

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №
от «__» _____ 20 г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «__» _____ 20 г.

Рассмотрена
на заседании научно – методического совета
протокол №
от «__» _____ 20 г.

Рабочая программа

по истории

(название предмета, для 9 класса или название курса (начального
общего образования, основного общего образования, среднего (полного)
общего образования (базовый или профильный уровень))

Программа составлена на основе

ФГОС основного общего образования с учетом федеральных и учебных программ по учебным предметам (История. 5-9 классы. М. Просвещение, 2010) и примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ (М., Просвещение, 2015г.); Историко-культурный стандарт.

Учебники 1 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900. 8 класс. - М., Просвещение, 2017

2 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. Учебник в 2 частях - М., Просвещение, 2019

Учитель Петров Игорь Андреевич

учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2020г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты

1. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
2. Усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.
3. Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ДО НАЧАЛА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение*

либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение

марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Историко-культурный стандарт

Мир Российской империи в XIX веке

Государственная власть: приоритеты и метаморфозы

Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Имперский социум. Деревня и город.

Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Начало раскрепощения личности

Сословные привилегии и повинности. Размыwanie сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи

Народы империи

«Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов.

Национальная и религиозная политика

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иногородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Российская культура

Культура России в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

Культура России второй половины XIX в.

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

Кризис империи в начале XX века

Город и деревня. Диспропорция развития

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Власть: запаздывающее реформаторство

Первая российская революция

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Многopартийность и начало парламентаризма

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Человек и общество

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Национальный вопрос

Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

«Серебряный век» российской культуры

Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

Конец империи Романовых

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров,

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев,

И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

События/даты:

- 1801-1825 гг. - годы правления Александра I;
- 20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;
- 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;
- 25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;
- 1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;
- 1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;
- 1811 - учреждение Царскосельского лицея;
- 1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;
- 11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;
- 26 августа 1812 г. – Бородинская битва;
- 1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;
- 1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;
- 4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;
- 1815 г. – Венский конгресс;
- 1816 г. - образование Союза спасения;
- 1818 г. - образование Союза благоденствия;
- 1821 - образование Северного и Южного обществ;
- 1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;
- 1824 - открытие Малого театра в Москве;
- 1825 г. - открытие Большого театра в Москве;
- 14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;
- 1825-1855 г. – годы правления Николая I;
- 1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;
- 1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;
- 1826-1828 гг. – война с Персией;
- 1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;
- 1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;
- 1829 г. – Адрианопольский мир;
- 1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

- 1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
- 1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;
- 1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;
- 1853 – 1856 гг. – Крымская война;
- 1856 г. – Парижский трактат;
- 19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
- 1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
- 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;
- 1864 г. - судебная реформа;
- 1864 г. – земская реформа;
- 1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;
- 1866 г. - учреждение Московской консерватории;
- 1867 г. – продажа США Аляски;
- 1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
- 1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
- 1870 г. – городская реформа;
- 1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;
- 1878 г. – Берлинский конгресс;
- 1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;
- 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;
- 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;
- 1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
- 1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;
- 1884 г. – издание нового Университетского устава;
- 1890 г. – издание нового Земского положения;
- 1891 – 1892 гг. – голод в России;
- 1892 г. – создание Третьяковской галереи;
- 1894 г. – заключение союза с Францией;
- 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;
- 1897 г. – введение золотого рубля;
- 1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);
- 1903 г. – второй съезд РСДРП;
- 1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
- 15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;
- 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
- 14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
- 6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
- 5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
- 7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
- 12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);
- 17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
- 9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;
- 11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;
- 23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;
- 27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;

- 8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;
- 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
- 3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;
- 1907 г. - окончательное оформление Антанты;
- 1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;
- 1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;
- 1909 г. - издание сборника «Вехи»;
- 1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;
- 1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ДО НАЧАЛА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

32 ЧАСА

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 5ч.	5
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 4ч.	5
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 3ч.	3
Страны Азии в XIX в. 3ч.	4
Война за независимость в Латинской Америке 1ч.	1
Народы Африки в Новое время 1ч.	1
Развитие культуры в XIX в. 2ч.	2
Международные отношения в XIX в. 4ч.	4
Новейшая история. 1ч.	1
Мир в 1900—1914 гг. 4ч.	4
Итоговое обобщение	2
Итого по всеобщей истории	32

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

70 ЧАСОВ

Россия на пути к реформам (1801–1861)	24
Александровская эпоха: государственный либерализм	2

