

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: **математическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **7-11 лет**

Срок реализации программы: **3 года**

Учитель: Смирнова Наталия Львовна,
учитель начальных классов СОШ №10

г. Рыбинск

2022 г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов).

Программа курса «**Финансовая грамотность**» соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на **102** учебных часа, из расчёта **1 час** в неделю в рамках ВУД.

Программа разработана на **3 года** обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, **7-11 лет**.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы: создать условия для формирования у учащихся специальных компетенций в сфере экономики посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи:

Образовательные

1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.
2. Научить проводить исследования экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.
3. Научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов.
4. Научить принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Воспитательные

1. Повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
2. Воспитывать формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.
3. Воспитывать ответственность за собственные экономические решения.
4. Формировать информационную культуру, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.
5. Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; чувство ответственности, самодисциплину.

Развивающие

Развивать усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

2. Развивать умение пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений: осмысливать, анализировать, систематизировать полученные данные.
3. Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

2.3. Описание умений

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку.

3. Категория учащихся

Возраст детей: **7– 11 лет.**

Количество учащихся – до **25 человек.**

4. Срок реализации программы, общее количество часов

Срок реализации программы – **3 года.**

Общий объем реализации программы – **102 часа, 34 часа в год.**

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу.**

Уровень – **ознакомительный.**

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1. Формы организации образовательной деятельности

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

– обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

5.2. Режим занятий

Занятия по программе «Финансовая грамотность» проводятся 1 раз в неделю по 1 часу независимо от года обучения.

6. Планируемые результаты освоения программы

6.1. 6.2. 6.3. Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки). Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг. Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций. Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений. Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия). Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения). Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;

- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки). Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита. Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни. Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок. Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации. Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия). Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения). Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;

- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования; -основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса. Обучающиеся должны уметь:
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта; -оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

7. Содержание программы

7.1. Учебный (тематический) план

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов Практи-ка	Формы аттестации(контроля)
	Вводный урок.	1	1	0	Устный ответ
	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	18	4	14	
	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	1	3	Решение анаграмм
	Рассмотрим деньги поближе.	4	1	3	Решение кроссвордов
	Какие деньги были раньше в России.	4	1	3	Мини-исследование
	Защита от подделок	4	1	3	Мини-исследование
	Современные деньги России и других стран.	2	0	2	Сообщение
	Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	4	1	3	

	Откуда в семье деньги.	4	1	3	Решение задач
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		4	2	2	
	На что тратятся деньги.	4	2	2	Решение задач
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		7	2	5	
	Как умно управлять своими деньгами.	3	1	2	Тестовое задание
	Как делать сбережения.	3	1	2	Подбор источников информации
	Обобщение знаний	1	0	1	Создание кластера
	Итого часов: 34 ч	34ч	10ч	24ч	

Учебный тематический план для 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов прак	Формы аттестации (контроля)
-------	------------------------	--------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------

				кти ка	
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		18	5	13	
	Что такое деньги и какими они бывают.	4	1	3	Устный ответ
	Рассмотрим деньги поближе. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	4	1	3	Исследование
	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.	4	1	3	Проект
	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Защита от подделок	4	1	3	Сообщение
	Современные деньги России и других стран.	2	1	2	Подбор источников информации
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		4	2	2	
	Откуда в семье деньги. Доходы. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.	4	2	2	Решение задач

Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	2	2	
На что тратятся деньги. Продукты. Коммунальные платежи. Образование. Непредвиденные расходы.	4	2	2	Решение задач
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	
Как умно управлять своими деньгами. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.	4	2	2	Построение диаграмм
Как делать сбережения. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	4	2	2	Встреча с работником банка (профессии наших родителей).
Итого часов: 34	34	13	21	

Учебный тематический план для 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Формы аттестации (контроля)
-------	------------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------------

