



Одной из эффективных форм работы с молодыми кадрами в нашей школе является наставничество. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает способности, повышает свой профессиональный уровень, определяет точки профессионального карьерного роста, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником; директор же школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

**Каретникова Светлана Александровна** (образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года) в СОШ № 10 с 2011 по 2020 г. являлась руководителем педагогической практики студентов. В результате работы в нашей школе остались работать четыре молодых специалиста. В 2016/17, 2017/18, 2018/19 и 2022/23 уч.г. являлась наставником молодых специалистов.

**Цель работы** с молодыми специалистами – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

**Задачи:**

1. Способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
2. Разработать и апробировать индивидуальные карты профессионального развития молодого специалиста;
3. Осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Для осуществления системности в работе с молодыми педагогами были выделены основные взаимосвязанные точки деятельности:

- повышение теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебно-методического комплекса, требований к современному уроку и внеурочной работе по предметам;
- овладение молодым специалистом комплексного подхода к воспитательной работе и методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого специалиста.

В результате проведенной работы:

- были созданы условия к активному включению молодых специалистов в учебно-воспитательный процесс школы, оказана помощь в освоении новых педагогических технологий, в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.
- сформирован свой стиль ведения урока/занятия, способствующий формированию младшими школьниками умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.