

Предмет: окружающий мир

Класс: 3, учитель: Галанцева Наталья Геннадьевна

Автор УМК: А.А.Вахрушев

Тема урока: **Пресмыкающиеся. Отличительные признаки представителей группы.**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Результаты: предметные - выявлять особенностями строения и образ жизни пресмыкающихся и их приспособление к жизни на суше;

- осознавать научные термины на основе выявления существенных признаков понятия (холонокровные, пресмыкающиеся, оцепенение);

метапредметные - формировать умение извлекать необходимую информацию из текста для обобщения существенных признаков представителей группы пресмыкающихся;

- формировать умение выбирать оптимальный способ работы в группе;

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план исследования объектов);

- формировать умение оценивать свою работу и работы группы (по алгоритму технологии оценивания).

Оборудование:

- презентация к уроку;

- учебник окружающего мира «Обитатели Земли» 3 класс А.А.Вахрушева;

- раздаточный материал;

- интерактивная доска (флипчарт).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД	Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
Организационный этап.	<p>- Прочитайте слова <i>«Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому, что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!» В.Бианки.</i></p> <p>Слайд 2</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? - Что по мнению Бианки самое интересное в жизни человека? - Есть ли желание открыть ещё одну тайну природы?</p>	Дети высказывают своё мнение	Умение осознанно строить речевое высказывание.	К	

Актуализация знаний	<p>А) - По набору свойств определите, о ком или о чём идет речь</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поглощение кислорода 2. Заглатывание пищи 3. Рост 4. Размножение 5. Чувствительность 6. Движение </div> <p>Слайд 3 Среди обитателей нашей планеты насчитывают 1,5 – 2 миллиона видов животных. - Сколько названий знаете вы?</p>	Называют группу живых существ	Анализ признаков и обобщение	П	Благодарность
	<p>Б) – Постарайтесь в схеме восстановить пропущенные названия. Слайд 4</p>	Дети работают самостоятельно на индивидуальных карточках (не более 5 мин.)	Установление взаимосвязи между конкретным животным и признаками группы.	П	Самостоятельная работа
	<p>В) - Сами проверьте, как заполнили схему, исправьте ошибки зелёным цветом. Оцените работу в баллах. Слайд 5</p>	Сличают свою работу с образцом	Анализ образца и своей работы.	Р	Самооценка в баллах
	<p>Г) - Кто готов себя оценить? -Я так же оценю вашу самостоятельную работу оценкой. (Учитель собирает работы учащихся)</p>	Оценивают свою работу	Оценка качества выполненной работы		Самооценка по алгоритму

<p>Постановка учебной проблемы.</p>	<p>А) – Были ли затруднения в работе со схемой? Почему? Кто попытался назвать представителей новой группы? Откуда у вас информация? Будем проверять вашу информацию.</p> <p>Сформулируйте тему урока Слайд 6 <i>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ – ?</i></p> <p>Б) - Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке о новой группе животных? Сформулируйте вопросы по теме. Слайд 7</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пресмыкающиеся получили такое название? 2. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся? 3. Как они передвигаются? 4. Какие признаки пресмыкающихся отличают их от других животных? 5. Как и чем питаются пресмыкающиеся? 6. Как и где размножаются? 7. Правила безопасности при общении с пресмыкающимися? </div> <p>- Все ли вопросы прозвучали из ваших уст? – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)</p>	<p>Выделяют в схеме незнакомую группу животных</p> <p>Дети озвучивают свои варианты тем</p> <p>Дети озвучивают свои варианты вопросов</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>	<p>Р</p> <p>К</p> <p>Р</p>	<p>Благодарность</p>
<p>Совместное открытие знаний</p>	<p>А) - Где можно найти ответы на вопросы урока? (в учебнике) - Откройте с.100. - Кто заинтересовал наших помощников Лену и Мишу? Почему именно ящерица? Слайд 8 – Прочитаем их диалог на с. 100. -Какое противоречие заметили? Какой вопрос</p>	<p>Чтение диалога на с.100</p>	<p>Умение находить авторские вопросы в тексте</p>	<p>П</p>	

