

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
На заседании МО
Протокол №
Рассмотрена
На заседании методического совета
Протокол №
От «__»_____2017г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «__»_____2017г.
Директор

**Рабочая программа
по русскому языку**

9 «Б» класс

Программа составлена на основе программы по русскому языку для основной школы (5 – 9 классы) Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, Л.Ю.Комиссаровой ,2008

г. Рыбинск 2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа по русскому языку для 9 «Б» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) 2004 года (основание: приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312),
2. Федеральный базисный учебный план 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (ФБУП) (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089),
3. Авторская программа коллектива в составе: Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.Ю.Комиссарова - «Русский язык», для общеобразовательных учреждений, включенной в сборник программ (2008 год) ОС «Школа 2100»,
4. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 учебном году» (составитель: Соловьева М. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО),
5. Приказ Министерства образования и « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год».

На изучение материала отводится 102 часа, уроки русского языка проводятся 3 раза в неделю. Количество часов в Федеральном базисном учебном плане, в учебном плане школы совпадает. Но по программе Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, Л.Ю.Комиссаровой на изучение материала отводится 68 часов. В представленной программе 34 часа направлены на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, так как в основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися данными видами компетенциями.

В представленной нами программе на знакомство с общими сведениями о языке отводится - 82 часа, на уроки развития речи – 20 часов. Данный предмет изучается по учебнику «Русский язык», авторами-составителями которого являются Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Е.С.Барова, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва (Баласс, 2011 г.).

Данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. Основная часть курса содержит темы по синтаксису и пунктуации.

В 9 классе осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшего овладения ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

В преподавании курса русского языка в 9 классе используются технологии, рекомендованные системой «Школа 2100»: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология формирования типа правильной читательской деятельности.

А также на уроках используются методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- разнообразные виды диктантов;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообще-

ний, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Характеристика 9 «Б» класса

9 «Б» класс является общеобразовательным. В классе 27 обучающихся. Уровень способностей у большинства учащихся средний. Однако в коллективе есть группа учеников, нацеленных на получение хорошего образования. Они добросовестно готовятся к урокам, нередко используют дополнительный материал при подготовке домашних заданий. Бойцова В., Крылова К., Петролюк В., Шабанова В., Гаврилова С., Зимина Е. активно участвуют во внеклассной работе по предмету, с желанием берутся за выполнение индивидуальных заданий. Однако в классе есть обучающиеся, которым учеба дается с трудом. Голованов Д., Лукьянов П., Жаркой А., Помогаев О., Юринов М., Папушкин С. плохо воспринимают информацию на слух, не обладают должной орфографической зоркостью, допускают большое количество ошибок в творческих работах и диктантах. Они выполняют работы небрежно, их почерк труден для понимания. В связи с представленной характеристикой понятна особая роль дифференцированного подхода к организации учебного процесса, которой во многом обеспечивается принципом минимакса, лежащим в основе ОС «Школа 2100». В изучении каждой темы каждый девятиклассник имеет возможность проявить свои знания и умения на необходимом (обязательном), программном или максимальном уровне, что предусмотрено системой определенных заданий и вопросов. Предусмотрена также возможность для исправления текущих отметок, что рекомендовано авторами ОС «Школа 2100».

Программно-методическое обеспечение

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. / Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю. и др. «Русский язык». - М.: Баласс, 2011.
3. Е.С. Барова., М.Р. Богданова. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 9 класс. - М.: Баласс, 2011.
4. Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Исаева Н.А. Русский язык.9 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2007 (Образовательная система «Школа 2100»).

Интернет - ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://rus.1september.ru>
- Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку - <http://rus.rusolymp.ru>
- Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru - <http://www.philolog.ru/dahl>
- ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор - <http://www.rus-ege.com>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук - <http://www.ruslang.ru>

- Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru - <http://www.ruthenia.ru>
- Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru>
- Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» - <http://www.rm.kirov.ru>
- Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
- Материалы по теории языка и литературе - <http://philologos.narod.ru>
- Машинный фонд русского языка - <http://cfrl.ruslang.ru>
- МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии - <http://www.medialingua.ru>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) - <http://mapryal.russkoeslovo.org>
- Научно-методический журнал «Русский язык в школе» - <http://www.riash.ru>
- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
- Портал русского языка «ЯРУС» - <http://yarus.aspu.ru>
- Портал «Русское слово» - <http://www.russkoeslovo.org>
- Проект «Русские словари» - <http://www.slovari.ru>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русская Ассоциация Чтения - <http://www.rusreadorg.ru>
- Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://fonetica.philol.msu.ru>
- Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии - <http://www.russianforall.ru>
- Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>
- Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система - <http://ruslang.karelia.ru>
- Русский язык и культура речи: электронный учебник - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
- Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология - <http://starling.rinet.ru>
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
- Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык - <http://vedi.aesc.msu.ru>
- Словари и энциклопедии на «Академике» - <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка - <http://www.speakrus.ru/dict>
- Словopedia: русские толковые словари - <http://www.slovopedia.com>
- Учебник по орфографии и пунктуации - <http://www.naexamen.ru/gram>
- Фонд «Русский мир» - <http://www.ruskiymir.ru>
- Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>
- Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://www.opentextnn.ru>
- Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания - <http://slovník.rusgor.ru>

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- **производить все виды разборов**: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

по связной речи: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или сино-

нимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, писать доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрена
На заседании МО
Протокол №
Рассмотрена
На заседании научно-методического совета
Протокол №
От «__»_____2017г.

Утверждена
Приказ по школе №
от «__»_____ 2017г.
Директор школы:

**Рабочая программа
по русскому языку**

9 «В» класс

Программа составлена на основе типовой Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С.И. Львова. – 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2009 рекомендованной Министерством образования и науки РФ и Федерального компонента государственного стандарта.

г. Рыбинск 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, принятого Министерством образования РФ в 2004 году, примерной программы по русскому языку основного общего образования 2008 г., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана 2004 года. Программа реализована с помощью УМК Львовой С.И., (на основе авторской программы), 2009.

Цели программы:

Освоение знаний в устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка.

Развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Формирование умений и навыков использования языка в устной и письменной речи.

Воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Задачи:

Углубить знания учащихся о функциональных разновидностях русского языка (разговорная речь, официально-деловой, научный, публицистический и художественный стили речи).

Продолжить изучение морфологии русского языка (наречия, служебные части речи, междометия).

Закрепить навыки фонетического орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов.

Совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров.

Совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

Особенности программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является её направленность на достижение в преподавании *единства* процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (*умение слушать*) и печатное слово (*умение читать*); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (*умения говорить и писать*). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен.

В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма

и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ **значения, формы и функции**. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрисубъектных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а **во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями**. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов **русского речевого этикета**.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация **эстетической функции родного языка**, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи, и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Ребята, обучающиеся в 9 «А» классе, в большинстве своём активные, заинтересованные и добросовестные ученики, поэтому на уроках используется материал, расширяющий основное содержание программы. Кроме того, обязательно следует уделять внимание обучающимся развитию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Закреплению и обобщению материала, а также подготовке к экзаменам служит работа и в словарях-справочниках, которая ведется с 5 класса.

Курс русского языка в 9 классе предполагает формирование всех видов речевой деятельности, а также индивидуальную работу по развитию речемыслительных способностей обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.

Программа по русскому языку рассчитана на 68 часов, учебный план предполагает изучение курса русского языка в объеме 68 часов.

Обоснование содержания тематического планирования.

В Программу внесены изменения:

- в связи с необходимостью пополнения программы уроками развития речи, так как типовая **Программа** является развивающей, в разделы «Лингвистика как наука о языке и речи (на основе изученного в 5-8 классах)», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение» добавлено по 1 часу развития речи.
- в течение всего учебного года должен осуществляться контроль за знаниями учащихся, поэтому в разделы включены контрольные работы (всего 8 часов: 1 зачет, 1 диктант с языковым анализом текста, 2 изложения с творческим заданием, 1 сжатое изложение, 1 сочинение, 1 итоговая тестовая работа)

УМК для учителя:

- а) Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях. – М.: Мнемозина, 2011.
- б) Электронное приложение к газете «Первое сентября»(русский язык)
- в) Львова С.И. Уроки русского языка. 9 класс. Пособие для учителя.-М.:Мнемозина,2011
- г) ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
- д) Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА -2014: учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Учебная литература для обучающихся:

- а)Львова С.И., Львов В.В.Русский язык: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В2 частях. М.: Мнемозина, 2011.
- б)Энциклопедия для детей. Аванта. Русский язык. Часть 1,2.М.:2005.
- г) ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

Интернет-ресурсы

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании

<http://www.edu.yar.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн

<http://www.edic.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады

<http://oso.rcsz.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>