Отечественная война 1812 г.	6
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3ч.	4
Пространство империи: этнокультурный облик страны 2ч.	1
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли 4ч.	4
Урок повторения. Россия на пути к реформам (1801–1861)	1
Россия в эпоху реформ	46
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	4
«Народное самодержавие» Александра III	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4
Этнокультурный облик империи	2
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4
Кризис империи в начале XX века	5
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма 8ч.	8
Общество и власть после революции	4
«Серебряный век» российской культуры 4ч.	4
Региональный компонент	2
Итоговое повторение	2
Итого по истории России	70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

№	Тема урока	Примерная программа 2015г.	Характеристика основных видов деятельности
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 5ч.			

	Империя Наполеона во Франции	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p>
	Падение империи. Венский конгресс.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
	Развитие индустриального общества.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p>
	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество</p>
	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Формулировать своё отношение к</p>

			<p>политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 5ч.			
	Великобритания в Викторианскую эпоху	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	<p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи</p>
	Франция — от Второй империи к Третьей республике	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	<p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>
	Образование единого государства в Италии	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p>

			<p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p>
	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне</p>
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 3ч.</p>			
	Завершение промышленного	Завершение промышленного	

	переворота. Индустриализация.	Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	
	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i>	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы.	
	Образование социалистических партий	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	
Страны Азии в XIX в. 4ч.			
	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.
	Китай: империя Цин,	Китай: империя Цин,	Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.

	«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
Война за независимость в Латинской Америке 1ч.			
	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Народы Африки в Новое время 1ч.			
	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Развитие культуры в XIX в. 2ч.			
	Научные открытия и	Научные открытия и	

	технические изобретения.	технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	
	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
Международные отношения в XIX в. 4ч.			
	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	
	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	
	Историческое и	Историческое и культурное	

	культурное наследие Нового времени.	наследие Нового времени.	
Новейшая история. 1ч.			
	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории
Мир в 1900—1914 гг. 4ч.			
	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	
	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	
	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны

		<i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	
	Итоговое обобщение 2 ч.		<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

№	Тема урока	Примерная программа 2015г.	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Россия на пути к реформам (1801–1861) 24ч.			
Александровская эпоха: государственный либерализм- 2ч.			
1	Проекты либеральных реформ Александра I	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя;</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>Владеть устной речью</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учеб</p>

			<p>ной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы»</p>
2	<p>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский</p>	<p>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	<p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей». Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p>
Отечественная война 1812 г.- 6ч			
3	<p>Эпоха 1812 года</p>	<p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Систематизировать материал. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку</p>
4-5	<p>Отечественная война</p>	<p>Отечественная война</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной де</p>

	1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	<p>тельности</p> <p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения</p> <p>Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать значение исторических событий.</p> <p>Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>
6	Венский конгресс и его решения. Священный союз	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий</p> <p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.</p> <p>Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p> <p>Давать определение понятия «восточный вопрос».</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.</p>

			<p>Представлять результаты своей работы</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> <p>Объяснять значение исторических событий.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I.</p> <p>Излагать суждения об исторических событиях</p> <p>Соотносить единичные факты и исторические явления</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уметь вести дискуссию</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> <p>Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе</p>
8	Тайные организации. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации обь</p>

			<p>ектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий. Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности</p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм - 4ч.			
9	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	<p>Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</p>
10	Крестьянский вопрос. Реформа	Крестьянский вопрос. Реформа	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и</p>

	государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	событий Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)
11	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> <i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	
12	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа.

			Составлять характеристику за щитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги Называть причины исторических событий
Крепостнический социум. Деревня и город - 2ч.			
13	Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство.	Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	
14	Промышленный переворот и его особенности в России.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий Называть характерные, существенные признаки явлений и событий Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.- 4ч.			
15	Развитие науки и техники. Школы и университеты.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнить исторические явления.
16	Национальные корни	Национальные корни	Характеризовать достижения науки и образования.

