

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10**

**«Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление».**  
(технологическая карта урока математики в 4 классе)

**Выполнила :  
Галанцева Наталья Геннадьевна**

учитель начальных классов

23 марта 2023 года

## Тема: **Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление.**

### **Цель:**

продолжить работу по формированию умения выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное;  
умения решать задачи на движение;  
совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;  
выполнять перевод именованных чисел.

### **Планируемые результаты урока:**

Сформируется базовый уровень умений:

- учащиеся научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное с применением приёма округления чисел;

- решать задачи на встречное движение;

- совершенствовать навык самостоятельности в работе.

Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Сформируются у обучающихся навыки логических рассуждений;

Сформируются начальные формы рефлексии.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Познавательные:**

Формулировать познавательную цель.

Формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения.

На основе анализа объектов делать выводы.

Использовать алгоритмы деятельности.

#### **Коммуникативные:**

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).

#### **Регулятивные:**

Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.

Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

**Личностные:**

Формирование устойчивого интереса к обучению.

Формирование интереса к познавательной деятельности.

Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.

Формирование навыкам анализа, сопоставления, сравнения.

Формирование целостного восприятия окружающего мира.

Этап урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>1.Организационный момент</b></p> <p><b>Слайд 1 (Слайд 2,3)</b></p>	<p>А)-Ребята, проверьте готовность к уроку.</p> <p>Б)-Прочтите стихотворение, договорив слова.</p> <p><b>Мы пришли сюда у...(учиться), Не лениться, а тру...(трудиться), Только тот, кто много з..(знает), В жизни что-то д...(достигает)</b></p> <p>Ребята, а какие качества вам потребуются для достижения цели на уроке математики?</p> <p>В)-У каждого из вас на столе лежит <b>«Лист личных достижений».</b></p> <p><b>( Слайд 4)</b></p> <p><b>Лист личных достижений (1-5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный счёт-</li> <li>2. Округление чисел-</li> </ol>	<p>Проверяет их готовность к уроку.</p> <p>Настраивает на активную работу.</p> <p>Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока.</p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>коммуникативные</p> <p>личностные</p> <p>коммуникативные</p>

<p><b>2.Актуализация опорных знаний.</b> <b>(Слайд 5,6)</b></p>	<p>3. Решение примеров- 4. Решение задач- 5. Решение уравнений- 6. Перевод мерок -</p> <p>Напоминаю, что вы оцениваете себя на каждом этапе по 5ти бальной шкале. <b>В конце урока подведём итоги.</b> Не забывайте определить для себя, <b>как вы усвоили материал</b>, выявить свои собственные <b>затруднения</b>, чтобы затем их устранить. - Вы готовы к работе? Тогда в путь. -Удачи!</p> <p>Начнём с разминки. -Выполнив вычисления, запишите в столбик только результаты , закрепив за каждым результатом указанную букву.</p> <table data-bbox="470 973 1030 1149"> <tr> <td>130 *2</td> <td>720:72</td> </tr> <tr> <td>70*30</td> <td>2400:300</td> </tr> <tr> <td>23* 30</td> <td>963:3</td> </tr> <tr> <td>200: 4</td> <td>120 +780</td> </tr> <tr> <td>120: 30</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Озвучьте результаты ( 1 чел).</p> <p><b>A-260</b> <b>K-2100</b> <b>H-690</b> <b>T-50</b></p>	130 *2	720:72	70*30	2400:300	23* 30	963:3	200: 4	120 +780	120: 30			<p>Выполняют вычисления.</p>	
130 *2	720:72													
70*30	2400:300													
23* 30	963:3													
200: 4	120 +780													
120: 30														

	<p><b>Н-4</b> <b>С-10</b> <b>А-8</b> <b>В-321</b> <b>И-900</b></p> <p><i><b>Какой математический навык сейчас развивали? (Навык устного счёта. Скоросчёт)</b></i></p> <p><i>Внесите оценку в «Лист самооценки»</i></p> <p>-Запишите во втором столбике ответы в порядке возрастания. Какое слово получится? <b>(Наставник)</b></p> <p>Кто же такой <b>НАСТАВНИК?</b></p>		<p>Определяют, над каким математическим навыком шла работа.</p> <p>Оценивают свою работу .</p>	
--	--	--	--	--


