

Урок в 10 классе.

***Тема «Решение строгих рациональных неравенств методом интервалов».***

«Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью».

Л.Н.Толстой.

**Цели урока:**

*образовательные:* закрепить умение решать строгие рациональные неравенства методом интервалов, применять метод интервалов при решении разного вида рациональных неравенств;

*развивающие:* выработать умения анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать, формировать математическую культуру учащихся;

*воспитательные:* воспитывать точность, аккуратность, коммуникабельность, ответственность за свои действия.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер.

**План урока.**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Математическая разминка: устный счет, теоретический блиц-опрос ( 3 мин)
3. Блок повторения «Пробежимся по страницам учебника математики»(
4. Основная часть урока:
  - исследовательская работа
  - творческое задание
  - работа с учебником
  - Презентация-конкурс «Удивительные дети»
  - «Мозговой штурм»
5. Самоанализ учащихся своей деятельности на уроке.
6. Домашнее задание.

**Ход урока.**

Здравствуйте ребята! Сегодня замечательный день: урок математики, а значит появилась возможность новых открытий, знаний, которые вам помогут не только успешно сдать экзамены, но и познать самого себя.

*Положили перед собой лист успеха. В течение урока анализируете свою деятельность.*

Проведем гимнастику ума.

- Устный счет :
  - ✓ извлекли корень из 225, взяли число взаимно обратное данному результату, умножили на 30, полученное число возвели в 5 степень, назвали число противоположное данному результату. (-32)
  - ✓ дробь  $\frac{3}{4}$  возвели в -2 степень, полученный результат умножили на 9, взяли число противоположное, прибавили 50, разделили на 0,1. (340)
- Блиц-опрос «Пробежимся по страницам нашего учебника»
  - Что такое многочлен?
  - Что называют корнем многочлена?
  - Какие числа образуют множество целых чисел?
  - Назовите наименьшее простое число, четное число.
  - Что значит решить уравнение?
- На интерактивной доске заранее подготовленные задания на повторение
  - ✓ Дописать формулу, задающую график функции
  - ✓ Вставить пропуски при решении уравнения
  - ✓ Найти область определения функции
- Мы подошли к теме нашего урока «Решение строгих рациональных неравенств»
  - *Исследовательская работа* по подготовленным заранее на партах заданиям проводится в парах.  
 Делаем выводы, что знак многочлена зависит от показателя степени двучлена, строгое дробно-рациональное неравенство имеет такое же множество решений, что и неравенство вида  $A(x) > B(x)$ . На интерактивной доске записываются учащимися ответы.
  - *Творческое задание*: составить неравенство, левая часть которого имела бы заранее составленное распределение знаков ( по вариантам) Ответы записывают на досках представители вариантов.
  - Работа с учебником. стр. 83 № 2.76 (д) Учащиеся решают в тетради, а один ученик на задней доске. Самопроверка.
  - Презентация « Конкурс «Удивительные дети»
  - Мозговой штурм
  - Подведение итогов, самоанализ деятельности на уроке
- Решаем с удовольствием домашнюю работу!

Спасибо за урок! До новых встреч!