

Мастер-класс «Игровые технологии в развитии сенсорных способностей детей».

Подготовила воспитатель Чаусова Надежда Владимировна

Основной принцип мастер-класса:

«Я знаю, как это делать, и я покажу вам».

Цель мастер класса – обучение участников мастер-класса применению игровых технологий для развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать определение понятию игровая технология.
2. Познакомить участников мастер - класса с использованием игровой технологии в образовательном процессе.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использования в своей практике современных игровых технологий.

Ход:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы приглашаем Вас стать активными участниками мастер – класса на тему «Игровые технологии в развитии сенсорных способностей детей».

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению.

Мы хотим поделиться с вами своим опытом работы с детьми и поговорить о тех играх и пособиях, с которыми мы работаем.

В своей работе по развитию сенсорных способностей я использую логические блоки Дьенеша, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей – «Новая математика».

Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому что в использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.
2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3. Блоки Дьенеша помогают развивать у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства предмета, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.
5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «И», «ИЛИ», частицей «НЕ» и т.д.
6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение, интеллект.
7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Теперь я предлагаю Вам перейти к практической части мастер-класса «Игры с блоками Дьенеша»

Как вы все знаете, пособие состоит из 48 элементов, которые различаются четырьмя свойствами:

Толщиной – тонкие и толстые.

Цветом – желтые, красные, синие.

Формой – круглые, треугольные, прямоугольные, квадратные.

Размером – маленькие и большие.

С логическими блоками ребенок выполняет много действий: меняет местами, убирает, выкладывает, ищет, делит, сравнивает.

В своей работе я начинаю заниматься с детьми уже в группе раннего возраста. Для работы мне достаточно сначала 24 элемента пособия. При ознакомлении детей с геометрическими фигурами, цветом и размером предметов такие занятия очень эффективны. Малыши учатся различать предметы по свойствам, а так же осваивают понятия «такой же как», «не такой как» по таким признакам как форма, цвет, размер, толщина.

Примеры игр:

- 1) Найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру)
- 2) Найди не такие фигуры, как эта, по форме (по размеру, по цвету)
- 3) Дай Зайчику синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, маленькие, круглые)
- 4) Дай большой кукле большие фигуры, а маленькой - маленькие.

5) Мишка хочет играть квадратными фигурами, а Зайка – круглыми.

6) Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

7) Продолжи цепочку, чередуя детали по цвету: красная, желтая, красная, желтая (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

Во второй части мастер класса я познакомлю вас с играми, изготовленными своими руками. Игры очень просты, поэтому не вызовут у вас трудностей.

В нашей группе есть цветные фигурки-человечки, которые живут в Цветной стране, и в играх мы отправляемся к ним в гости.

Игра «Посади на свою скамеечку»

1 вариант:

Цель: Учить детей классифицировать фигуры по размеру.

Ход: Достаньте из 1 конверта 2 полоски - скамеечки: широкую и узкую.

Наши фигурки гуляли и устали. Давайте их посадим на скамеечки отдохнуть: большие - на широкую, а маленькие - на узкую.

2 вариант:

Цель: Учить детей классифицировать фигуры по цвету.

Ход: Достаньте из 2 конверта 3 полоски - скамеечки: желтую, красную, синюю.

Наши фигурки гуляли и устали. Давайте их посадим на скамеечки отдохнуть: красные – на красную скамеечку и т. д.

3 вариант:

Цель: Учить детей классифицировать фигуры по форме.

Ход: Достаньте из 3 конверта 4 полоски – скамеечки, с нарисованными на них кругом, квадратом, треугольником и прямоугольником.

Наши фигурки гуляли и устали. Давайте их посадим на скамеечки отдохнуть.

Игра «Подбери фигуру» (конверт 4)

Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Продолжать закреплять основные цвета, развивать у детей память, мышление, сообразительность.

Материал: карточки с 4 нарисованными фигурами, блоки Дьенеша

Ход:

В Цветной стране появился злой волк. Фигурки-человечки его очень боятся и просят спрятать их. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались.

Прошу детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывать (прятать) её на начерченную фигуру. В конце игры еще раз закрепить знания геометрических фигур.

Игра «Цветные паровозики» (конверт 5)

Цель: закреплять знания об основных цветах.

Ход:

1 вариант: Наши фигурки хотят прокатиться на поезде. Рассади их в свои вагончики (красные на красные, и т.д.)

По окончании игры необходимо проверить, правильно ли разложены фигурки.

Так же мы выкладываем фигурки в альбомах или играем с пособиями сделанными мной.

Игра «Магазин»

Цель:

Ход: 2-3 фигуры раскладываются на «витрине». Это магазин, где продается самое вкусное «печенье». Дети по очереди выступают в роли продавца. Взрослый говорит: «Здравствуйте! Я хотела бы купить большое красное круглое печенье. Продай мне его, пожалуйста». Ребенок-продавец должен найти и «продать» именно то печенье, которое просит «покупатель».

Игра «Собери букет»

1 вариант: (конверт 6)

Цель: закреплять знания об основных цветах.

Ход: Дети собирают букет из цветов такого же цвета, как ваза.

2 Вариант: (конверт 7)

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.

Ход: Дети собирают букет по геометрическим фигурам, которые расположены в середине цветов и на вазах.

Игра «Угостим гостей печеньем»

Цель:

Ход: К детям приходят гости и мы предлагаем им печенье, но Мишка, любит квадратные печенья с малиной (т.е. красные), обезьянка круглые печенья с бананом, лисичка треугольные печенья с ежевикой, и дети угощают зверей их любимыми печеньями.

Заключительное слово.

Уважаемые педагоги!

Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:

В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок.

- Благодарю вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!
До свидания!