	отечественной культуры и западные влияния	отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям Объяснять причины исторических явлений.
17	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям
18	Народная культура	Народная культура. <i>Культура повседневности:</i> <i>обретение комфорта.</i> <i>Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	
Пространство империи: этнокультурный облик страны 1ч.			
19	Народы России в первой половине XIX в. Особенности административного управления на окраинах империи.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии	

		(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли- 4ч.			
20	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности..</i>	
21	<i>Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i>	<i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических</i>	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий Рассказывать о движении декабристов

		<p><i>организаций.</i></p> <p><i>Распространение либеральных идей.</i></p> <p><i>Декабристы – дворянские революционеры.</i></p> <p><i>Культура и этика декабристов</i></p>	
22	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p>	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий</p> <p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»</p>
23	<i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.</i>	<p><i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	
24	<i>Урок повторения. Россия на пути к реформам (1801–1861)</i>	<p>Понятия и термины: Модернизация, индустриализация,</p>	<p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Выделять главные события и итоги</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта</p>

		<p>урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, классицизм, ампир,</p> <p>Персоналии: Императоры: Александр I, Николай I, Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков,</p>	<p>та историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I</p>
--	--	--	---

		<p>К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский,</p> <p>События/даты: 1801-1825 гг. - годы правления Александра I; 20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»; 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице; 25 июня 1807 г. - Тильзитский мир; 1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией; 1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета; 1811 - учреждение Царскосельского лицея; 1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей; 11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.; 26 августа 1812 г.</p>	
--	--	--	--

		<p>– Бородинская битва; 1812 г. – Гюлистанский мир с Персией; 1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии; 4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге; 1815 г. – Венский конгресс; 1816 г. - образование Союза спасения; 1818 г. - образование Союза благоденствия; 1821 - образование Северного и Южного обществ; 1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»; 1824 - открытие Малого театра в Москве; 1825 г. - открытие Большого театра в Москве; 14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади; 1825-1855 г. – годы правления Николая I; 1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества; 1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским; 1826-1828 гг. – война с Персией; 1828 г. – Туркманчайский мир с Персией; 1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;</p>	
--	--	--	--

		<p>1829 г. – Адрианопольский мир;</p> <p>1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;</p> <p>1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;</p> <p>1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;</p> <p>1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;</p> <p>1853 – 1856 гг. – Крымская война;</p> <p>1856 г. – Парижский трактат;</p>	
--	--	--	--

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация 4ч.

25	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	<p>Выдвигать и обосновывать версии</p> <p>Называть причины исторических явлений</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям</p>
26	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	<p>Называть причины исторических явлений</p> <p>Группировать факты.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Объяснять причины исторических явлений.</p> <p>Давать оценку историческим событиям</p> <p>Называть основные положения земской, судебной, военной ре</p>
27	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение</i>	<p>Называть причины исторических явлений</p> <p>Группировать факты.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Объяснять причины исторических явлений.</p> <p>Давать оценку историческим событиям</p> <p>Называть основные положения земской, судебной, военной ре</p>

		<p><i>начал всесословности в правовом строе страны.</i></p> <p>Конституционный вопрос.</p>	<p>форм.</p> <p>Характеризовать результаты важнейших исторических событий</p>
28	<p>Многовекторность внешней политики империи.</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версий</p> <p>Характеризовать итоги Крымской войны.</p> <p>Раскрывать смысл исторических понятий</p> <p>Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Рассказывать о дальневосточной политике России.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</p> <p>Читать легенду карты.</p> <p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX</p>
«Народное самодержавие» Александра III - 4ч.			
29	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».</p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».</p> <p><i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i></p>	<p>Выдвигать и обосновывать версий</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Соотносить единичные факты и общие явления.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Извлекать информацию из исторического документа</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III</p>

		<i>аграрных отношений.</i>	
30	Местное самоуправление и самодержавие.	Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	
31	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация</i>	Выдвигать и обосновывать версии Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
32	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	Характеризовать внешнюю политику Александра II Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность - 3ч.			

33	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.	
34	Индустриализация и урбанизация.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.	
35	Рабочий вопрос и его особенности в России.	Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. - 4ч.			
36	Культура и быт народов России во второй половине XIX в..	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных

		повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.	источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.
37	Появление массовой печати	Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура..</i>	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
38	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы
39	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	
Этнокультурный облик империи - 2ч.			
40	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья.	Осуществлять поиск информации в историческом источнике Находить на исторической карте заданные объекты Называть характерные, существенные признаки исторических явлений Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явле

		<p>Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>ния, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий</p>
41	<i>Правовое положение различных этносов и конфессий.</i>	<p><i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p>	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений- 4ч.			
42	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное</p>	

