------	---	---

**Лист индивидуальных достижений за год
по немецкому языку учащегося 9 класса**

.....
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Фитнес и спорт»					
«Школьный обмен»					
«Наши праздники»					
«Атмосфера Берлина»					
«Окружающая среда»					
«Путешествие вдоль Рейна»					
«Прощальная вечеринка»					
Аудирование					

Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

Учебнометодическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 8 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Книга для учителя к учебнику Horizonte8|/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
5. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
6. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 8 класс. М.М.Аверин»

7 . Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

Литература для учащихся:

1. Учебник Немецкий язык. 8 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

2. Немецко - русские и русско - немецкие словари.