

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 27 » 08 .2020 г.

Утверждена  
Приказ по школе № 429  
от « 01 »\_09 .2020 г.  
Директор школы:  
Ж.Е.Викторова

Рассмотрена  
на заседании научно-методического совета  
протокол № 1  
от « 28 »\_08 2020 г.

**Рабочая программа  
по географии для 9 классов  
(основного общего образования, базовый уровень)  
УМК «Сферы»**

**Программа составлена на основе:** примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15))

**Программу составила учитель географии  
Шилова Е.В.**

**2020-2021 уч. год**

**Рабочая программа составлена на основе** примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)) и ООП МОУ СОШ №10 в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.)

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии 9 класса**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере Ярославской области) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и

другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*



## **II. Содержание курса географии 9 класса**

### **Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. *Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.*
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. *Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.*
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

*Курсивом выделены тренировочные практические работы.*

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Практические работы	
				тренировочные	итоговые
1.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	5	-	-	1
2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	21	1	1	-
3.	<i>Хозяйство своей местности.</i>	5	1	-	-
4.	Районы России. Европейская часть России. Азиатская часть России.	32 23 9	2 1 1	1	1
5.	Россия в мире.	4	-	-	1
6.	Обобщение.	1	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
<b>1.</b>		<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 5 ч.</b>			
1.	1.1	А – 02.09 Б – 04.09 В – 04.09	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	<b>Определять роль</b> экономической и социальной географии в жизни современного общества. <b>Высказывать мнение</b> о значении экономической и социальной географии в жизни современного общества.	Предварительный (тест).
2.	1.2	А – 05.09 Б – 05.09 В – 07.09	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	<b>Анализировать</b> схему отраслевой структуры хозяйства России. <b>Устанавливать</b> черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. <b>Анализировать</b> схему «Сферы хозяйства».	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
3.	1.3.	А – 09.09 Б – 11.09 В – 11.09	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	<b>Определять</b> существенные черты этапов развития хозяйства.	Текущий (словарный диктант). Лист самооценки
4.	1.4	А – 12.09 Б – 12.09 В – 14.09	Географическое районирование.	<b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. <b>Анализировать</b> карты и <b>приводить</b> примеры разных видов районирования и районов.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
5.	1.5	А – 16.09 Б – 18.09 В – 18.09	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических	<b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. <b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №1). Рефлексия

			районов и федеральных округов РФ.	федеральных округов.	
<b>2.</b>	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 21 ч.</b>				
6.	2.1	А – 19.09 Б – 19.09 В – 21.09	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. <b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определять</b> по картам и эколого- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (сообщение). Лист самооценки
7.	2.2	А – 23.09 Б – 25.09 В – 25.09	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Определять</b> по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
8.	2.3	А – 26.09 Б – 26.09 В – 28.09	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и</i>	<b>Анализировать</b> схему «Состав агропромышленного комплекса России», <b>устанавливать</b> звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки

			<i>статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>		
9.	2.4	А – 30.09 Б – 02.10 В – 02.10	Пищевая и легкая промышленность. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Устанавливать</b> долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. <b>Высказывать</b> мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <b>Выявлять</b> на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, практическая работа №8, сообщение). Лист самооценки
10.	2.5	А – 03.10 Б – 03.10 В – 05.10	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Анализировать</b> схему «Состав комплекса России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей в хозяйстве. <b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <b>Выявлять</b> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <b>Высказывать</b> мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки
11.	2.6	А – 07.10 Б – 09.10 В – 09.10	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации:</i>	<b>Анализировать</b> схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки



			<i>чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	угля. <b>Высказывать</b> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды и мерах по её охране. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	
12.	2.7	А – 10.10 Б – 10.10 В – 12.10	Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Сопоставлять</b> карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, <b>формулировать</b> выводы. <b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. <b>Высказывать</b> мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности на состояние окружающей среды и мерах по её охране. <b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
13.	2.8	А – 14.10 Б – 16.10 В – 16.10	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Составлять (анализировать)</b> таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <b>Высказывать</b> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <b>Аргументировать</b> необходимость экономии электроэнергии. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие электростанции разного типа. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
14.	2.9	А – 17.10	Металлургический комплекс.	<b>Анализировать</b> схему «Состав металлургического	Текущий

		Б – 17.10 В – 19.10	Черная и цветная металлургия. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	комплекса России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей в хозяйстве. <b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов, каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной и цветной металлургии. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об использовании железа и цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	(тест, сообщение). Лист самооценки
15.	2.10	А – 21.10 Б – 23.10 В – 23.10	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Формулировать</b> главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. <b>Сопоставлять</b> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <b>устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. <b>Приводить примеры</b> (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. <b>Наносить на контурную карту</b> главные металлургические районы. <b>Высказывать</b> мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
16.	2.11	А – 24.10 Б – 24.10 В – 26.10	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и</i>	<b>Анализировать</b> схему «Состав машиностроительного комплекса России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей в хозяйстве. <b>Аргументировать</b> конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки

