

### **Пояснительная записка.**

- Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;
  - Примерной программы по иностранным языкам для основной общеобразовательной школы министерства образования и науки РФ с учётом авторской программы курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Аверина, Е.И. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;
  - используемого УМК по предмету «Немецкий язык» (Второй иностранный язык) «Горизонты» (автор М.М. Аверин);
  - Методического письма ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018–2019 учебном году. ( составители: Безенина И.Ф., Соколова О.А., Урывчикова Н. В.)

Цель данной программы: продолжение формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на элементарном уровне.

Задачи программы: -формирование языковой компетенции (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);

-формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

-формирование межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

«.Нужно учитывать, что все включённые в [Федеральный перечень](#) линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю..» ( методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При такой «... модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формирование речевых и общеучебных умений» ( методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году). На основании данного методического письма редуцированы результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе

(см. таблицу в разделе «Планируемые результаты...»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Немецкий язык» в 5 классе 2018-2019г.**

**на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения  
предмета «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого  
на его освоение» (34 часа в год)**

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

***Метапредметные результаты:***

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке);
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- \* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

***Предметные результаты:***

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>В коммуникативной сфере.</b> Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<p><i>говорении:</i></p> <p>* диалогическая речь: вести диалог ( диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,</p>	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>

<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><b>*монологическая речь:</b></p> <p>строить связное монологическое сказывание с опорой на зрительнуюглядность и/ или вербальные опоры</p> <p>( ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</p>	<p>ситуацией общения;</p>
<p><u>аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>
<p><u>чтении:</u></p> <p><b>*</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	
<p><u>письменной речи:</u></p> <p><b>*</b>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)</p>	<p>заполнять формуляры с дополнительной информацией( национальность, хобби)</p>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>	
	<p><b>*</b>соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);</p>
<p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b></p>	

	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
--	---

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Глава
<b>Знакомство. Взаимоотношения со сверстниками.</b>	1
<b>Мой класс. Школьные предметы.</b>	2
<b>Животные. Природа. Климат.</b>	3
<b>Маленькая перемена</b>	4
<b>Мой школьный день.</b>	5
<b>Хобби.</b>	6
<b>Моя семья.</b>	7
<b>Сколько это стоит?</b>	8
<b>Большая перемена.</b>	9

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изученного материала.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации.

##### ***Грамматическая сторона речи***

Продолжение знакомства с известными и новыми грамматическими явлениями с опорой/ в сравнении с первым иностранным языком:

- порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении;
- выражение просьбы, предложения, призыва;
- порядок слов в побудительных предложениях;
- выражение отрицания;
- образование множественного числа имён существительных;
- употребление предлогов места;
- употребление модальных глаголов “müssen, wollen”;

- использование нулевого артикля;
- использование неопределённо-личного местоимения “man”;
- отрицание nicht, kein;
- степени сравнения gern-lieber-am liebsten;
- спряжение слабых и сильных глаголов.

### **Социокультурные знания и умения**

- находить сходство и различие в культурных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;

### **Компенсаторные умения**

- \*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам;

использовать синонимы.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- \*работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации;
- работать со справочниками, словарями;
- \*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- \*выборочно использовать перевод;
- \*пользоваться двуязычными словарями;
- \*находить ключевые слова при работе с текстом.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отведённое на освоение каждой темы**

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Введение. Алфавит. Правила чтения и написания.	2	-
Знакомство	9	5
Мой класс	9	4
Животные	9	4
Повторение (Маленькая перемена)	2	1
Мой школьный день	9	5
Хобби	9	4
Моя семья	9	5
Сколько это стоит?	7	4
Повторение (Большая перемена)	3	2
Итого:	68	34

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**на 2018-2019 учебный год**

**5 класс 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ урока	Дата			Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
	5А	5Б	5В			
<b>I. Введение. Знакомство. (5 часов)</b>						
<b>1.(1)</b>				<b>Межличностные взаимоотношения. Страна второго иностранного языка.  Знакомство.</b>	Совершенствование умения диалогической речи по теме урока.  Грамматика: личн. местоим.	Р.т. стр.  Новые слова
<b>2. (2)</b>				<b>Моя визитная карточка.</b>	Совершенствование умения рассказывать о себе (по ключевым словам).  Грамматика: глаголы heißen, wohnen.	р.т. стр  новые слова

3.(3)			<b>В отеле.</b>	Совершенствование умений диалогической речи. Грамматика: вопросы с вопросительным словом (was, wo, woher)	р.т. стр. новые слова, диалог
4. (4)			<b>Что ты любишь делать?</b>	Обучение устной речи по опоре. Грамматика: глаголы mögen, sein.	р.т. стпр. Новые слова, Диалог.
5.(5)			<b>Много городов – много хобби.</b>	Активизация известной лексики. Грамматика: порядок слов в предложении.	р.т. стр. новые слова
<b>II. Мой класс (4 часа)</b>					
6. (1)			<b>Мой класс. Школьное образование.</b>	Вести диалог-расспрос о школьных предметах. Числительные от 0 до 1000	р.т. стр. новые слова
7. (2)			<b>Школьная жизнь. Школьные принадлежности.</b>	Говорить о школьных предметах и принадлежностях. Грамматика: местоимения er, sie, wir, ihr	Р.т. стр. Новые слова
8.(3)			<b>Цифры.</b>	Понимать на слух и произносить цифры	Р.т. стр. Новые слова, учить цифры от 0 до 100
9.(4)			<b>Мои друзья и моя школа. Анкета.</b>	Говорить о себе и о своих школьных друзьях. Уметь писать информацию о себе.	Р.т. стр. Новые слова, Рассказ. анкета.
<b>III. Животные (4 часа)</b>					
10 (1)			<b>Животные и континенты.</b>	Формирование лексических навыков по теме урока.	р.т. стр.



