

Данная программа составлена на основе ООП НОО СОШ № 10 ( пр.№ от ) и авторской программы по окружающему миру (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир».

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### *Личностные результаты:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональности России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные результаты освоения ООП НОО по окружающему миру:**

| <i>Ученики научатся</i>   | <i>Ученики могут научиться</i>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</li> <li>• называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;</li> <li>• оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;</li> <li>• различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;</li> <li>• характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;</li> <li>• называть царство природы;</li> <li>• описывать признаки животного и растения как живого существа;</li> <li>• моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;</li> <li>• различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</li> <li>• устанавливать основные признаки разных сообществ;</li> <li>• сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «читать» информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>• Воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;</li> <li>• Ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество»; «деревья»; «кустарники»; «травы»; «лекарственные растения»; «ядовитые растения»; «плодовые культуры»; «ягодные культуры»;</li> <li>• Проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</li> <li>• Приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)</li> </ul> |

## 2. Содержание учебного предмета (2 класс – 68 часов)

### **Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>Содержательная линия</b>        | <b>Кол- во часов</b> | <b>Предметное содержание</b>  | <b>Контроль</b>                    |
|------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| Введение.<br>Что окружает человека | 1ч.                  | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.   | Текущий контроль                   |
| Кто ты такой                       | 14ч.                 | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.<br>Наши помощники — органы чувств. | Сюжетно ролевая игра<br><br>Игра – |

|                         |      |  |   |
|-------------------------|------|--|---|
|                         |      | <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>   | <p>соревнование</p> <p>Итоговый контроль</p>  |
| Кто живёт рядом с тобой | 6ч.  | <p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.</p>   | <p>Тематический контроль</p> <p>Ролевая игра</p>  |
| Россия — твоя Родина    | 13ч. | <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Заочная экскурсия</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Игра - путешествие</p> |

|                      |     |  |   |
|----------------------|-----|--|---|
|                      |     | <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.</p> <p>Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>   |   |
| Мы – жители Земли    | 9ч. | <p>Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.</p>   | <p>Тематический контроль</p> <p>Практическая работа</p>   |
| Природные сообщества | 23ч | <p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в <i>лесу</i>. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).</p> <p>Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> | <p>Наблюдение, опытная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Итоговый контроль</p> |
| Природа и человек    | 2ч  | <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Человек и природа. Может ли человек жить без природы.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Как человек одомашнил животных</p>  | Тематический контроль   |