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	20	10	10	
Как появились деньги.	4	2	2	Экскурсия в музей денег. Устные сообщения.
История монет.	4	2	2	Подбор источников информации
Бумажные деньги.	4	2	2	Исследовательская работа
Безналичные деньги.	4	2	2	Сообщение.
Валюты.	4	2	2	Сюжетно – ролевая игра
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	4	2	2	
Откуда в семье берутся деньги.	4	2	2	Решение задач
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	2	3	
На что семья тратит деньги.	5	2	3	Решение задач.
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	5	2	3	
Как правильно планировать семейный бюджет.	3	1	2	Тестовые задания.
Обобщение и систематизация изученного.	2	1	1	Викторина
Итого часов: 34	34	16	18	

7.2. Содержание учебного (тематического) плана

2 класс

Содержание программы и примерный перечень компетенций.

Вводный урок – 1ч

Что такое деньги и какими они бывают? – 18ч

Из чего складываются доходы в семье. – 4ч

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. - 4ч

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – 7ч

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

3-4 классы

Что такое деньги и какими они бывают – 18-20 часов

Из чего складываются доходы в семье – 4 часа

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4-5 часов

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 5-8 часов

Тема 1.

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные

монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Тема 4. Безналичные деньги

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 5. Валюты

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Из чего складываются доходы в семье.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Тема 7.

На что семьи тратят деньги

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Тема 8.

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

8. Формы и виды контроля и оценочные материалы

8.1. Виды контроля

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.

15. Деловые игры.

16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

17. Защита рефератов.

Промежуточная аттестация (декабрь, май) проводится в форме зачета и интеллектуального состязания.

8.2. Формы и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация – в конце обучения по программе.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

8.3. Требование к оценке творческой работы

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

8.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания:

- A. **Знание, понимание** основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B. **Обработка, анализ и представление информации** в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C. **Сравнение, обобщение**, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D. **Исследовательские навыки**: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. **Определение позитивных и негативных последствий** решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Графическая работа								

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения таких как:

«Мозаика»

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают

группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

«Дерево решений»

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

«Мозговой штурм»

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

«Мини-исследование»

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

«Кейс»

Учебные кейсы предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, следует иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

«Аукцион»

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	25
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС» 2014	25
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	25
2. Печатные пособия		
	-словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.	
4. Интернет-источники		

1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	
---	---	--

9.2. Учебно -методическое программы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>

10. Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	Дата
1	Вводный урок			
2	Что такое деньги и какими они бывают? (18ч)	Что такое деньги и откуда они взялись		
3		Что такое деньги и откуда они взялись		
4		Что такое деньги и откуда они взялись		
5		Что такое деньги и откуда они взялись		
6		Рассмотрим деньги поближе.		
7		Рассмотрим деньги поближе.		
8		Рассмотрим деньги поближе.		
9		Рассмотрим деньги поближе.		
10		Какие деньги были раньше в России		

11		Какие деньги были раньше в России		
12		Какие деньги были раньше в России		
13		Какие деньги были раньше в России		
14		Защита от подделок		
15		Защита от подделок		
16		Защита от подделок		
17		Защита от подделок		
18		Современные деньги России и других стран		
19		Современные деньги России и других стран		
20	Из чего складываются доходы в семье (4ч)	Откуда в семье деньги.		
21		Откуда в семье деньги.		
22		Откуда в семье деньги.		
23		Откуда в семье деньги.		
24	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч)	На что тратятся деньги.		
25		На что тратятся деньги.		
26		На что тратятся деньги.		
27		На что тратятся деньги.		
28	Деньги счёт любят, или как управлять своим	Как умно управлять своими деньгами.		
29		Как умно управлять своими деньгами.		
30		Как умно управлять своими деньгами.		
31		Как умно управлять своими деньгами		
32		Как делать сбережения		