		<p>самоуправление, печать, образование, суд).</p> <p>Феномен интеллигенции.</p> <p>Общественные организации.</p> <p>Благотворительность.</p> <p><i>Студенческое движение.</i></p> <p><i>Рабочее движение.</i></p> <p><i>Женское движение.</i></p>	
43	Идейные течения и общественное движение.	<p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p><i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли</i></p> <p>Консервативная мысль.</p> <p>Национализм.</p> <p>Либерализм и его особенности в России.</p> <p>Русский социализм.</p> <p>Русский анархизм</p>	
44	Народничество и его эволюция	<p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция.</p> <p><i>Народнические кружки: идеология и практика</i></p> <p><i>Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный</i></p>	

		<i>пердел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм	
45	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> <i>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</i> I съезд РСДРП.	Объяснять причины и следствия исторических явлений Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия Соотносить единичные исторические факты и общие явления
Кризис империи в начале XX века - 5ч.			
46	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. и промышленного центра.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку
47	<i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i>	<i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия –	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности

		мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	
48	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	
49	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	
50	Россия в системе международных отношений.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское	Высказывать суждения об исторических событиях Излагать суждения о причинах исторических событий Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую

		сражение.	<p>карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Давать оценку историческим событиям и объяснять её</p>
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма -8ч.			
51	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>
52	<p>Предпосылки Первой российской революции.</p>	<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p>	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</p>

53	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её
54	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	
55	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры..	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	
56	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности	

	Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	революционных выступлений в 1906-1907 гг.	
57	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.</i>	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.</i>	
58	<i>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	<i>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	
Общество и власть после революции - 4ч.			
59	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её
60	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.

			Излагать суждения о причинах исторических событий Давать оценку историческим событиям и объяснять её
61	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения Характеризовать политический строй России в начале XX в.
62	Обострение международной обстановки.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Высказывать суждения об исторических событиях Излагать суждения о причинах исторических событий Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Давать оценку историческим событиям и объяснять её
«Серебряный век» российской культуры - 4ч.			
63	Новые явления в художественной литературе и искусстве.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.
64	Живопись. «Мир искусства». Архитектура.	Живопись. «Мир искусства». Архитектура.	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.

	Скульптура.	Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления
65	Развитие народного просвещения	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	
66	Открытия российских ученых.	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
Региональный компонент 2ч.			
67-68	Наш регион в XIX в.	Наш регион в XIX в.	
69-70	Итоговое повторение-2ч	Понятия и термины: народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм Персоналии: Императоры: Александр II, Александр III, Николай II Государственные и военные деятели: вел.кн.	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях

		<p>Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, Общественные деятели: П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин. И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской,</p>	<p>исторических событий</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.</p> <p>Деятели науки</p> <p>Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов- Сильванский, Л.П.Карсавин.</p> <p>Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.</p> <p>Путешественники : И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллингаузен, Ю.Ф.Лисянский,</p>	
--	--	--	--

		<p>М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.</p> <p>События/даты: 19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»; 1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории; 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше; 1864 г. - судебная реформа; 1864 г. – земская реформа; 1866 г. - покушение Каракозова на Александра II; 1866 г. - учреждение Московской консерватории; 1867 г. – продажа США Аляски; 1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым; 1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»; 1870 г. – городская реформа; 1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война; 1878 г. – Берлинский конгресс; 1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова; 1 марта 1881 г. – убийство императора</p>	
--	--	---	--

		<p>Александра II; 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III; 1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»; 1883 г. - образование группы «Освобождение труда»; 1884 г. – издание нового Университетского устава; 1890 г. – издание нового Земского положения; 1891 – 1892 гг. – голод в России; 1892 г. – создание Третьяковской галереи; 1894 г. – заключение союза с Францией; 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II; 1897 г. – введение золотого рубля; 1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ); 1903 г. – второй съезд РСДРП; 1904 – 1905 гг. – русско-японская война; 15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве; 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»; 14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении; 6 августа 1905 г. - Манифест об</p>	
--	--	---	--

		<p>учреждении законосовещательной Государственной думы; 5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира; 7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка; 12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно- демократической партии (партии кадетов); 17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы; 9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве; 11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу; 23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов; 27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы; 8 июля 1906 г. - ропуск первой Государственной думы; 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина; 3 июня 1907 г. - ропуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона; 1907 г. - окончательное оформление Антанты; 1907-1912 гг. - работа III Государственной думы; 1908 г. - первый</p>	
--	--	---	--

		<p>русский фильм «Стенька Разин и княжна»; 1909 г. - издание сборника «Вехи»; 1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина; 1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;</p>	
--	--	--	--