

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Смирнова Наталья Львовна,  
руководитель МО учителей  
начальных классов

г. Рыбинск 2021 г.

*«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.»*

*Уильям Уорд*



Новая цель  
образования

Новые средства  
обучения

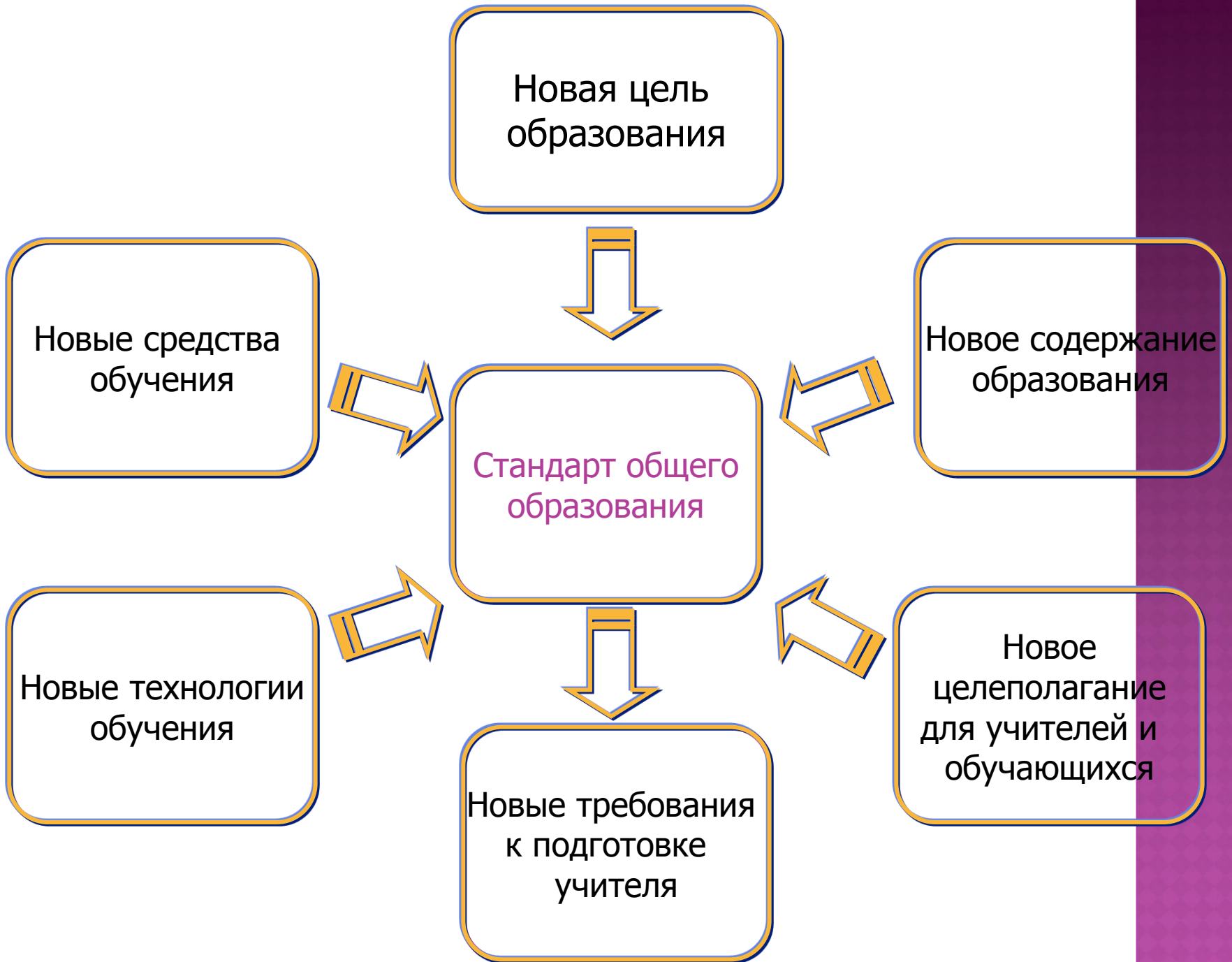
Новое содержание  
образования

Стандарт общего  
образования

Новые технологии  
обучения

Новое  
целеполагание  
для учителей и  
обучающихся

Новые требования  
к подготовке  
учителя



# Основные понятия

Цель деятельности - это ее предвосхищаемый результат (А.В.Хуторской)

Цель педагогической деятельности - это заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем процессе той или иной деятельности (Ю.А. Конаржевский)

Целеполагание - процесс постановки субъектом целей и задач для себя и других субъектов

# ЦЕЛИ УРОКА В ПРОШЛОМ И ТЕПЕРЬ: СУТЬ РАЗЛИЧИЙ?

Три вида основных задач: образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная.

