

*«Мы слушаем говорящего сто раз прежде, нежели однажды прочтём им написанное. Уже по одному этому уметь говорить важнее всего прочего»*

Буслаев Ф.И.

ФГОС основного общего образования включает в себя требования «формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью». Чтобы успешно выступить перед публикой, нужно обладать многими навыками, которые можно представить как совокупность трех важных компонентов: хорошее эмоциональное состояние, тщательная подготовка и навыки публичного выступления. Тщательная подготовка подразумевает великолепное знание темы своего выступления проработку всех вопросов, которые может задать аудитория, и своих аргументов. Навыки публичного выступления предполагают живой интерактивный диалог с аудиторией. Важно не только то, что вы говорите, а какую реакцию у слушателей вызывают ваши слова.

Эта тема актуальна в современных условиях, когда требования к образованию и особенно к историческому, значительно повысились со стороны общества. Об этом свидетельствуют и требования ФГОС. Развитие навыков публичных выступлений занимает более важное место в содержании образования, чем может показаться на первый взгляд. В современном мире, в котором живут и развиваются ученики, как никогда актуальны проблемы открытости, толерантности, коммуникативности. Именно через общение лежит путь к жизненному и профессиональному успеху для большинства нынешних старшеклассников.

Цель работы - разработка методических рекомендаций по формированию навыков публичных выступлений на уроках истории в 5-9 классах.

Дается характеристика основных видов публичных выступлений, перечень навыков, необходимых для публичных выступлений.

В работе подробно показано значение уроков истории и внеурочной деятельности для обучения навыкам публичных выступлений, дана подробная характеристика каждого этапа формирования навыков публичных выступлений для каждого класса основной школы.

Так же автором разработаны и представлены таблицы поэтапного развития навыков публичных выступлений. Они включают в себя диагностику, алгоритмы формирования умений, особенности индивидуальной работы как со слабоуспевающими обучающимися, так и с одарёнными детьми, а также ожидаемые результаты.

Данная работа будет полезна для учителя, стремящегося развивать коммуникативные возможности своих обучающихся.