

Предмет: русский язык

Класс: 1 Учитель: Андрианова Елена Анатольевна

Автор УМК: Н. В. Нечаева

Тема урока: Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Тип урока: Урок освоения новых знаний.

Результаты: предметные - умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу;

метапредметные - умение выбирать основание для группировки слов;

- умение определять содержание текста по заголовку;

- способность анализировать свою работу, сличая с образцом;

- осознание себя в процессе обучения.

Оборудование:

- презентация к уроку;

- учебник русского языка Н.В.Нечаевой

- тетрадь по письму;

- раздаточный материал

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся:		УУД	Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
Организационный этап.	Приветствие гостей. Какой урок начинаем? Вы знаете русский язык? Зачем изучаем каждый день?	-	-	-	Наблюдение
Актуализация знаний.	Рассмотрите картинки. Слайд 2 Прочитайте карточки со словами, распределите их в 3 столбика к картинкам. Как будете работать? (в паре). Слайд 3. Проверьте свою работу. Что у вас так, а что не так? Какой вывод сделаете? Кто прав? Исследуем наши слова. Можно ли разделить эти слова на другие группы? Посоветуйтесь. Подумайте, решите.	Раскладывают слова к картинкам.         Делят слова на группы.	Умение составлять словосочетания.      Умение аргументировать свой выбор словосочетаний.  Выбор основания для	П; К         К, Р         П	Самооценка по образцу.

	<p>Как разделили слова? ( по ударению, по кол-ву слогов, букв, по грамм. признакам)  На какие грамматические группы разделили? (предметы, признаки, действия) Слайд 4  Почему я взяла эту группировку слов?</p>		группировки.		Фронтальная проверка вариантов группировки. Благодарность.
<p>Определение темы урока.</p>	<p>Уберите слова действия, признаки. Какие остались? Проверьте. Слайд 5  Кто попробует определить тему урока? (слова, которые обозначают предмет)  Запишите эти слова в тетрадь.  Что общего у слов? (словарные, безуд. гласные, 3 слога, обозначают предмет)  Какое здесь новое словарное слово для вас? (ракета) Во всех словах поставьте ударение, обозначьте орфограммы.</p>	<p>Убирают лишние карточки.</p>			
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Перечитайте слова, подчеркните лишнее. По какому признаку выделили? ( по ударению, живые предметы)  На какой вопрос отвечает слово ракета? (что?)  А оставшиеся слова? (кто?) Слайд 6  Посмотрите вокруг, назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? Развесить картинки животных в классе. Кого они называют? Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? Что они называют?  Сделайте вывод (слова – предметы делятся на 2 группы: кто?, что?) Может, кто знает, как называются эти группы? Где узнать?  Откроем учебник на стр 51. Прочитайте правило. Какие трудные и длинные слова встретили? (одуш, неодуш предметы). Может,</p>	<p>Самостоятельная запись слов.</p> <p>Находят и подчеркивают лишнее слово.</p> <p>Подбирают, называют слова к вопросам.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p>	<p>Списывание слов по алгоритму</p> <p>Выбор основания для определения «третьего лишнего»</p> <p>Работа с текстом: смысловое чтение терминов.</p>	<p>П, Р</p> <p>П</p> <p>П; Р</p> <p>П</p>	<p>Взаимопроверка. Провераем правописание. Наблюдение</p> <p>Наблюдение.</p>

	<p>кто слышит в них короткое, знакомое слово? (душа) Что такое душа? (внутренний мир человека, его мысли, чувства)</p> <p>Слайд 7 Кого называют одуш предметы? Что называют неодуш предметы? Кто, уточнит тему урока? (Слова обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы).</p> <p>Как различить слова, называющие одуш. и неодуш предметы?</p>	Делают вывод.	Способ различения одуш и неодуш. имён существительных	П	
Физ. минутка на движение					
Первичное закрепление.	<p>Что же теперь нужно сделать на уроке? (научиться различать ...)</p> <p>Прочитайте задание к упр 117. кто скажет, что надо сделать?(..)</p> <p>Поработайте по вариантам.</p> <p>1в- запишет слова с одушевленным предметом и его признаком 2в - запишет слова с неодушевленным предметом и его признаком.</p> <p>Слайд 8</p> <p>*Обозначь изученные орфограммы. ( Для тех кто делает быстро)</p> <p>Сколько словосочетаний записали, сосчитайте, обозначьте их количество цифрой на полях.</p> <p>Сколько записали словосочетаний? (...)</p> <p>Слайд 9</p> <p>Их должно быть 5. Кто записал все 5? А 4? Важно, правильно ли выбрали сочетания слов.</p>	<p>Самостоятельно записывают словосочетания</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Анализ существенных признаков, выбор нужного.</p> <p>Анализ образца, сличение со своей работой.</p>	<p>П</p> <p>Р</p>	<p>Наблюдение учителя.</p> <p>Самооценка в баллах после сличения с образцом.</p>

Физ минутка для глаз	Слайд <b>10</b>				
Рефлексия	Оцените свою работу на уроке. Закончите предложение: Слайд <b>11</b> Я узнал... Я могу... Я понял...	Оценивают свою работу на уроке.		Р; Л	Самооценка.
Творческое задание	Представьте себя автором. Выберите и подчеркните 1 словосочетание, которое может стать заголовком для интересного рассказа. Подумай, о чем бы вы рассказали.	Фронтальная работа в виде беседы.  Построение связного высказывания.	Определение содержания в зависимости от заголовка.	П; К	Наблюдение.  Благодарность за ответ.
Итог	Рассказ, какого автора привлёк ваше внимание?	Дают оценку высказываниям.		Л	