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

| № п/п                                       | Раздел/Тема  | Деятельность учащихся   | Контроль и оценка   | Дата |
|---|--|---|---|------|
| <b>Раздел «Что окружает человека» (1 ч)</b> |  |   |   |      |
| 1.  | 1. Окружающий нас мир. Природа живая, неживая. Человек часть природы.  | Самостоятельно <i>выделять</i> объекты, живой – неживой природы, предметы, сделанные руками человека, <i>ориентироваться</i> в пространстве. Обработка информации, установление аналогий.<br><i>Задавать</i> вопросы, <i>прогнозировать</i> , <i>вести</i> устный диалог. | Содержательная оценка умения участвовать в беседе и имеющихся знаний.<br><br>Светофор (цветные сигналы)                       |      |
| <b>Раздел «Кто ты такой?» (14 ч)</b>        |  |   |   |      |
| 2.  | 1. Я, ты он, она... Все мы - люди. Человек-живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от другого. | <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: <i>выделять</i> черты сходства и различия.  | Взаимооценка умения участвовать в беседе и имеющихся знаний и активности на уроке.<br><br>Волшебная линейка                   |      |
| 3.  | 2. Органы чувств, их значение для познания окружающего мира.   | <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> органы чувств с выполняемой ими функцией.  | Взаимооценка умения участвовать в беседе и имеющихся знаний и активности на уроке.<br>Оценивание символами                    |      |
| 4.  | 3. Почему нужно беречь органы чувств.  | <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> органы чувств с выполняемой ими функцией.  | Самоконтроль правил в ролевой игре.<br><br>Лесенка  |      |
| 5.  | 4. Что такое здоровье. Правила здорового образа жизни.   | <i>Оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения здоровья человека.   | Самооценка умения оценивать жизненную ситуацию.<br>Лист самооценки  |      |
| 6.  | 5. Причины некоторых детских болезней.   | <i>Оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения здоровья человека.   | Взаимооценка умения оценивать жизненную ситуацию.<br>Шкала перевода баллов в оценки по пятибалльной системе                   |      |
| 7.  | 6. Что такое режим. Значение соблюдения режима.  | <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила организации труда и отдыха<br><i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.  | Самооценка умения конструировать правила организации труда отдыха и анализировать по алгоритму.<br>Светофор (цветные сигналы) |      |
| 8.  | 7. Правила организации учебной и досуговой деятельности.   | <i>Анализировать</i> режим дня, <i>рассказывать</i> о его значении в жизни школьника. <i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.   | Взаимооценка умения анализировать по алгоритму, рассказывать в группе.<br>Волшебная линейка                                   |      |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9.  | 8. Что такое физическая культура. Какие упражнения помогают сделать человека сильным и здоровым. | <i>Анализ</i> результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях. ИКТ: использование информации для составления памятки для закаливания.                               | Самооценка умения работать в паре, использовать доп. информацию.<br><br>Лесенка                                |  |
| 10.   | 9. Закаливание – необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания.                | <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания.<br><i>Составлять</i> небольшие тексты о здоровом образе жизни, о занятиях спортом, зарядкой.             | Самооценка умения составлять небольшой текст.<br>Лист самооценки   |  |
| 11.   | 10. Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища. Питание.                         | <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.<br><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила правильного питания, почему нужно правильно питаться.            | Взаимооценка умения работать в группе. Шкала перевода баллов в оценки по пятибалльной системе                  |  |
| 12.   | 11. О витаминах. Их недостаток в организме... Правила приёма пищи и поведения за столом.         | <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.<br><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила правильного питания, почему нужно правильно питаться.            | Самооценка умения использовать правила поведения за столом.<br><br>Оценивание символами                        |  |
| 13.   | 12. Правила дорожного движения и дорожные знаки.   | <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасности.  | Самоанализ своего поведения как пассажира и пешехода. Лесенка  |  |
| 14.   | <b>13. Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>   | Проверка уровня обученности.   | Самоконтроль.<br>Контрольная работа.   |  |
| 15.   | 14. Правила поведения с незнакомыми людьми.  | <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.<br><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасности. | Самоанализ жизненной ситуации.<br><br>Волшебная линейка  |  |
| <b>Раздел «Кто живёт рядом с тобой» (6 ч)</b> |  |  |  |  |
| 16.   | 1. Семья часть общества.   | <i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.<br><i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.                                    | Самооценка умения работать с дополнительной информацией.<br>Текущий открытый ответ                             |  |
