



Траектория развития наставничества в СОШ № 10: работодатель – ученик, социальный партнёр- педагог

Викторова Ж.Е., директор СОШ № 10

Шилова Е.В., заместитель директора по НМР СОШ № 10

Наставничество-центральная тема нацпроекта «Образование»

Федеральные проекты

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Учитель будущего»,
- «Социальные лифты для каждого»,
- «Молодые профессионалы».

Целевой показатель проекта «Современная школа»

До конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Противоречия

- Наставничество определено в нацпроекте «Образование» как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, но **мало разработаны формы и способы наставничества, направленные на совершенствование «гибких навыков» и ценностных ориентаций участников образовательных отношений.**
- В нацпроекте «Образование» и региональных проектах «Современная школа», «Учитель будущего» определены критерии охвата обучающихся и педагогов практиками наставничества, но в муниципальной системе образования в настоящий момент **данные практики мало реализуются в соответствии с новыми подходами к наставничеству.**

Проблема!

Какие способы обеспечат освоение и внедрение в образовательную деятельность наставничества для развития «гибких навыков» участников образовательных отношений?

Инновационная идея

Осмысление и реализация наставничества как процесса совершенствования «гибких навыков» участников образовательных отношений, таких как образовательная (академическая) мобильность и эмоциональный интеллект.

Цель

Создание условий для освоения и внедрения в образовательную и методическую деятельность СОШ № 10 наставничества для развития «гибких навыков» участников образовательных отношений

Традиционные формы наставничества в СОШ № 10

- «Учитель – учитель» (опытный педагог и молодой специалист).
- «Учитель – студент» (опытный педагог – студент)
- «Учитель – ученик» (научный руководитель – ученик)
- «Ученик – ученик» (успевающий – неуспевающий)

Эффективные формы наставничества



Работодатель

ученик

Социальный
партнер

педагог

Работодатель- ученик

Взаимодействие обучающегося средней школы (ученик) и представителя предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым происходит прикладное знакомство с профессией.

Наставник - наставляемый

- Представители предприятия АО «Судостроительный завод «Вымпел» г. Рыбинск – группа обучающихся 8-9 классов»
- Представители ОДК «Сатурн»- группа учащихся 7 классов

Цель наставничества «работодатель – ученик»

Успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

Наставник- работодатель

Неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией .

Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Возможно, выпускник той же образовательной организации, член сообщества благодарных выпускников.

Наставник- работодатель-родитель учащихся
СОШ № 10

Социальный партнер - педагог

- Нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами.

Наставник - наставляемый

Специалист РЭО ГИБДД МУ МВД России
«Рыбинское» - педагог СОШ № 10

Цель наставничества «социальный партнёр – педагог»

- Создание условий для профессионального роста педагогов, формирование у них профессиональных компетенций в организации работы с обучающимися по вопросам безопасного дорожного движения, потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании

Социальный партнёр - педагог

- Школа обучает детей безопасному поведению на дорогах.
- ГИБДД контролирует организацию обучения детей, выявляет условия и причины детского дорожно-транспортного травматизма, разрабатывает и принимает конкретные меры по их устранению, создает дорожные условия, обеспечивающие безопасность детей.
- Педагог (наставляемый) является носителем теоретических знаний в сфере безопасности дорожного движения, а сотрудник ГИБДД (наставник) - носителем практических умений.

Наставник

Опытный профессионал, склонный к активной работе не только с педагогом ,но и с обучающимися.

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Этапы проекта

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар/групп
6. Организация хода работы наставнических пар/групп.
7. Завершение наставничества.