			<i>статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>		
17.	2.12	А – 28.10 Б – 13.11 В – 09.11	Особенности размещения. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие центры машиностроения России. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
18.	2.13	А – 11.11 Б – 14.11 В - 13.11	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. <i>Практическая работа №2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Приводить примеры</b> (с использованием карты атласа) предприятий ВПК. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
19.	2.14	А – 14.11 Б – 20.11 В – 16.11	Химическая промышленность. Состав отрасли.	<b>Анализировать</b> схему «Состав химической промышленности России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <b>Приводить примеры</b> (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
20.	2.15	А – 18.11 Б – 21.11 В – 20.11	Особенности размещения. Перспективы развития. <i>Практическая работа №2.</i>	<b>Определять</b> по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.	Фронтальный опрос. Лист

			<i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Находить</b> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	самооценки
21.	2.16	А – 21.11 Б – 27.11 В – 23.11	Транспорт. Виды транспорта. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Сравнивать</b> виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие транспортные узлы. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки
22.	2.17	А – 25.11 Б – 28.11 В – 27.11	Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Выявлять</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самооценки
23.	2.18	А – 28.11 Б – 04.12 В – 30.11	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	<b>Анализировать</b> схему «Информационная инфраструктура». <b>Высказывать мнение</b> о роли информации в современном мире. <b>Определять</b> существенные черты типов телекоммуникационных сетей. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (тест). Лист самооценки

24.	2.19	А – 02.12 Б – 05.12 В – 04.12	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	<b>Выявлять</b> роль сферы обслуживания в экономике России. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
25.	2.20	А – 05.12 Б – 11.12 В – 07.12	Территориальное (географическое) разделение труда.	<b>Оценивать</b> по статистическим данным и картам место и роль России в международном географическом разделении труда в отдельных сферах хозяйства. <b>Определять</b> территориальную структуру внешней торговли России.	Текущий (комбинированный опрос). Лист самоконтроля
26.	2.21	А – 09.12 Б – 12.12 В – 11.12	Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Выполнять варианты проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха Лист анализа и планирования
<b>3.</b>		<b>Хозяйство своей местности – 5 ч.</b>			
27.	3.1	А – 12.12 Б – 18.12 В – 14.12	<i>Особенности ЭГП Ярославской области.</i>	<b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> особенности ЭГП Ярославской области. <b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие экономико- географическое положение Ярославской области. <b>Выявлять</b> зависимость между ЭГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории области. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Предварительный (фронтальный опрос).

28.	3.2	А – 16.12 Б – 19.12 В – 18.12	<i>Природно-ресурсный потенциал Ярославской области.</i>	<b>Оценивать</b> обеспеченность Ярославской области природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства области. <b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории области. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
29.	3.3	А – 19.12 Б – 25.12 В – 21.12	<i>Население Ярославской области.</i>	<b>Определять</b> по статистическим данным численность населения и половозрастной состав населения Ярославской области. <b>Определять</b> по картам атласа национальный, языковой и религиозный состав населения, особенности его размещения в Ярославской области. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос). Рефлексия
30.	3.4	А – 23.12 Б – 26.12 В – 25.12	<i>Характеристика хозяйства Ярославской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>	<b>Определять</b> характерные черты хозяйства Ярославской области. <b>Приводить примеры</b> важнейших отраслей и предприятий Ярославской области. <b>Анализировать</b> различные источники информации.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Рефлексия
31.	3.5	А – 26.12 Б – 15.01 В – 28.12	<i>Обобщение по теме «География своей местности».</i>	Выполнять варианты проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Лист самооценки
<b>4.</b>	<b>Районы России.</b>				
	<b>Европейская часть России – 23 ч.</b>				
32.	4.1	А – 30.12 Б – 16.01 В – 11.01	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Предварительный (фронтальный опрос).