- 1. **Образовательные** (здесь мы можем расширить знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать.
- 2. **Развивающие** (задачи развития речи, чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
- 3. **Воспитательные** предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду.

# ЦЕЛИ УРОКА В ПРОШЛОМ И ТЕПЕРЬ: СУТЬ РАЗЛИЧИЙ?

## Прежние цели:

обучающие

развивающие

воспитывающие

**З**УНЫ

**П**



## Цели в рамках ФГОС:

предметные

метапредметные

личностные

**З**УНЫ

**П Р К**



## **Класс 1.**

**Тема :** Спокойной ночи

**Цель:** научиться использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения, традиционные в ситуации перед сном.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

активизировать в словарном запасе школьников выражения, употребляемые перед сном;

Находить отличительные черты у различных времен суток;

Совершенствовать умение первоклассников использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения;

Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии;

Прививать навыки самообслуживания.

#### **Метапредметные:**

учиться общению со сверстниками и взрослыми в семье и в школе;

Учиться работать в группах;

учиться строить предложения по предложенной схеме, составлять короткие рассказы; оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников.



## **Класс 1.**

**Тема :** Спокойной ночи

**Цель:** научиться использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения, традиционные в ситуации перед сном.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

активизировать в словарном запасе школьников выражения, употребляемые перед сном;

Находить отличительные черты у различных времен суток;

Совершенствовать умение первоклассников использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения;

Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии;

Прививать навыки самообслуживания.

#### **Метапредметные:**

учиться общению со сверстниками и взрослыми в семье и в школе;

Учиться работать в группах;

учиться строить предложения по предложенной схеме, составлять короткие рассказы; оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников.



# Цели обучения

**Целью деятельности обучающихся** является освоение знаний и умений в рамках образовательных областей и учебных предметов, саморазвитие интеллектуальной, мотивационной и других сфер индивидуального развития личности – **планируемые результаты**

**Целью деятельности учителя** является организация такой учебной деятельности детей, которая бы способствовала познанию ими природы, общества и культуры и позволяла бы овладеть необходимыми умениями и навыками – **формирование способов деятельности**

**Цель коллективной/совместной деятельности** заключается в формировании **личностных качеств** и навыков общения (убеждений и жизненных установок, интересов и симпатий, ценностных ориентаций)

**Целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.



# Оценка эффективности способов целеполагания

| Типичные способы постановки целей   | Оценка эффективности способа |
|---|------------------------------|
| 1. Определение целей через изучаемое содержание: <b>«изучить явление, изучить правило...»</b>   |                              |
| 2. Определение целей через деятельность учителя: <b>«познакомить, объяснить, рассказать...»</b>   |                              |
| 3. Постановка целей через деятельность учащихся: <b>«решение задач, выполнение упражнений...»</b>   |                              |
| 4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся: <b>«формировать умение, развивать самостоятельность, формировать отношение...»</b> |                              |
| 5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся: <b>«знает конкретные факты, понимает, интерпретирует, умеет выполнять, применяет правило»</b>                      |                              |

# Оценка эффективности способов целеполагания

| Типичные способы постановки целей   | Оценка эффективности способа   |
|---|--|
| 1. Определение целей через изучаемое содержание: « <b>изучить явление, изучить правило...</b> »   | <b>Минус:</b> не является инструментальным, не ясен результат  |
| 2. Определение целей через деятельность учителя: « <b>познакомить, объяснить, рассказать...</b> »   | <b>Минус:</b> сосредотачивает внимание на своих действиях, не определен результат  |
| 3. Постановка целей через деятельность учащихся: « <b>решение задач, выполнение упражнений...</b> »   | <b>Минус:</b> акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия – изменения в развитии                                |
| 4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся: « <b>формировать умение, развивать самостоятельность, формировать отношение...</b> » | <b>Плюс:</b> обучение на уровне обобщенных целей<br><b>Минус:</b> обучение на уровне целей конкретного урока, темы, необходимо уточнение результатов |
| 5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся: « <b>знает конкретные факты, понимает, интерпретирует, умеет выполнять, применяет правило</b> »                      | <b>Плюс:</b> наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить этап усвоения знаний, сформированности умений                 |

# Формулировка цели

## Цель

## Планируемые результаты

для учителя

- создание условий для...
- организация взаимодействия учащихся с целью ...
- организация исследования ...
- выявление уровня освоения ...
- решение частных задач способом...
- формирование умения.....
- обеспечение коммуникации для ...