	<p>возникает?</p> <p>Холодная или тёплая ящерица? Слайд 9</p> <p>Б)</p> <p>- Кто вступает в диалог? Сможет ли ответить папа?</p> <p>- Отметьте в его словах карандашом возможный ответ.</p> <p>Подчеркните непонятные слова.</p> <p>- Прозвучал ли ответ на вопрос?</p> <p>- Какие слова подчеркнули?</p> <p>В) Слайд 10</p> <p>Холоднокровность - состояние организма, при котором температура тела живого существа меняется в широких пределах в зависимости от температуры внешней среды.</p> <p>Оцепенение - 1) Стать неподвижным, как бы застывшим; замереть. 2) а) перен. Застыть, остановиться в развитии. б) Стать бездейственным, бесчувственным</p> <p>Г) Уточните тему урока.</p> <p>Слайд 11</p> <p><i>Пресмыкающиеся – холоднокровные животные.</i></p>	<p>Обсуждение диалога.</p> <p>Предполагают сущность терминов</p>	<p>Сравнение своего предположения со словарной статьёй.</p>		<p>Наблюдение за фиксацией детьми ответов в тексте</p>
	<p>Д) - С помощью текста и рисунков на с. 100 и 101 познакомимся с пресмыкающимися.</p> <p><u>1-ый абзац</u></p> <p>- Что же заставляет пресмыкающихся засыпать при похолодании? Ответьте словами текста.</p> <p>- Где больше пресмыкающихся в Африке или России? Почему?</p> <p><u>2-ой абзац</u></p> <p>- Предположите, как передвигаются пресмыкающиеся?</p>	<p>Чтение текста на с. 100 и 101</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на текст.</p>	<p>Умение работать с текстом (выборочное чтение)</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте</p>	<p>П</p>	<p>Наблюдение</p>

	<p>-Что в строении тела пресмыкающихся помогает им передвигаться таким способом?</p> <p>- На какой вопрос мы нашли ответ?</p>				
	<p>Е) Работа с рисунками на с. 101 и 102. - Рассмотрите рисунки. -Что заметили? Как думаете, почему пресмыкающиеся в жарких странах крупнее? <i>Слайд 12</i></p>	<p>Работа с рисунками на с.101 и с. 102(анализ рисунков)</p>	<p>Умение аргументировать своё мнение. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>П</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>Ж) - Пресмыкающихся много. Выделяют несколько групп. На одном уроке все не изучить. - Узнайте об одной из групп более подробно из текстов на ваших столах. (Крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы + одна группа «Доисторические пресмыкающиеся») - Прочитав текст, обсудите его и отметьте особенности изучаемого вида животных в таблице. Озвучьте результаты всему классу.</p>	<p>Работа в группах по инструкциям. Знакомство с текстами, сравнительной таблицы заполнение таблицы</p>	<p>Умение находить существенные признаки пресмыкающихся</p>	<p>П</p>	
	<p>З) – Скажите, как лучше организовать работу в группе?</p> <p>Если возникнут разногласия в группе, то найдите в конвертах памятку используйте её для работы.</p>	<p>1-2 ученика озвучивают варианты организации работы в группах</p>	<p>Умение работать в паре и в группах.</p>	<p>К</p>	<p>Одобрение</p>

	<p>И) - Подведите итоги своей работы, зафиксировав их на доске</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ (ФЛИПЧАРТ)- стр.1</p> <p>-Слушайте внимательно рассказы одноклассников, подмечайте самую интересную для себя информацию.</p>	<p>Защита работы групп (1-2 человека от группы озвучивают)</p>	<p>Умение находить существенные признаки пресмыкающихся</p>	<p>П</p>	
	<p>Д) - На какие вопросы урока нам поможет теперь ответить таблица? Какие же группы назовёте? Кто самый заинтересованный исследователь животного мира? Кто дал в начале урока верные ответы? Какие общие признаки пресмыкающихся можете назвать? (Сухая кожа, откладывают яйца, имеют лёгочное дыхание)</p> <p>- Что можете сказать о происхождении пресмыкающихся? (Произошли от доисторических ящеров). Какие доказательства можете назвать? (Характерные признаки пресмыкающихся)</p> <p>Подведём итог проделанной работе: -Впишите недостающие слова в высказывания. « Пресмыкающиеся – это настоящие _____ животные, дышащие с помощью _____. У них _____ кожа. Они откладывают _____ на суше. Пресмыкающиеся особенно разнообразны в _____ странах» Сравните ваш вывод с авторским на с. 103.</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Дополняют высказывания недостающими данными.</p>	<p>Умение на основе анализа таблицы делать выводы об особенностях пресмыкающихся.</p> <p>Обобщение полученной информации, сравнение с выводом в учебнике.</p>	<p>П</p>	<p>Самостоятельная работа в группе.</p> <p>Соотнесение с образцом</p> <p>Благодарность за ответ.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>- На какой вопрос урока не нашли ответ? Слайд 13</p>				

	<p>- С какими пресмыкающимися можно встретиться в нашей местности? Какие правила при этом необходимо соблюдать вам предстоит самостоятельно узнать дома. Создайте памятку «Осторожно! Пресмыкающиеся!»</p> <p>Слайд 14(Домашнее задание)</p>				
<p>Применение новых знаний (при наличии времени)</p>	<p>Пресмыкающиеся прислали вам задания-задачи. Постарайтесь их решить в группах.</p>	<p>Выбирают конверты с заданиями. В группах ищут решение</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций. Аргументирование. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>П К</p>	<p>Защита своих мнений</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оцените работу своей группы на уроке.</p>	<p>1-2 человека оценивают работу своей группы</p>	<p>Оценка результатов групповой деятельности</p>	<p>Р</p>	<p>Самооценка по алгоритму.</p>