| 17.   | 2. Домашнее хозяйство.   | <i>Оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.  | Взаимооценка анализировать стихотворение по алгоритму.<br>Словесное оценивание («Умница»; «Молодец»; «Хорошо») |  |
| 18.   | 3. Семейный досуг.   | <i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.  | Взаимооценка умения составлять рассказ на тему.<br>Светофор (цветовые сигналы)                                 |  |
| 19.   | 4. Какие бывают правила и зачем их создают. (Правила   | <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.<br><i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе,   | Самооценка умения моделировать ситуацию.   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | культурного поведения; правила дружбы...)                          | взаимоотношениях членов семьи.<br><i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. | Волшебная линейка  |  |
| 20.   | <b>5. Проверочная работа по теме «Кто живет рядом с тобой»</b>     | <i>Классификация</i> качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый - жадный, справедливый - несправедливый и др.).    | Самоконтроль.<br>Проверочная работа  |  |
| 21.   | 6. Жесты и мимика.   | <i>Сравнение</i> поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.                         | Взаимооценка умения сравнивать по алгоритму.<br>Оценивание символами                         |  |
| <b>Раздел «Россия – твоя Родина» (13 ч)</b> |  |   |  |  |
| 22.   | 1. Родина — что это значит.  | <i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».  | Взаимооценка умения моделировать воображаемые ситуации.<br>Открытый ответ                    |  |
| 23.   | 2. История рассказывает о событиях (прошлое, настоящее, будущее)   | <i>Различать</i> (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения.        | Самооценка умения сравнивать по алгоритму.<br>Вопросы для самоанализа                        |  |
| 24.   | 3. Как Русь начиналась. Предки русских людей - славяне.            | <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси.          | Самооценка умения работать в коллективе.<br>Линейка достижений                               |  |
| 25.   | 4. Москва — столица России. Основные достопримечательности Москвы. | <i>Различать</i> основные достопримечательности Москвы.<br><i>Заочная экскурсия</i> по Москве.                                    | Самооценка умения работать в коллективе.<br>Лист самооценки                                  |  |
| 26.   | 5. Как Москва строилась.   | Анализировать страницы истории строительства российской столицы.  | Самооценка умения работать в паре, использовать доп. информацию.<br>Светофор (цветные круги) |  |
| 27.   | 6. Города России. Основные достопримечательности.                  | <i>Различать</i> основные достопримечательности городов России и описывать их.<br>Игра – путешествие по Москве                    | Самооценка умения работать в паре, использовать доп. информацию.<br>Лист самооценки          |  |
| 28.   | 7. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники.             | <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.<br><i>Составлять</i> небольшие тексты о родном крае. | Самооценка умения сравнивать, обобщать по алгоритму.<br>Результаты мини-исследования         |  |
| 29.   | <b>8. Контрольная работа за 2 четверть</b>                         | Проверка уровня обученности.  | Самоконтроль.<br>Контрольная работа  |  |
| 30.   | 9. Зачем человек трудится. Основные занятия наших предков...       | <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.       | Самооценка умения работать со схемой.<br>Оценивание символами                                |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 31.                                     | 10.Профессии и их значение для жизни человека в обществе.                              | <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) информацию о профессиях родителей.   | Самооценка умения участвовать в диалоге, составлять рассказ-рассуждение.<br><i>Открытый ответ</i>                |  |
| 32.                                     | 11.Мы - граждане России. Права и обязанности граждан.                                  | <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ». Называть основные права и обязанности граждан России.   | Самооценка умения участвовать в диалоге, анализировать и сравнивать по алгоритму.Рефлексия.<br>Наблюдение, вывод |  |
| 33.                                     | 12.Мы - граждане России. Права ребёнка.  | <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ». Называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка.                                    | Самооценка умения работать в группе.<br><br>Линейка достижений   |  |
| 34.                                     | 13.Россия-многонациональная страна.  | <i>Выстраивать</i> рассуждения о своей национальности, выделять мысль о важности каждой национальности.  | Самооценка умения сравнивать, обобщать, классифицировать по алгоритму. Лесенка                                   |  |
| <b>Раздел «Мы – жители Земли» (9 ч)</b> |  |  |  |  |
