

### **Пояснительная записка.**

- Данная рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;
  - Примерной программы по иностранным языкам для основной общеобразовательной школы министерства образования и науки РФ с учётом авторской программы курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Аверина, Е.И. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;
  - используемого УМК по предмету «Немецкий язык» (Второй иностранный язык) «Горизонты» (автор М.М. Аверин);
  - Методического письма ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году. ( составители: Безенина И.Ф., Соколова О.А., Урывчикова Н. В.)

Цель данной программы: продолжение формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на элементарном уровне.

Задачи программы: -формирование языковой компетенции (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);

-формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

-формирование межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

«.Нужно учитывать, что все включённые в [Федеральный перечень](#) линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю..» ( методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При такой «... модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формирование речевых и общеучебных умений» ( методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году). На основании данного методического письма редуцированы результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе

(см. таблицу в разделе «Планируемые результаты...»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Немецкий язык» в 7 классе**

**на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения  
предмета «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого  
на его освоение» (34 часа в год)**

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

***Метапредметные результаты:***

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке);
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- \* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

***Предметные результаты:***

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>В коммуникативной сфере.</b>	
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<i>говорении:</i>  * диалогическая речь:  вести диалог ( диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального щения в рамках освоенной тематики,	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><b>*монологическая речь:</b></p> <p>строить связное монологическое сказывание с опорой на зрительнуюглядность и/ или вербальные опоры</p> <p>( ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</p>	<p>ситуацией общения;</p>
<p><u>аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>
<p><u>чтении:</u></p> <p><b>*</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	
<p><u>письменной речи:</u></p> <p><b>*</b>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)</p>	<p>заполнять формуляры с дополнительной информацией( национальность, хобби)</p>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>	
	<p><b>*</b>соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);</p>
<p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b></p>	

	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
--	---

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Глава
<b>Mein Zuhause. Мой родной дом.</b> <b>Das schmeckt gut. Это вкусно.</b> <b>Meine Freizeit. Свободное время.</b> <b>Das sieht gut aus. Внешность.</b> <b>Partys. Вечеринки.</b> <b>Meine Stadt. Мой город.</b> <b>Ferien. Каникулы.</b>	Повторение материала 6 класса
<b>Wie wars in den Ferien? Как ты провел каникулы?</b>	1
<b>Meine Pläne. Мои планы.</b>	2
<b>Freundschaft. Дружба.</b>	3
<b>Bilder und Töne.</b>	4
<b>Zusammenleben. Совместная жизнь.</b>	5

#### Языковые знания и навыки

##### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изученного материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации.

##### *Грамматическая сторона речи*

Продолжение знакомства с известными и новыми грамматическими явлениями с опорой/ в сравнении с первым иностранным языком:

- порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении;
- выражение просьбы, предложения, призыва;
- порядок слов в побудительных предложениях;
- выражение отрицания;
- образование множественного числа имён существительных;

- употребление предлогов места;
- употребление модальных глаголов “müssen, wollen”;
- использование нулевого артикля;
- использование неопределённо-личного местоимения “man”;
- отрицание nicht, kein;
- степени сравнения gern-lieber-am liebsten;
- спряжение слабых и сильных глаголов;
- сложносочиненные предложения с предлогом deshalb;
- Präteritum глаголов sein, haben;
- прошедшее разговорное время Perfekt;
- das PartizipII;
- сравнительная степень прилагательных;
- модальные глаголы dürfen, sollen;
- возвратные глаголы.

### **Социокультурные знания и умения**

- находить сходство и различие в культурных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;

### **Компенсаторные умения**

- \*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам;

использовать синонимы.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- \*работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации;
- работать со справочниками, словарями;
- \*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- \*выборочно использовать перевод;
- \*пользоваться двуязычными словарями;
- \*находить ключевые слова при работе с текстом.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отведённое на освоение каждой темы**

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Повторение (маленькая перемена)	3	14 (материал 6 класса)
Как ты провел каникулы?	9	4
Мои планы.	9	4
Дружба.	9	4
Средства массовой информации.	9	4
Совместная жизнь.	9	4
Это мне нравится.	9	-
О себе.	7	-
Повторение (Большая перемена)	4	-
Итого:	68	34

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**на 2018-2019 учебный год**

**7 класс 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ урока	Дата			Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
	7А	7Б	7В			
<b>Повторение (14 час.) (материал 6 класса)</b>						
<b>1.</b> <b>2.</b>				<b>Мой дом. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</b>	Совершенствование умения диалогической речи по теме урока.  Грамматика: предлоги места; модальный глагол müssen, повелительное наклонение.	Р.т. с.11 учить слова
<b>3.</b> <b>4.</b>				<b>Это очень вкусно. Здоровый образ жизни.</b>	Совершенствование умения рассказывать о себе (по ключевым словам).	р.т. стр новые слова,