<p><b>3.Введение в тему урока. Подготовка к формулированию задачи на урок.</b></p> <p>(Слайд 7)</p>	<p><b>Наставник</b> -человек, который учит других, дает советы, будучи более опытным в чём-либо, руководит действиями, поступками других. Учитель. 2023 год объявлен в России годом педагога и наставника.</p> <p>Правильно. <i>Сегодня на уроке вы попробуете себя в роли наставника для своих одноклассников .</i></p> <p>Поделитесь знаниями, полученными на уроках математики.</p> <p>На доске вы видите краткие записи-подсказки. Глядя на них, определите темы, которые мы сегодня повторим.</p> <p>Доска:     ~ , : , 1728, 27, задача,               ~</p>	<p>Организация обсуждения и обмена мнениями</p>	<p>Дают определение слову НАСТАВНИК.</p>	<p>регулятивные</p> <p>познавательные</p>
<p><b>4.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p>( Закрепить умение находить приближённое значение числа; деление многозначного числа на двузначное столбиком; закрепить умения решать задачи на движение)</p>	<p>Помогает сформулировать цели урока.</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>познавательные</p> <p>регулятивные</p>
<p><b>5. Закрепление изученного.</b></p>	<p>А) Округлите числа до десятков. 18~ 62~ 55~ ( По цепочке с комментированием) 123~</p>	<p>Обеспечивает самопроверку по эталону, самооценку</p>	<p>Анализируют работу одноклассника Самостоятельная работа Самопроверка</p>	<p>познавательные</p> <p>регулятивные</p>

	<p>987~ 3045~ 33~ 169~ (Самопроверка по образцу на доске) Какую тему повторили? -Оцените свою работу по этой теме по пятибалльной системе.</p> <p>Б) Деление многозначного числа на двузначное. - Перед вами два столбика примеров. Что их объединяет? ( На деление) Чем различаются? <b>4800: 120                    23125 : 37(625)</b> <b>4800: 400                    10455 : 85</b> <b>250:50                        8508 : 12</b></p> <p>-В решение каких примеров вам <b>может помочь ОКРУГЛЕНИЕ?</b> ( Деление многозначных чисел на двузначное)</p> <p><b>Слайд</b> Ученик допустил ошибки в примерах . Не выполняя вычислений объясните , какие в решении ошибки? <b>12345 : 75= 16</b></p>	<p>Организует обсуждение, обмен мнением</p> <p>Организует обсуждение</p>	<p>Выполняют задания на доске и в тетрадях.</p> <p>Самооценка</p>	<p>личностные</p>
--	---	--	---	-------------------



	<p><b>9876 : 61 = 1619</b>  <b>7171 : 44=162( ост. 67)</b></p> <p>В) - Какие <b>приёмы</b> деления многозначного числа на двузначное столбиком- уголком мы можем использовать? Какой приём нам рекомендовал учебник?(подбор)  <b><u>1.Подбор</u></b></p> <p>-Подбор с какого числа можем начинать? ( либо с 2, либо с 5)  А на последних уроках мы рассмотрели ещё один приём. Какой?  - Что даёт способ округления?  ( сократить время решения)  <b><u>2.Округление</u></b></p> <p>-Давайте вспомним весь алгоритм решения примеров на деление на двузначное число уголком. Кто готов принять роль НАСТАВНИКА?  ( 1 ученик у доски)  <b>23125 : 37(625)</b>  Г) А теперь выполните на стр. 81 № 2 ( 1 столбик у доски) . 2 столбик- самостоятельно :  27090:45 <b>(602)</b>  8357:61 <b>(137)</b>  (учащиеся, выполнившие решение верно раньше всех, становятся</p>	<p>Организует обсуждение, обмен мнением</p>	<p>Анализируют записи, определяют варианты ошибок. Аргументируют.</p> <p>Пояснение приёмов.</p> <p>1 ученик решает у доски пример с подробным объяснением.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Наставниками- консультантами. Они проверяют правильность решения у остальных учеников ). <b>(Слайд 9)</b></p> <p>Дополнительно :</p> <p>768:16 (48)    10396 :23 (452)</p> <p>18998:14 (1357) 3791:17 (223)</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием.</p> <p>-Чему сейчас учились?</p> <p><b>Оцените себя (лист самооценки)</b></p>			
<b>6. Динамическая пауза.</b>	<p>Физкультминутка «Глазки»</p> <p><b>(повороты)</b></p>			
<b>7. Работа над пройденным материалом.</b>	<p>А)Рассмотрите наши записи- подсказки. Какой этап нашего урока следующий.</p> <p>-Чтобы решить задачу, надо определить её вид. Прочитайте задачу на С. 83 №18 ( с.85 № 27). Охарактеризуйте задачу. Что станет нам опорой к задаче таблица, чертёж или краткая запись? (Решение задачи на встречное движение. Составим чертёж.) Это задача на новый материал или пройденный? Скажите решение задачи будет через общее или индивидуальное? Решите самостоятельно. 1 ученик через камеру поясняет решение.</p>		<p>Оценивание в листах самооценки</p> <p>Анализ условия задачи.</p>	<p>коммуникативные</p>