					новые слова,
11.(2)			<b>Мое любимое животное.</b>	Вести диалог-расспрос о животных, рассказывать о своих животных.  Грамматика: спряжение глагола haben; имен. и вин. падеж сущ.	р.т. стр.  новые слова,
12.(3)			<b>Животные и цвета.</b>	Учить описывать животное, называя его цвет и размер.  Грамматика: вопросы без вопросит.слова; артикль.	р.т. стр.
13(4)			<b>Животные в Германии и России.</b>	Обучение чтению с пониманием основного содержания.Грамматика: мн.число сущ.	р.т. стр.  новые слова,
14.(1)			<b>Повторение</b>	<b>(Маленькая перемена)</b> <b>(1 час)</b>	повторение
			<b>IV. Мой день в школе. (4 часа)</b>		
15.(1)			<b>Дни недели, время суток.</b>	Называть дни недели, время суток.  Грамматика: порядок слов в предложении с указанием времени.	Р.т. стр.  Новые слова
16.(2)			<b>Сколько времени?</b>	Рассказывать о своем распорядке дня, с указанием времени.  Грамматика: предлоги im, am, von... ,bis.....	Р.т. стр.  Новые слова,
17.(3)			<b>Расписание уроков.</b>	Учить называть изучаемые предметы, высказывать отношение к ним.	Р.т. стр.  Новые слова.
18.(4)			<b>Школа в России и Германии.</b>	Читать страноведческую информацию о школе в Германии, рассказывать о	р.т. стр.  новые слова,

				школах в России.	
<b>V. Хобби (4 часа)</b>					
19.(1)			<b>Досуг и увлечения.</b>	Рассказывать о том, как проводишь свое свободное время; говорить о видах отдыха.	Р.т. стр. Новые слова,
20.(2)			<b>Что ты делаешь охотно?</b>	Рассказывать о своем хобби, вести диалоги о хобби друзей.  Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой.	Р.т. стр. Новые слова,
21.(3)			<b>Хобби подростков в Германии и России.</b>	Читать и понимать статистическую информацию о хобби в Германии, рассказывать о хобби подростков в России(по опоре).  Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen	Р.т. стр. Новые слова,
22(4)			<b>Это я могу!</b>	Говорить о том, что умеют делать, а что нет;вести диалог по теме.  Грамматика: спряжение глагола können.	Р.т. стр. Новые слова,
<b>VI. Моя семья. (5часов)</b>					
23.(1)			<b>Семейная фотография.</b>	Описывать семейные фотографии.  Грамматика: притяжательные местоимения mein, sein, ihr, unser.	р.т. стр. новые слова
24.(2)			<b>Семьи в России и Германии</b>	Учить читать и понимать тексты о семьях в Германии, рассказывать о	р.т. стр. новые слова.

				семьях в России. Грамматика: притяж. окончание –s.	
25.(3)			<b>Профессии.</b>	Рассказывать о своей семье, называя профессии членов семьи.  ЛЕ: слова, обозначающие родство, названия профессий.	р.т. стр.  новые слова
26.(4)			<b>Профессия моей мечты.</b>	Говорить о профессиях, которые нравятся; говорить о своей будущей профессии.	р.т. стр.  новые слова
27.(5)			<b>Семейное дерево.</b>	Рассказывать о членах семьи, их возрасте, увлечениях;  Составлять семейное дерево на нем. языке.	р.т. стр.  новые слова,
			<b>VII. Сколько это стоит? (4 часа)</b>		
28.(1)			<b>Что ты делаешь охотно?</b>	Говорить о том, что любишь делать, а что нет; говорить о том, что любишь есть, а что нет.  Грамматика: спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> .	Р.т. стр.  Новые слова,
29.(2)			<b>Список покупок.</b>	Говорить о том, что хотел бы иметь или купить; вести диалог.  Грамматика: <i>Ich möchte</i> ; рамочная конструкция.	Р.т. стр.  Новые слова,
30.(3)			<b>Карманные деньги. Покупки.</b>	Говорить о своих карманных деньгах; о покупках, которые делаешь.	Р.т. стр.  Новые слова,
31.(4)			<b>Карманных денег мало. Как</b>	Читать тексты о том, как зарабатывают деньги	Р.т. стр.

			<b>заработать?</b>	подростки в Германии; где можно устроиться на работу подросткам в России.	Новые слова,
<b>VIII. Повторение( Большая перемена) (3часа)</b>					
<b>32(1)</b>			<b>Комиксы.</b>	чтение	нет
<b>33.(2)</b>			<b>Любимая грамматика.</b>	упражнения	нет
<b>34.(3)</b>			<b>Каникулы.</b>	чтение	нет

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 5 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Рабочая тетрадь Немецкий язык 5 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
5. Книга для учителя к учебнику Horizonte5/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»
8. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

### **Литература для учащихся:**

1. Учебник Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1.Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
- 2.Немецко - русские и русско - немецкие словари.