| 35.                                     | 1. Звёздное небо. Солнце. Солнечная система.   | Кратко <i>характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»).   | Самооценка умения обобщать и делать выводы.Лист самооценки   |  |
| 36.                                     | 2.Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох.                            | Кратко <i>характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»).   | Самооценка умения «читать» информацию, представленную в схемах и фотографиях.<br>Словесное оценивание            |  |
| 37.                                     | 3.Чем Земля отличается от других планет. Луна-спутник Земли.                           | <i>Выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы.<br>Характеристика планеты Земля. Условия жизни на Земле.<br>Искусственный спутник Земли. | Самооценка умения моделировать<br><br>Светофор (цветные круги)   |  |
| 38.                                     | 4.Глобус - модель Земли. Материки, океаны.   | <i>Ориентироваться</i> в понятиях: глобус – модель Земли.<br><i>Различать</i> на глобусе океаны и материки. Практическая работа с глобусом.                | Самооценка умения работать сглобусом.<br>Волшебная линейка   |  |
| 39.                                     | 5.Царства живой природы. Кто такие бактерии.   | <i>Называть</i> царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;<br><i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.  | Самооценка умения работать с микроскопом.<br>Оценивание символами  |  |
| 40.                                     | 6.Что такое грибы. Какие бывают грибы. Строение гриба.                                 | Рисование схемы «Строение гриба»; <i>Составление памятки</i> «Ядовитые грибы».   | Взаимооценка умения составлять памятку.<br>Лесенка   |  |
| 41.                                     | 7.Разнообразие животных на Земле. Признаки животных по классам. Разнообразие растений. | <i>Ориентироваться в</i> разнообразии видов животного мира Земли. <i>Ориентироваться в</i> разнообразии видов растительного мира Земли.                    | Самооценка умения классифицировать по алгоритму.<br>Вопросы для самоанализа                                      |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 42.   | 8. <i>Проверочная работа по теме «Мы – жители Земли»</i>  | Знакомство с разновидностями растительного мира.<br>Составление гербарий.  | Самоконтроль.<br>Проверочная работа.  |  |
| 43.   | 9. Условие роста и развития растения, место обитания.<br>Части растения.  | <i>Определять</i> части растений, условия роста и развития растений.   | Самооценка умения называть части растения.<br>Оценка по критериям                       |  |
| <b>Раздел «Природные сообщества» (23 ч)</b> |   |  |   |  |
| 44.   | 1. Среда обитания - что это такое. Природные сообщества.  | <i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес - сообщество».  | Самооценка умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Вопросы для самоанализа |  |
| 45.   | 2. Лес – «многоэтажный дом»<br>Обитатели леса.  | <i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа.<br><i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы.   | Самооценка умения наблюдать и обобщать.<br>Оценка по критериям                          |  |
| 46.   | 3. Деревья в лесу.<br>Особенности строения разных деревьев.   | <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса.<br><i>Описывать</i> представителей растительного мира леса.   | Взаимооценка умения составлять рассказ-описание<br>Мини-проект                          |  |
| 47.   | Кустарники - средний этаж леса. Строение кустарников.   | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность.   | Самооценка умения работать в группе.<br>Волшебная линейка                               |  |
| 48.   | 5. Травы – растения нижнего яруса. Строение трав.   | Работа с гербарием и иллюстративным материалом.<br>Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, обобщение.   | Самооценка умения «читать» информацию.<br>Светофор (цветные круги)                      |  |
| 49.   | 6. Лесная аптека – лечебные и ядовитые травы.   | <i>Различать</i> понятия: сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения.<br><i>Описывать</i> представителей растительного мира леса.<br><i>Приводить</i> примеры лекарственных растений леса.<br>Проектная деятельность. | Содержательная оценка учителем.<br><br>Лист самооценки                                  |  |
| 50.   | <b>7. Контрольная работа за 3 четверть</b>  | Проверка уровня обученности  | Самоконтроль.<br>Контр. работа  |  |
| 51.   | 8. Животные смешанного леса. Их внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Экологические связи в природе. | <i>Моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания.<br><i>Описывать</i> представителей животного мира леса.<br><i>Слушание</i> голосов птиц (звукозапись).<br>Игра «Заселим лес птицами».  | Самооценка умения работать в группе.<br><br>Линейка достижений                          |  |
| 52.   | 9. Пресмыкающиеся - обитатели леса. Их внешний вид, повадки, особенности и условия жизни.                         | <i>Моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания.<br><i>Описывать</i> представителей животного мира леса.  | Самооценка умения работать в группе.<br><br>Результаты мини-исследования                |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 53. | 10.Насекомые леса. Их внешний вид, повадки, особенности и условия жизни.        | <i>Моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания.<br><i>Описывать</i> представителей животного мира леса.   | Самооценка умения «читать информацию»<br>Результаты мини-проекта  |  |