			<p><i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.</p>	<p>Текущий (сообщение). Лист самооценки</p>
33.	4.2	<p>А – 13.01 Б – 22.01 В – 15.01</p>	<p>Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

				<p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о населении Центральной России.</p>	
34.	4.3	А – 16.01 Б – 23.01 В – 18.01	<p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о хозяйстве Центральной России.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>
35.	4.4	А – 20.01 Б – 29.01 В – 22.01	<p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные</i></p>	<p><b>Приводить примеры</b> древних городов, промышленных и научных центров Центрального района и <b>определять</b> их роль в России.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос,</p>



			<p><i>центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в городах Центрального района.  <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о городах Центральной России.</p>	<p>сообщение). Лист самооценки</p>
36.	4.5	<p>А – 23.01 Б – 30.01 В – 25.01</p>	<p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центрально-Черноземного района.  <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  <b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы,</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

				<p>отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе, населении Центрально-Черноземного района.</p>	
37.	4.6	<p>А – 27.01 Б – 05.02 В – 29.01</p>	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

				<b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о хозяйстве Центрально-Черноземного района.	
38.	4.7	А – 30.01 Б – 06.02 В – 01.02	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Волго-Вятского района.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе, населении Волго-Вятского района.</p>	
39.	4.8	<p>А – 03.02 Б – 12.02 В – 05.02</p>	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о хозяйстве Волго-Вятского района.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>
40.	4.9	<p>А – 06.02 Б – 13.02</p>	<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП,</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Западного района.</p>	<p>Текущий (тест,</p>

		В – 08.02	<p>природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.  <i>Практическая работа №3.  Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  <b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  <b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе, населении Северо-Западного района.</p>	сообщение). Лист самооценки
--	--	-----------	---	---	--------------------------------

41.	4.10	А – 10.02 Б – 19.02 В – 12.02	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p><i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о хозяйстве Северо-Западного района.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
42.	4.11	А – 13.02 Б – 20.02 В – 15.02	<p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры</p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Калининградской области.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			<p>хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p>земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> субъект по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и хозяйстве Калининградской области.</p>	
43.	4.12	А – 17.02 Б – 26.02 В – 19.02	<p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей Атлантического океана, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p><b>Определять</b> транспортное значение и ресурсы морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику морей на основе анализа карт.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> моря Атлантического океана и их крупнейшие порты.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о морях Атлантического океана, <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>	Текущий (тест). Лист самооценки
44.	4.13	А – 20.02 Б – 27.02 В – 22.02	<p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> условия для развития хозяйства.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки



			<p><i>работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы, населения на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы, населения на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении района.</p>	
45.	4.14	А – 24.02	Особенности	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по	Текущий

		Б – 05.03 В – 26.02	<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i> <i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p>содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.</p>	(комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
46.	4.15	А – 27.02 Б – 06.03 В – 01.03	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i> <i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и</p>	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки

				<p>восточной частей Поволжья.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Поволжья.</p>	
47.	4.16	А – 03.03 Б – 12.03 В – 05.03	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист

			<p><i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, <b>работать</b> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.</p>	самооценки
48.	4.17	А – 06.03 Б – 13.03 В – 12.03	<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Крыма.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

			<p><i>источников информации.</i></p>	<p>ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> субъект по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

				<p>примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и хозяйстве Крыма.</p>	
49.	4.18	А – 10.03 Б – 19.03 В – 15.03	<p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Северного Кавказа.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Северного Кавказа.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры</p>	<p>Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки</p>

				<p>населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Северного Кавказа.</p>	
50.	4.19	А – 13.03 Б – 20.03 В – 19.03	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, <b>работать</b> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о хозяйстве</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>



				района.	
51.	4.20	А – 17.03 Б – 02.04 В – 02.04	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение южных морей, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p><b>Определять</b> транспортное значение и ресурсы морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику морей на основе анализа карт.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> южные моря и их крупнейшие порты.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об южных морях, <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки
52.	4.21	А – 20.03 Б – 03.04 В – 05.04	<i>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p><b>Устанавливать</b> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими</p>	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки



				<p>ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Урала.</p>	
53.	4.22	А – 03.04 Б – 09.04 В – 09.04	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p> <p>Практическая работа №4. Сравнение двух и более экономических районов</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию</p>	Текущий (тест, практическая работа №4, сообщение). Лист самоконтроля

			России по заданным характеристикам.	(характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.	
54.	4.23	А – 07.04 Б – 10.04 В – 12.04	Обобщение по теме «Европейская часть России».	Выполнять варианты проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха
<b>5.</b>		<b>Азиатская часть России – 9 ч.</b>			
55.	5.1	А – 10.04 Б – 16.04 В – 16.04	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i>	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. <b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-	Предварительный (фронтальный опрос). Текущий (сообщение). Лист самооценки

				<p>географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Западной Сибири.</p>	
56.	5.2	<p>А – 14.04 Б – 17.04 В – 19.04</p>	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

