

Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;
 - Примерной программы по иностранным языкам для основной общеобразовательной школы министерства образования и науки РФ с учётом авторской программы курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Аверина, Е.И. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;
 - используемого УМК по предмету «Немецкий язык» (Второй иностранный язык) «Горизонты» (автор М.М. Аверин);
 - Методического письма ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году. (составители: Безенина И.Ф., Соколова О.А., Урывчикова Н. В.)

Цель данной программы: продолжение формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на элементарном уровне.

Задачи программы: -формирование языковой компетенции (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);

-формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

-формирование межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

«.Нужно учитывать, что все включённые в [Федеральный перечень](#) линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю..» (методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При такой «... модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формирование речевых и общеучебных умений» (методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018 – 2019 учебном году). На основании данного методического письма редуцированы результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

(см. таблицу в разделе «Планируемые результаты...»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Немецкий язык» в 8 классе**

**на основании « Возможная конкретизация планируемых результатов изучения
предмета «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённого
на его освоение» (34 часа в год)**

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке);
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность
В коммуникативной сфере.	
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<i>говорении:</i> * диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального щения в рамках освоенной тематики,	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>*монологическая речь:</p> <p>строить связное монологическое сказывание с опорой на зрительнуюглядность и/ или вербальные опоры</p> <p>(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</p>	<p>ситуацией общения;</p>
<p><u>аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>
<p><u>чтении:</u></p> <p>* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	
<p><u>письменной речи:</u></p> <p>*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)</p>	<p>заполнять формуляры с дополнительной информацией(национальность, хобби)</p>
<p>Языковая компетенция</p>	
	<p>*соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);</p>
<p>В ценностно-ориентационной сфере:</p>	

	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
--	---

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Глава
Mein Zuhause. Мой родной дом. Das schmeckt gut. Это вкусно. Meine Freizeit. Свободное время. Das sieht gut aus. Внешность. Partys. Вечеринки. Meine Stadt. Мой город. Ferien. Каникулы.	Повторение материала 6 класса 7ч.
Wie wars in den Ferien? Как ты провел каникулы?	3ч.
Meine Pläne. Мои планы.	3ч.
Freundschaft. Дружба.	3ч.
Bilder und Töne.	4ч.
Zusammenleben. Совместная жизнь.	4ч.
Das gefällt mir! Это мне нравится!	4ч.
Mehr über mich. О себе.	6ч.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации.

Грамматическая сторона речи

Продолжение знакомства с известными и новыми грамматическими явлениями с опорой/ в сравнении с первым иностранным языком:

- порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении;

- выражение просьбы, предложения , призыва;
- порядок слов в побудительных предложениях;
- выражение отрицания;
- образование множественного числа имён существительных;
- употребление предлогов места;
- употребление модальных глаголов “müssen, wollen”;
- использование нулевого артикля;
- использование неопределённо-личного местоимения “man”;
- отрицание nicht, kein;
- степени сравнения gern-lieber-am liebsten;
- спряжение слабых и сильных глаголов;
- сложносочиненные предложения с предлогом deshalb;
- Präteritum глаголов sein, haben;
- прошедшее разговорное время Perfekt;
- das PartizipII;
- сравнительная степень прилагательных;
- модальные глаголы dürfen, sollen;
- возвратные глаголы.
- спряжение модальных глаголов в прошедшем времени Präteritum;
- глагол wissen и косвенные вопросы;
- придаточные предложения с wenn; словообразование.

Социокультурные знания и умения

-находить сходство и различие в культурных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;

Компенсаторные умения

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам;

использовать синонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

*работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации;

работать со справочниками, словарями;

*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- *выборочно использовать перевод;
- *пользоваться двуязычными словарями;
- *находить ключевые слова при работе с текстом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённое на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Повторение (маленькая переменная)	2	7 (материал бкласса)
Как ты провел каникулы?	9	3
Мои планы.	8	3
Дружба.	9	3
Изображения и звуки.	9	4
Совместная жизнь.	9	4

Это мне нравится!	9	4
О себе.	8	6
Повторение (Большая перемена)	4	-
Итого:	68	34

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

на 2018-2019 учебный год

8 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Дата			Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
	8А	8Б	8В			
Повторение (7час.) (материал 6 класса)						
1.				Мой дом. Межличностные отношения в семье,	Совершенствование умения диалогической речи по теме урока.	Р.т. с.11 учить слова