для учащихся

- Модальные глаголы + глаголы в неопр. форме:
  - может различать
  - знать алгоритм
- Глаголы в 3 лице:
  - знает, умеет
  - имеет представление
  - понимает , определяет, различает и т.д.

# НЕКОТОРЫЕ ОШИБКИ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА

*Завышение цели урока*

*Подмена цели средствами урока*

*Формальный подход при постановке цели*

*Постановка собственной цели учителя*



# Цели должны быть:

*Диагностируемые.* Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

*Конкретные.*

*Понятные.*

*Осознанные.*

*Описывающие желаемый результат.*

*Реальные.*

*Побудительные* (побуждать к действию).

*Точные.* Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕЛИ УРОКА

Анализ содержания темы.

Прогнозирование реальных результатов, которых смогут достичь дети (предметных, метапредметных, личностных).

Выбор форм, методов, приёмов организации учебной деятельности.

Примерное формулирование цели как педагогической задачи учителя.

Формулирование задач урока через результат, выраженный в действиях учащихся.

**Предмет, класс:** география, 5 класс

**Автор УМК:** А.И. Алексеев География 5-6 классы М.»Просвещение» 2016г.

**Тема урока** «Движение земной коры» (2)

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** формирование представления учащихся о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знакомятся с понятиями вулканы и гейзеры;

Выясняют чем магма отличается от лавы;

Устанавливают причинно-следственные связи возникновения природных явлений;

Знакомятся с правилами безопасного поведения во время извержения вулкана

**Метапредметные:**

Самостоятельно определяют цель урока;

Проводят анализ карт и текста учебника;

Формируют навыки дальнейшей работы с контурными картами;

Учатся высказывать свою точку зрения по данной теме

**Личностные:** осуществляют самооценку своей деятельности в процессе изучения данной темы

**Предмет:** русский язык, 5 класс.

Конспект фрагмента урока по теме «Три склонения имён существительных», УМК под ред. Ладыженской Т.А., М, 2015 г, Ч2.

**Цель урока:** создание условий для формирования умений по определению склонения имён существительных.

**- Предметные:**

- Различают части речи;
- Знают морфологические признаки имён существительных;
- Осознают определение «склонение имён существительных»;
- Различают на основе отличительных признаков три склонения имён существительных.

**- Метапредметные:**

- Наблюдают языковой материал, выделяют изученное, определяют задачу урока;
- По результатам наблюдения делают выводы о типах склонения имён существительных.

**- Личностные:**

- Осуществляет самооценку своей деятельности в процессе познания русского языка.

Предмет: английский язык

Класс: 3

Тема: Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся умения строить вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Личностные:

- понимают значимость умения строить вопросительные предложения в ситуациях общения.

Метапредметные:

- планируют свою деятельность;
- оценивают успешность усвоения материала;
- контролируют свою деятельность;
- воспроизводят ранее изученный материал;
- выполняют логические операции сравнения и анализа;
- высказывают свои предположения на основе учебного материала;
- строят речевое высказывание;
- слушают и понимают собеседника.

Предметные:

- слушают и дают заголовок тексту;
- знают лексику прилагательных;
- знают окончания глаголов в 3 л. ед. ч.;
- умеют составлять вопросы в настоящем простом времени;
- читают и понимают текст.

## Тема: «*Относительные имена прилагательные*»

**Цель:** организация наблюдения языкового материала для открытия и формирования понятия «относительные имена прилагательные».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- различают части речи
- сравнивают качественные и относительные имена прилагательные
- осознают определение понятия «относительные прилагательные»
- различают на основе существенных признаков качественные и относительные имена прилагательные

**Метапредметные:**

- наблюдают языковой материал, выделяют изученное (группа качественных имён прилагательных), определяют задачу урока (относительные имена прилагательные)
- по результатам наблюдений делают выводы о способе различения качественных и относительных имён прилагательных
- осуществляют прогностическую, ретроспективную оценку своей деятельности

**Личностные:**

- осуществляют самооценку своей деятельности в процессе изучения темы

**Предмет, класс:** Физика, 7класс

**Автор УМК:** Гутник Е.М. Перышкин А.В

**Тема урока:** «Закон Архимеда»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель урока:**

Познакомиться с формулировкой закона Архимеда, вывести формулу для расчёта силы Архимеда и выявить область применения закона на практике.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

Формировать действие смыслообразования (установление связей между целями и мотивами), готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты.