	<p>( оцените своё решение в Листе самооценки)</p> <p>А теперь задание по группам. Каждый ряд получает по 5 заданий. Работаем в парах. Пара выполнившая своё задание, передаёт следующим. Побеждает ряд, закончивший первым. (Записываем только ответ)</p> <p>1ряд.</p> <p>1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250000 человек? (2500000)</p> <p>2. Одно предприятие выбрасывает в атмосферу в год 200 тонн сажи . После установки очистных сооружений стало выбрасывать в 20 раз меньше. Сколько тонн сажи стало выбрасываться в атмосферу? (10)</p> <p>3.Сова уничтожает за год 1000 полевых мышей. Сколько килограммов хлеба сохраняет в год одна сова, если одна</p>			<p>познавательные</p> <p>личностные</p>
--	---	--	--	---

	<p>полевая мышь в год запасает 1 кг зерна?</p> <p>4. Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 см требуется примерно 100 лет. Сколько лет потребуется для восстановления слоя почвы в 10см? (1000)</p> <p>5. Самые трудолюбивые санитары леса — муравьи. В среднем муравьи за 1 мин приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 ч?</p> <p><b>2 ряд</b></p> <p>1. Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз меньше живет липа, чем дуб? (4)</p> <p>2. Высота горы Эльбрус 5 642 м, что на 609 м больше горы Казбек. Определи высоту горы Казбек.</p> <p>3. В час из крана вытекает 5 г воды. Сколько воды вытечет из крана за сутки?(120)</p> <p>4. Продолжительность жизни ели 500 лет, а дуба 1900 лет. На сколько лет дуб живёт дольше?</p> <p>5. В среднем муравей за минуту приносит в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесет муравей за полчаса?(600)</p> <p><b>3 ряд</b></p> <p>1. Ласточка касатка летает со скоростью 28 км/ч, а стриж — в 4 раза быстрее. С</p>	<p>Побуждает учащихся к выдвижению гипотез и высказыванию собственного мнения</p>	<p>Проводят обсуждение в группе, приходят к общему выводу и высказывают мнение группы</p>	
--	---	---	---	--

	<p>какой скоростью летает стриж? (112)</p> <p>2. Почтовый голубь должен доставить донесение на экологическую станцию, на расстояние 150 км. Скорость голубя 50 км/ч. За какое время голубь сможет доставить донесение? (3)</p> <p>3. Сейчас охота в нашей стране запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц запрещена охота? (47)</p> <p>4. Из 250 тысяч видов растений Земли 1/10 часть находится в угрожающем положении. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?(25)</p> <p>5. Дубовая роща выделяет в год 830 кг кислорода, а такая же сосновая роща - 540 кг. На сколько больше кислорода выделяет дубовая роща, чем сосновая?(290)</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p><b>Б)А теперь логическая задача. (Слайд 12)</b></p> <p>По тропинке вдоль кустов Шло 11 хвостов. Насчитать я так же смог, Что шагало 30 ног. Это вместе шли куда-то Индюки и жеребята. А теперь вопрос таков: Сколько было индюков? Спросим также у ребят: Сколько было жеребят? (4 жеребёнка и 7</p>		Самостоятельная работа	
--	--	--	------------------------	--

	индюков ) В) <u>Самостоятельное решение уравнений №261 с.64</u>			
<b>7.Рефлексия и самооценка учебной деятельности</b>	<p>- Подведем итоги работы на уроке.</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Назовите тему урока. Вы довольны своей работой на уроке?</p> <p>-Посчитайте баллы в листах самооценки. Кто набрал больше всех? А теперь в кружке рядом нарисуйте смайлик с тем настроением, какое было у вас на уроке.</p> <p>-Оценки за урок.</p> <p>Спасибо, ребята, за урок, вы хорошо потрудились, показали свои знания, умения, и желание учиться.</p> <p>И в конце хотелось бы сказать словами М.Пришвина: <b>«Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Для работы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях и горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».</b></p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Регулятивные</p> <p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>личностные</p>

	Домашнее задание:			
--	-------------------	--	--	--