



# Траектория развития наставничества в СОШ № 10: работодатель – ученик, социальный партнёр- педагог

Викторова Ж.Е., директор СОШ № 10

Шилова Е.В., заместитель директора по НМР СОШ № 10

# Наставничество-центральная тема нацпроекта «Образование»

## Федеральные проекты

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Учитель будущего»,
- «Социальные лифты для каждого»,
- «Молодые профессионалы».

# **Целевой показатель проекта «Современная школа»**

До конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

# Противоречия

- Наставничество определено в нацпроекте «Образование» как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, но **мало разработаны формы и способы наставничества, направленные на совершенствование «гибких навыков» и ценностных ориентаций участников образовательных отношений.**
- В нацпроекте «Образование» и региональных проектах «Современная школа», «Учитель будущего» определены критерии охвата обучающихся и педагогов практиками наставничества, но в муниципальной системе образования в настоящий момент **данные практики мало реализуются в соответствии с новыми подходами к наставничеству.**

# Проблема!

Какие способы обеспечат освоение и внедрение в образовательную деятельность наставничества для развития «гибких навыков» участников образовательных отношений?

# Инновационная идея

Осмысление и реализация наставничества как процесса совершенствования «гибких навыков» участников образовательных отношений, таких как образовательная (академическая) мобильность и эмоциональный интеллект.

# Цель

Создание условий для освоения и внедрения в образовательную и методическую деятельность СОШ № 10 наставничества для развития «гибких навыков» участников образовательных отношений

# Традиционные формы наставничества в СОШ № 10

- «Учитель – учитель» (опытный педагог и молодой специалист).
- «Учитель – студент» (опытный педагог – студент)
- «Учитель – ученик» (научный руководитель – ученик)
- «Ученик – ученик» (успевающий – неуспевающий)

# Эффективные формы наставничества



# Работодатель-ученик

Взаимодействие обучающегося средней школы (ученик) и представителя предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым происходит прикладное знакомство с профессией.

# Наставник - наставляемый

- Представители предприятия АО «Судостроительный завод «Вымпел» г. Рыбинск – группа обучающихся 8-9 классов»
- Представители ОДК «Сатурн»- группа учащихся 7 классов

# **Цель наставничества «работодатель – ученик»**

Успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

# Наставник-работодатель

Неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией .

Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Возможно, выпускник той же образовательной организации, член сообщества благодарных выпускников.

**Наставник-работодатель-родитель учащихся  
СОШ № 10**

# Социальный партнер - педагог

- Нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами.

# **Наставник - наставляемый**

Специалист РЭО ГИБДД МУ МВД России  
«Рыбинское» - педагог СОШ № 10

# **Цель наставничества**

## **«социальный партнёр – педагог»**

- **Создание условий для профессионального роста педагогов, формирование у них профессиональных компетенций в организации работы с обучающимися по вопросам безопасного дорожного движения, потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании**

# Социальный партнёр - педагог

- Школа обучает детей безопасному поведению на дорогах.
- ГИБДД контролирует организацию обучения детей, выявляет условия и причины детского дорожно-транспортного травматизма, разрабатывает и принимает конкретные меры по их устранению, создает дорожные условия, обеспечивающие безопасность детей.
- Педагог (наставляемый) является носителем теоретических знаний в сфере безопасности дорожного движения, а сотрудник ГИБДД (наставник) - носителем практических умений.

# Наставник

Опытный профессионал, склонный к активной работе не только с педагогом, но и с обучающимися.

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

# Этапы проекта

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар/групп
6. Организация хода работы наставнических пар/групп.
7. Завершение наставничества.