				Грамматика: нулевой артикль, местоимение man.	рассказ
5. 6.			<b><u>Свободное время.</u></b> <b><u>Досуг и увлечения.</u></b> <b><u>Виды отдыха.</u></b>	Совершенствование умений диалогической речи.  Грамматика: отрицание nicht и kein; предлоги времени; модальный глагол wollen.	р.т. стр.  новые слова, рассказ
7. 8.			<b>Внешность. Черты характера.</b>	Совершенствование умений устной речи.  Грамматика: множественное число существительных; личные местоимения в вин.падеже.	р.т.  новые слова, рассказ
9. 10.			<b><u>Вечеринка. Досуг и увлечения.</u></b>	Активизация известной лексики.  Грамматика: сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben.	р.т. стр.  новые слова, диалог.
11. 12.			<b>Мой город.</b> <b>Страна/страны изучаемого второго иностранного языка и родная страна(город).</b>	Совершенствование навыков монологической речи.(по опоре). Грамматика:предлоги дат.падежом; прошедшее разговорное время Perfekt.	р.т. стр.  новые слова,рассказ о своем городе.
13. 14.			<b>Каникулы.</b> <b>Школьная жизнь.</b>	Совершенствование навыков диалогической речи.  Грамматика: das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben.	р.т. стр.  новые слова, диалог.
<b>“Horizonte 7”</b>					
<b>I. Как ты провел каникулы? (4 час.)</b>					
15 (1)			<b>Школьная жизнь.</b>	Формирование лексических навыков по теме урока.	р.т. стр.



				Грамматика: притяжательные местоимения.	новые слова
16(2)			<b>Школьные предметы отношение к ним.</b>	Учить высказывать свое мнение о школьных предметах.  Грамматика: артикли в дат.падеже.	р.т. стр.  новые слова,  рассказ о школьных предметах.
17(3)			<b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	Формирование навыков выразит. чтения.  Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt.	р.т. стр.  новые слова,  написать письмо.
18(4)			<b>Каникулы в различное время года..</b>	Формирование навыков устной речи по теме урока. Обучение чтению с пониманием основного содержания.  Грамматика: Partizip II	р.т. стр.  новые слова.
<b>II. Мои планы. (4 часа).</b>					
19.(1)			<b>Мир профессий.</b>	Обучение чтению с пониманием общего содержания. Формирование ЛЕ.	Р.т. стр  Новые слова, рассказ
20(2)			<b>Выбор профессии.</b>	Учить говорить о своей будущей профессии.  Грамматика: главное и придаточное предложения(союзы dass, weil).	Р.т. стр.  Новые слова,  Рассказ.
21.(3)			<b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Обучение чтению и нахождению заданной информации.  Грамматика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	Р.т. стр.  Новые слова.  Чтение текста.

22.(4)			<b>Современные профессии.</b>	Учить говорить о востребованных профессиях в современном мире.	Сообщение по теме.
<b>III. Дружба</b>					
23.(1)			<b>Взаимоотношения в семье.</b>	Формирование лексических навыков чтения и устной речи.  Грамматика: личные местоимения в дат.падеже.	р.т. стр.  новые слова
24.(2)			<b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>	Учить составлять диалоги по теме.  Грамматика: сравнительная степень прилагательных/наречий.	р.т. стр.  новые слова. диалог
25.(3)			<b>Внешность и черты характера.</b>	Учить описывать своих друзей.  Грамматика: союзы als, wie.	р.т. стр.  новые слова, рассказ о друге.
26.(4)			<b>Мой лучший друг.</b>	Вести диалог-расспрос по теме.	р.т. стр.  новые слова, диалог.
<b>IV. Средства массовой информации.(4 часа)</b>					
27.(1)			<b>Средства массовой информации.</b>	Формирование лексических навыков чтения комиксов.	р.т. стр.  новые слова.
28.(2)			<b>Пресса.</b>	Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Формирование навыков устной речи по тексту.  Грамматика: модальные глаголы dürfen, sollen.	р.т. стр.  новые слова
29.(3)			<b>Телевидение,</b>	Обучение чтению с извлечением информации .	Р.т. стр.

			<b>радио.</b>	Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.	Новые слова, Рассказ.
<b>30.(4)</b>			<b>Интернет.</b>	Формирование навыков диалогической речи по опоре.  Грамматика: придаточные предложения в начале сложного предложения.	Р.т. стр. Новые слова. Диалог.
			<b>V. Совместная</b>	<b>Жизнь (4 часа)</b>	
<b>31.(1)</b>			<b>Взаимоотношения в семье.</b>	Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос).  Грамматика: возвратные глаголы.	Р.т. стр. Новые слова, Диалог.
<b>32.(2)</b>			<b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>	Учить говорить о том, как закончить спор.  Грамматика: склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Р.т. стр. Новые слова, рассказ.
<b>33.(3)</b>			<b>Переписка со сверстниками.</b>	Обучение составлению письма по теме.	Р.т. стр. Новые слова, письмо другу.
<b>34.(4)</b>			<b>Дружба и эмоции.</b>	Обучение высказыванию о своем эмоциональном состоянии, расспрашиванию об этом одноклассников.	р.т. стр. новые слова, диалог.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013

3. Учебник Немецкий язык 6 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016

4. Учебник Немецкий язык 7 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016

4 Книга для учителя к учебнику Horizonte7/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.

5. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)

6. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6-7 класс. М.М.Аверин»

7 . Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

#### **Литература для учащихся:**

1. Учебник Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

2. Учебник Немецкий язык.7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.

4. Немецко - русские и русско - немецкие словари.