33	кошельком, чтобы он не пустовал. – (7ч)	Как делать сбережения		
34		Как делать сбережения. Итоговое занятие		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	Дата
1	Что такое деньги и какими они бывают? (18ч)	Что такое деньги и откуда они взялись. Какими бывают деньги.		
2		Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Монеты. Бумажные деньги.		
3		Что такое деньги и откуда они взялись. Банкноты. Купюры.		
4		Что такое деньги и откуда они взялись. Товар. Деньги. Продажа.		
5		Рассмотрим деньги поближе. Ликвидность. Номинал.		
6		Рассмотрим деньги поближе. Драгоценные металлы.		
7		Рассмотрим деньги поближе.		
8		Рассмотрим деньги поближе.		
9		Какие деньги были раньше в России		
10		Какие деньги были раньше в России		
11		Какие деньги были раньше в России		
12		Какие деньги были раньше в России		
13		Защита от подделок. Фальшивомонетчики.		
14		Защита от подделок. Современные деньги: банковская карта, электронный кошелек.		
15		Защита от подделок. Биткоин. Что это?.		

16		Защита от подделок. Водяные знаки купюр разных стран.		
17		Современные деньги России и других стран. Кто такие инвесторы?		
18		Современные деньги России и других стран. Моя будущая банковская карта.		
19	Из чего складываются доходы в семье (4ч)	Откуда в семье деньги. Доходы. Лотерея. Наследство.		
20		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Пенсия. Стипендия.		
21		Откуда в семье деньги.		
22		Откуда в семье деньги.		
23	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч)	На что тратятся деньги.		
24		На что тратятся деньги.		
25		Доходы. Лотерея. Наследство.		
26		Товары. Услуги. Заработная плата.		
27	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – (8ч)	Как умно управлять своими деньгами.		
28		Как умно управлять своими деньгами.		
29		Продукты. Коммунальные платежи.		
30		Образование. Непредвиденные расходы.		
31		Как умно управлять деньгами. Коллекционирование.		
32		Недвижимость. Банковский вклад.		
33		Фондовый рынок. Ценные бумаги.		
34		Акции. Дивиденды. Обобщение и систематизация изученного.		

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	Дата
1	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают -(20ч)	Как появились деньги. Какие бывают деньги.		
2		Как появились деньги. Мировые деньги.		
3		Как появились деньги. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын.		
4		Как появились деньги. Ассигнация.		
5		История монет. Благородные металлы.		
6		История монет. Покупательная сила.		
7		История монет. Полушка. Алтын. Двугривенный. Червонец. Дукат.		
8		История монет. Заёмщик. Меняла.		
9		Бумажные деньги. Наличные деньги. Евро. Доллар.		
10		Бумажные деньги. Водяные знаки.		
11		Бумажные деньги. Банковские билеты. Ассигнации.		
12		Бумажные деньги. Резервная валюта.		
13		Безналичные деньги. Электронный кошелёк.		
14		Безналичные деньги. Дебетовая карта.		
15		Безналичные деньги. Безналичные денежные расчёты.		
16		Безналичные деньги.		
17		Валюты. Резервная валюта.		
18		Валюты. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.		
19		Валюты. Курсы валют.		
20		Валюты. Банкоматы. Пинкод.		
21	Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	Откуда в семье берутся деньги. Сбережения.		
22		Откуда в семье берутся деньги. Вклад. Вкладчик.		
23		Откуда в семье берутся деньги.		

24	(4ч)	Откуда в семье берутся деньги.		
25	Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. -(5ч)	На что семья тратит деньги. Заёмщик. Кредит.		
26		На что семья тратит деньги.		
27		На что семья тратит деньги.		
28		На что семья тратит деньги.		
29		На что семья тратит деньги. Потребительская корзина.		
30	Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. -(5ч)	Как правильно планировать семейный бюджет. Предпринимательская деятельность.		
31		Как правильно планировать семейный бюджет. Необходимые расходы. Питание. Одежда.		
32		Как правильно планировать семейный бюджет. Налоги. Штрафы.		
33		Как правильно планировать семейный бюджет. Престижные расходы. Ежемесячные расходы.		
34		Как правильно планировать семейный бюджет. Сезонные расходы. Деньги на летний отдых. Обобщение и систематизация изученного.		