			со сверстниками.	Грамматика: предлоги места; модальный глагол müssen, повелительное наклонение.	
2.			Это очень вкусно. Здоровый образ жизни.	Совершенствование умения рассказывать о себе (по ключевым словам). Грамматика: нулевой артикль, местоимение man.	р.т. стр новые слова, рассказ
3.			<u>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</u>	Совершенствование умений диалогической речи. Грамматика: отрицание nicht и kein; предлоги времени; модальный глагол wollen.	р.т. стр. новые слова, рассказ
4.			Внешность. Черты характера.	Совершенствование умений устной речи. Грамматика: множественное число существительных; личные местоимения в вин.падеже.	р.т. новые слова, рассказ
5.			<u>Вечеринка. Досуг и увлечения.</u>	Активизация известной лексики. Грамматика: сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben.	р.т. стр. новые слова, диалог.
6.			Мой город. Страна/страны изучаемого второго иностранного языка и родная страна(город).	Совершенствование навыков монологической речи.(по опоре). Грамматика:предлоги дат.падежом; прошедшее разговорное время Perfekt.	р.т. стр. новые слова,рассказ о своем городе.
7.			Каникулы. Школьная жизнь.	Совершенствование навыков диалогической речи. Грамматика: das Partizip II;	р.т. стр. новые слова, диалог.

				Perfekt глаголов sein и haben.	
“Horizonte 7”					
I. Как ты провел каникулы? (2 час.)					
8.(1)			Школьная жизнь. Школьные предметы отношение к ним.	Формирование лексических навыков по теме урока. Грамматика: притяжательные местоимения. Учить высказывать свое мнение о школьных предметах. Грамматика: артикли в дат.падеже.	р.т. стр. новые слова рассказ о школьных предметах.
9.(2)			Переписка с зарубежными сверстниками.	Формирование навыков выразит. чтения. Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt.	р.т. стр. новые слова, написать письмо.
10.(3)			Каникулы в различное время года..	Формирование навыков устной речи по теме урока. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Грамматика: Partizip II	
II. Мои планы. (3 часа).					
11.(1)			Мир профессий. Выбор профессии.	Обучение чтению с пониманием общего содержания. Формирование ЛЕ. Учить говорить о своей будущей профессии. Грамматика: главное и придаточное предложения(союзы dass,	Р.т. стр Новые слова, рассказ

				weil).	
12.(2)				Обучение чтению и нахождению заданной информации.	Р.т. стр. Новые слова.
13.(3)			Роль иностранного языка в планах на будущее. Современные профессии.	Грамматика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Учить говорить о востребованных профессиях в современном мире.	Чтение текста. Сообщение по теме.
III. Дружба (3 часа)					
14.(1)				Формирование лексических навыков чтения и устной речи.	р.т. стр. новые слова
15.(2)			Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками.	Грамматика: личные местоимения в дат.падеже. Учить составлять диалоги по теме. Грамматика: сравнительная степень прилагательных/наречий.	диалог
16.(3)			Внешность и черты характера. Мой лучший друг.	Учить описывать своих друзей. Вести диалог-расспрос по теме. Грамматика: союзы als, wie	р.т. стр. новые слова, рассказ о друге.
IV. Средства массовой информации.(4 часа)					
17.(1)				Формирование лексических навыков чтения комиксов по теме. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию.	р.т. стр. новые слова.
18.(2)			Средства массовой информации. Пресса.	Формирование навыков устной речи по тексту.	Рассказ.
19.(3)			Телевидение, радио.		

20.(4)			Интернет.	Грамматика: модальные глаголы dürfen, sollen. Обучение чтению с извлечением информации . Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.	
			V. Совместная жизнь (4 часа)		
21.(1) 22.(2)			Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками.	Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос). Учить говорить о том, как закончить спор. Грамматика: возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Р.т. стр. Новые слова, Диалог.
23.(3) 24.(4)			Переписка со сверстниками. Дружба и эмоции.	Обучение составлению письма по теме. Обучение высказыванию о своем эмоциональном состоянии, расспрашиванию об этом одноклассников.	Р.т. стр. Новые слова, письмо другу.
			VI. Это мне Нравится (4 часа)		
25.(1) 26.(2) 27.(3) 28.(4)			Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Говорить, что нравится, а что нет. Грамматика: склонение прилагательных.	Р.т. стр. Новые слова. рассказ
			VII. О себе. (6 часов)		
29.(1) 30.(2)			Взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками.	Учить описывать отношения в семье и между друзьями. Грамматика: порядковые	Р.т. стр. Новые слова, рассказ.

					числительные.	
31.(3)				Внешность и черты характера.	Учить описывать внешность и черты характера человека. Грамматика: окончания прилагательных в дат. Падеже.	Р.т. стр. Новые слова, Рассказ.
32.(4)						
33.(5)						
34.(6)						

Учебнометодическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 6 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Учебник Немецкий язык 7 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
5. Книга для учителя к учебнику Horizonte8/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
- 7.. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6-7-8 класс. М.М.Аверин»
8. . Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

Литература для учащихся:

1. Учебник Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016
2. Учебник Немецкий язык.7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