*Коммуникативные:* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе, корректировать и оценивать действия сверстников.

*Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, вносить необходимые исправления.

**Предметные:**

Научиться выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника.

**Предмет, класс:** информатика, 6 класс

**Автор УМК:** Л.Л.Босова, А.Ю.Босова

**Тема урока:** Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года».

**Вид урока:** урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** сформировать представление учащихся об алгоритмах с ветвлениями и выработать навыки их разработки; способствовать развитию умения создавать гиперссылки в презентациях.

### **Планируемые результаты**

*предметные* — представления об алгоритмах с ветвлениями;

*метапредметные* — умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);

*личностные* — способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

### **Решаемые учебные задачи:**

- развить представления учащихся об алгоритмах;
- сформировать понятие алгоритма с ветвлением;
- научить «видеть» ветвление в различных ситуациях;
- научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок-схем;
- выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями;
- закрепить умения создания презентации из нескольких слайдов;
- научить создавать презентации с гиперссылками.



Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Учитель: Головкина Г. А.

Автор УМК: А.А. Вахрушев

Тема урока: Экосистема луга.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Цель:** создать условия для формирования понятия о «профессиях» живых организмов в экосистеме луга через организацию коммуникации в ходе групповой и парной работы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* переводят несплошной текст (рисунок, иллюстрации животных луга) в сплошной (связное высказывание);

- в процессе наблюдения выявляют существенные признаки травянистых растений (злаков), извлекают информацию о них из текста учебника и фиксируют наблюдения в таблице;
- умеют принять оценочное высказывание в паре, распределить роли при заполнении таблицы в группе.
- прогнозируют предстоящую работу (составляют план исследования экосистемы);

*Метапредметные:*

- знают и называют обитателей экосистемы луг;
- находят пищевые связи между обитателями лугов;
- понимают причины перехода одной экосистемы в другую.

*Личностные:*• осуществляют познавательную и личностную рефлекссию деятельности;

Если цели достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.



# ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

учитель

- Продумывает цели урока как результат ученика;
- Организует работу по мотивации обучающихся;

ученик

- Сам ставит цель как собственную учебную задачу;
- Сам проектирует средства достижения собственных целей;
- Сам оценивает результат и корректирует действия

| <b>Критерий</b>  | <b>Урок</b>         | <b>Показатель</b>   |
|--|---------------------|---|
| <b>Целеполагание</b>                                   | <b>традиционный</b> | <b>Цель и задачи ставит учитель сам</b>   |
|  | <b>переходный</b>   | <b>Дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель</b> |
|  | <b>современный</b>  | <b>Уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока</b>                                |
| <b>Признание ученика носителем субъективного опыта</b> | <b>традиционный</b> | <b>Не учитывается личный опыт уч-ся</b>   |
|  | <b>переходный</b>   | <b>Учитель интересуется опытом уч-ся, но не учитывает его</b>                             |
|  | <b>современный</b>  | <b>Учитывается опыт учащихся</b>  |
| <b>Методы обучения на уроке</b>                        | <b>традиционный</b> | <b>Преобладает объяснение учителя</b>   |
|  | <b>переходный</b>   | <b>Объяснение учителя + проблемный метод</b>  |
|  | <b>современный</b>  | <b>Частично – поисковый метод</b>   |



## Характеристика изменений в деятельности педагога по ФГОС

| Предмет изменений  | Традиционная деятельность учителя   | Деятельность учителя, работающего по ФГОС  |
|--|---|--|
| <b>Подготовка к уроку</b>  | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока                                  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения  |
|  | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации                 | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами  |
| <b>Основные этапы урока</b>  | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)  |
| <b>Главная цель учителя на уроке</b>   | Успеть выполнить все, что запланировано   | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>                                |
| <b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b> | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.                 | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| <b>Форма урока</b>   | Преимущественно фронтальная   | Преимущественно групповая и/или индивидуальная   |

# Характеристика современного урока

Компоненты содержания:  
знания, умения, навыки,  
творческая деятельность,  
эмоционально-  
ценностный опыт

Создание  
условий для  
формирования  
компетенций  
ребенка

Личностно-  
ориентированный,  
индивидуальный  
характер

## УРОК

Самостоятельная  
работа ученика, а  
не учителя

Практический,  
деятельностный  
подход

Использование  
образовательных  
технологий

***Успехов в работе,  
уважаемые коллеги!***