| 54. | 11.Если ты пришёл в лес... Правила поведения в лесу.                            | <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.   | Содержательная оценка учителем.   |  |
| 55. | 12.Свойства воды. Различные состояния воды.                                     | <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.<br><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.  | Самооценка умения обобщать и делать выводы.<br><br>Лесенка  |  |
| 56. | 13.Круговорот воды в природе.   | <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.<br><i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.состояний».   | Самооценка умения «читать» информацию по схеме.<br>Шкала перевода баллов в оценки по пятибалльной системе |  |
| 57. | 14. Естественные и искусственные, соленые и пресные водоёмы. Образование болот. | <i>Отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.<br><i>Отличать</i> водоем от реки как водного потока.  | Взаимооценка умения классифицировать по алгоритму.<br>Оценивание символами                                |  |
| 58. | 15.Реки - природные водотоки. Части реки.                                       | « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы.  | Самооценка умения переводить полученную информацию в схему.<br>Волшебная линейка                          |  |
| 59. | 16.Обитатели пресных вод. Особенности рыб как обитателей водоёмов               | <i>Устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества. <i>Моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания. <i>Описывать</i> представителей животного и растительного мира водоема. | Самооценка умения работать с дополнительной информацией.<br><br>Вопросы для самоанализа                   |  |
| 60. | 17.Разнообразие растений пресных водоёмов                                       | <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Водоем - сообщество». <i>Описывать</i> представителей животного и растительного мира соленого водоема.  | Самооценка умения работать в группе.<br><br>Светофор (цветные круги)                                      |  |
| 61. | 18. Животные морей и океанов.   | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.  | Самооценка умения классифицировать по алгоритму.Линейка достижений  |  |
| 62. | 19.Луг-сообщество животных и растений.  | Знакомство с понятием: луг и его обитатели. Работа с иллюстративным материалом.   | Взаимооценка умения «читать» иллюстративную информацию.<br>Вопросы для самоанализа                        |  |
| 63. | 20.Растения и животные луга.  | Закрепление понятия: луг и его обитателей. Работа с иллюстративным материалом. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга.<br><i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Луг -            | Взаимооценка умения «читать» иллюстративную информацию.<br><br>Результаты мини-исследования               |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>сообщество».</p> <p><i>Моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания.</p> <p><i>Описывать</i> представителей животного мира луга</p>  |   |  |
| 64.                                     | 21. Растения и животные поля.  | <p>Составление таблицы «Растения и животные поля»</p> <p>Составление цепи питания.</p>   | <p>Самооценка умения переводить текстовую информацию в таблицу.</p> <p><i>Лист самооценки</i></p>   |  |
| 65.                                     | <b>22. Итоговая контрольная работа за 2 класс</b>  | <p><i>Отличать</i> поле как сообщество от других сообществ.</p> <p><i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях.</p> <p><i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Поле - сообщество».</p> <p><i>Описывать</i> представителей растительного мира поля.</p> | <p><i>Самоанализ.</i></p> <p><i>Контрольная работа.</i></p>   |  |
| 66.                                     | 23. Растения и животные сада. Размножение растений. Сезонные изменения в жизни сада.           | <p><i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).</p> <p><i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.</p> <p><i>Описывать</i> представителей животного и растительного мира сада.</p>  | <p>Самооценка умения переводить текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Результаты мини- проекта</p> |  |
| <b>Раздел «Природа и человек» (2 ч)</b> |  |  |   |  |
| 67.                                     | 1. Человек - часть природы. Красная книга России.  | <p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.</p> <p><i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвященных природ.</p> <p><i>Приводить</i> примеры из Красной книги России (своей местности)</p>                                | <p>Самооценка умения анализировать по алгоритму.</p> <p>Лист успешности</p>                         |  |
| 68.                                     | 2. Животные – друзья человека.<br><b><i>Проверочная работа по теме «Природа и человек»</i></b> | <p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли животных в жизни человека.</p>   | <p>Самоанализ Проверочная работа</p>  |  |