				<p>примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, <b>работать</b> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.</p>	
57.	5.3	А – 17.04 Б – 23.04 В – 23.04	<p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей Северного Ледовитого океана, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p><b>Определять</b> транспортное значение и ресурсы морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику морей на основе анализа карт.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> моря Северного Ледовитого океана и их крупнейшие порты.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о морях Северного Ледовитого океана, <b>подготавливать и обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>	Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки
58.	5.4	А – 21.04 Б – 24.04 В – 26.04	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Восточной Сибири.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Восточной Сибири.</p>	
59.	5.5	А – 24.04 Б – 30.04 В – 30.04	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p><i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы,</p>	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки

				<p>населения и хозяйства.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, <b>работать</b> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.</p>	
60.	5.6	А – 28.04 Б – 07.05 В – 03.05	<p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей Тихого океана, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p><b>Определять</b> транспортное значение и ресурсы морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику морей на основе анализа карт.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> моря Тихого океана и их крупнейшие порты.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о морях Тихого океана, <b>подготавливать и обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>	<p>Текущий (тест, сообщение). Лист самооценки</p>
61.	5.7	А – 05.05 Б – 08.05 В – 07.05	<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов</i></p>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Лист самооценки</p>

			<p><i>об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе и населении Дальнего Востока.</p>	
62.	5.8	А – 08.05 Б – 14.05 В – 10.05	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы,</p>	<p>Текущий (комбинированный опрос, сообщение, практическая работа №4).</p>



			<p>важнейших отраслей хозяйства. <i>Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p> <p>Практическая работа №4. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	<p>отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, <b>работать</b> с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о хозяйстве района.</p>	Лист самоконтроля
63.	5.9	А – 12.05 Б – 15.04 В – 14.05	Обобщение по теме «Азиатская часть России».	Выполнять варианты проверочной работы.	Тематический (проверочная работа). Карта успеха
<b>6.</b>		<b>Россия в мире – 4 ч.</b>			
64.	6.1	А – 15.05 Б – 21.05 В – 17.05	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России по уровню экономического развития, участию в экономических и политических организациях.	Предварительный (фронтальный опрос). Рефлексия
65.	6.2	А – 19.05 Б – 22.05	Россия в мировом хозяйстве (главные	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы	Текущий (комбинирова



		В – 21.05	внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	Интернета) и <b>выявлять</b> место России в мировом хозяйстве.	нный опрос, сообщение). Рефлексия
66.	6.3	А – 22.05 Б – В – 24.05	Россия в мировой политике.	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в мировой политике.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение). Рефлексия
67.	6.4	А – Б – В –	Россия и страны СНГ. Практическая работа №5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> взаимосвязи России со странами СНГ.	Текущий (комбинированный опрос, сообщение, практическая работа №5). Лист самоконтроля
<b>7.</b>		<b>Обобщение – 1 ч.</b>			
68.	7.1	А – Б – В –	Итоговый урок за курс «География – 9 класс».	Выполнение вариантов итоговой проверочной работы.	Итоговый (проверочная работа). Карта успеха
		<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>	

## Лист самооценки

Класс: 9

**Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки:** на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	<b>Инструкция «Правила работы в контурной карте»</b>	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках печатными буквами				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся ручкой черного цвета, гидрографии (водные объекты) – ручкой синего цвета				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту				

12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14.	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				

## Лист самоконтроля

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

## Лист самооценки

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться	

## Рефлексия

На уроке для меня было важно	
На уроке мне было сложно	
Теперь я умею	
На уроке у меня получилось	

### Рефлексия «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции. В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным. В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

## Оценочный лист

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Групповая работа</b>	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

Ваша оценка в группе:

Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице.
2. Поставь оценку (балл) согласно следующим критериям

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)</b>	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

Моя оценка себе:

Оценка членам группы:

### Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0 - не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

### Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал?

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?

### Оценочный лист

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
3.	Я умею применять известные способы в новых ситуациях						
4.	Я умею указывать причины успехов и неудач в деятельности						

Инструкция по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе

2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:

«0» - не умею выполнять данные действия

«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях

«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях

## Оценочный лист

№	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею формулировать цель (вопрос урока)						
3.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
4.	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения						
5.	Я умею планировать свои действия по решению проблемы						
6.	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях						
7.	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам						
8.	Я умею вести диалог						
9.	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы						
10.	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям						
11.	Я могу назвать причины своих						

	успехов и неудач						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

**Инструкция для учащегося по заполнению листа:**

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:  
 «0» - не умею выполнять данные действия  
 «1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях  
 «2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

**Лист анализа и планирования**

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом (от 0 до 5 баллов)**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			











транспорта в транспортной системе России																				
4. Определять по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах.																				
5. Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования.																				
6. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.																				
<b>Повышенный уровень</b> (ученик имел возможность и научился)																				
1. Сравнить виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида.																				
2. Устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке.																				
3. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России.																				
<b>География крупных регионов России.</b>																				













