

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10

Принята на заседании  
педагогического совета от «25» мая  
2023 протокол № 10



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Мир наших увлечений: наши классные дела»**

Возраст детей: 7-17 лет  
Срок реализации: 9 мес.  
Количество часов: 16 (краткосрочная)

Составитель: Языкова Юлия  
Владимировна, заместитель  
директора по ВР

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание курса.....	5
Календарно-тематическое планирование курса.....	6
Ресурсное обеспечение программы: .....	6
Список использованной литературы.....	6

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мир наших увлечений: наши классные дела» модифицированная, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Продолжительность обучения – 16 часов

Возраст обучающихся по программе - 7-17 лет

**Актуальность и практическая значимость:**

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа «Мир наших увлечений: наши классные дела» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную –Я - оценку, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Краеведческий компонент программы, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям

любого возраста, но особенно они интересны детям, так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- совпадением интересов детей и взрослых;
- доступностью изучения народных традиций и культуры края;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края;
- расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
- формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
- формировать умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
- формировать представления о товариществе и дружбе;
- активизировать творческий потенциал детей, развивать навыки презентации; воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Мир наших увлечений: наши классные дела»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
    - Слушать и понимать речь других.
    - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
    - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Туристско-краеведческие возможности Ярославской области	2
2.	Посещение музея\усадьбы\парка\театра	4
3.	Мероприятия, посвященные Году памяти и славы	7
4.	Создание проекта для школьной газеты, сайта, классного часа	3
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

## Содержание курса

### 1. Туристско-краеведческие возможности Ярославской области

Знакомство с программой туристско-краеведческой подготовки. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Туристско-краеведческие возможности Ярославской области. Основные маршруты. Профорientационный туризм. Экологический туризм. Правила поведения. Правила техники безопасности.

### 2. Посещение музея\усадьбы\парка\театра

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в музее\усадьбе\парке\театре. Школьный музей. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

### 3. Мероприятия, посвященные Году памяти и славы

Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, акциях.

### 4. Создание проекта для школьной газеты, сайта, классного часа

Создание творческой команды. Определение стиля газеты. Практическая работа с программами: MS Publisher, Gimp, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint; с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером, компьютером. Определение темы выпуска. Схема организации

выпуска газеты. Объединение статей общей идеей. Обработка материалов, подготовка публикаций, верстка газеты (создание 1 полосы, журнал. жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки), печать газеты.

### Календарно-тематическое планирование курса

№	Название разделов, тем	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
1.	Туристско-краеведческие возможности Ярославской области	2	1	1		
1.1	Туристские маршруты Ярославской области	1	0	1		
1.2	Правила техники безопасности во время поездки и посещения музея. Правила поведения в музее\усадьбе\парке\театре	1	1	0		
2.	Посещение музея\усадьбы\парка\театра	4	0	4		
2.1	Экскурсия по музею, усадьбе, парку, театру (включая виртуальные)	1	0	1		
2.2	Тематическая экскурсия	1	0	1		
2.3	Мастер-класс	1	0	1		
2.4	Традиционные мероприятия	1	0	1		
3.	Мероприятия, посвященные Году памяти и славы	7	0	7		
3.1	Школьные мероприятия	2	0	2		
3.2	Муниципальные мероприятия	2	0	2		
3.3	Региональные и федеральные мероприятия	3	0	3		
4.	Создание проекта для школьной газеты, сайта, классного часа	3	0	3		
4.1	Выбор темы проекта	1	0	1		
4.2	Работа в группах	1	0	1		
4.3	Защита проекта	1	0	1		
	ИТОГО:	16	1	15		

### Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение: Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее образование, а также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Материально — техническое обеспечение: Фотоаппарат, видеокамера.

Методическое обеспечение программы: проспекты музеев Рыбинского района, карта Рыбинского района, Ярославской области. Онлайн мероприятия (положения)

### Список использованной литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

3. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
5. Романычева Н.В., Печёрина Г.М.. Воспитание толерантности. Традиция, 2011
6. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Академический проект, 2004г.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
9. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
10. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Москва «Просвещение 2012 .
11. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
12. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
13. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. В помощь учителю. Часть 1 – М.: Школа-Пресс, 1999.
14. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.