

Согласовано
решением заседания педагогического совета
МОУ СОШ № 10 ГДДВ
(протокол от 28 августа 2015 г. № 1)

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 10
_____ Подоляк И.Л.
Приказ № ____ « О решении педсовета»
от «____» _____ 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
Группы детей дошкольного возраста**

**Город Рыбинск
2015 год**

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоение программы, выраженные целевыми ориентирами	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Развитие речи»	17
2.1.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
	Организация коррекционно-развивающей работы	23
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	29
3.3.	Дидактическое обеспечение Программы	31
3.4.	Финансовое обеспечение Программы	32
3.5.	Кадровое обеспечение Программы	34
3.6.	Режим дня	35
3.7.	Учебный план	37
3.8.	Планирование образовательного процесса	38
3.9.	Система мониторинга и диагностики	41
3.10.	Двигательный режим	43
3.11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.12.	Особенности традиционных событий и мероприятий	46
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.	Целевой раздел	48
2.	Содержательный раздел	48
2.1.	Организация образовательного процесса по дополнительным ОП	48
2.1.1.	Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы	48
2.2.	Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	54
2.3.	Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	56
2.4.	Инновационная деятельность	60
2.5.	Преемственность детского сада и школы	61
2.6.	Сотрудничество с социальными институтами	64

3.	Организационный раздел	65
3.1.	Адаптационный режим	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ	66
III.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	67
	Приложения	71
	Глоссарий	81

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования СОШ 10 Группы детей дошкольного возраста (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Москва, Баласс, 2016 г.¹

Перечень нормативных правовых документов, используемых при разработке Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // (№ 157, с изм. От 27.08.2015).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 (новая редакция № 8) от 21.12.2015

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Баласс, 2016. — 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей (ранний возраст);
- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком (дошкольный возраст)

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
- формировать у детей опыт самопознания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей

и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Опора на игровые методы.* Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

14. *Личностно-деятельностный подход.* Рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

15. *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

16. *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Значимые характеристики

- Характеристика СОШ № 10 Группы детей дошкольного возраста

Дошкольные группы с общеразвивающей направленностью являются структурным подразделением и функционируют на базе муниципального образовательного автономного учреждения СОШ 10. Здание отделено от основного школьного, расположено по адресу: г. Рыбинск, ул. Крестовая, д.122а, имеет типовую 2-х этажную постройку, 5 групповых ячеек с изолированными спальнями, 1 спортивно-музыкальный зал.

Тип учреждения: автономное учреждение

Тип образовательной организации- общеобразовательная организация.

Для каждой группы оборудован прогулочный участок с теневым навесом и малыми архитектурными формами. Территория благоустроена, имеются 60% зелёных насаждений.

Наполненность штатами обеспечивает реализацию Программы (Таблица 1)

Таблица 1

Штатное расписание СОШ № 10 Группы детей дошкольного возраста

№ п/п	Должность	Количество единиц
1	Заместитель директора по УВР	1
2	Старший воспитатель	1
3	Старшая медсестра	1
4	Завхоз	1
5	Воспитатель	10
6	Музыкальный руководитель	1,25
7	Инструктор физической культуры	0,5
8	Педагог-психолог	1
9	Младший воспитатель	5
10	Повар	2
11	Подсобный рабочий	1
12	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	0,5
13	Кладовщик	0,5
14	Секретарь	0,5
15	Сторож	3
16	Уборщик	1
17	Дворник	1,25
18	Машинист по стирке белья	0,25
19	Кастелянша	0,5

- Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет: группу детей раннего возраста (1,5-3 года), вторую младшую группу (3-4 года), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет), подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста описаны в Программе «Детский сад 2100»²

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, выраженной целевыми ориентирами

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

² Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.10 (ранний возраст), с. 325 (дошкольный возраст)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы показатели достижения целевых ориентиров результаты её освоения детьми разных возрастных групп³.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.21-37 (ранний возраст), с. 335-361 (дошкольный возраст)

- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- **Формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;**
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;

Развивающие задачи:

- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;

Воспитательные задачи:

- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы по данному разделу см. ООП ДО «Детский сад 2100»⁴

Система оздоровительной работы⁵

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- Базовый режим дня по возрастным группам (холодный, теплый, летний период года); - Щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости) - Режим дня для плохой погоды - Режим дня «Каникулы» - Индивидуальный режим дня

⁴ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.94-105 (ранний возраст)

⁵ Программа «Здоровье» на 2015-2020 гг., составитель авт.еоллектив ГДДВ СОШ № 10, г. Рыбинск, 2015 г.г.

		- Коррекция учебной нагрузки
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, йога, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - занятия хореографией; - оздоровительный бег, ходьба - пешие прогулки (турпоход)
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, забавы, игры; - дни здоровья; - каникулы
6.	Фитотерапия	- фитопитание (чай, коктейли, отвары)
7.	Диетотерапия	- рациональное питание
8.	Свето-цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	Музыкотерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность
10.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения
11.	Спецзакаливание	- босоножье, игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика
12.	Физиотерапия	- тубус-кварц; электрофорез, магнит, УВЧ, СМТ, ультра звук на лор органы, Д Арсенваль, ЭВТ, ингаляции, УФО общее;
13.	Стимулирующая терапия	- адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий)
14.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - цикл занятий по Валеологии

Оздоровительные мероприятия

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графика).
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).
4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
7. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
8. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
9. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
10. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну
11. Строго соблюдать время, отведенное для сна.
12. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
13. Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи. При каждом полоскании использовать около 1/3 стакана воды.
14. В летний период:
 - . Хождение босиком по траве, земле, гравию.
 - . Игры детей с водой;
 - . Все виды занятий проводить на свежем воздухе.
 - . Использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию.
15. Проводить контрольное обследование детей в группах сада.

Система эффективности закаливающих процедур:

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
 2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
 3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
 4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
 5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.
- . Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком)
 - . Соблюдение температурного режима в течение дня.
 - . Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
 - . Утренняя гимнастика (средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком)
 - . Сон без маечек.
 - . Правильная организация прогулки, ее длительность.

- . Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
- . Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- . Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
- . Хождение по «дорожкам здоровья», «солевым дорожкам» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
- . Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Зависимость слоистости одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 С и выше	1 – 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
+18 – 22 С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы и туфли для детей 5-7 лет.
+16 – 17 С	3-слойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы, туфли (теплые тапочки)

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4-5 часов ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 С до – 2 С - четырехслойная одежда; от – 2 С до – 8 С – четырехслойная одежда: зимнее пальто и утепленные сапожки; от – 9 С до – 14 С – пятислойная одежда). Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до – 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы занятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- . Привитие стойких гигиенических навыков
- . Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- . Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ;
- . Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- . Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- . Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- . Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- . Рациональное питание
- . Полноценный сон
- . Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- . Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДООУ
- . Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- . Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- . Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- . Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- . Предоставление дополнительных услуг (работа кружков оздоровительной направленности) для детей
- . Проведение тематических занятий на группах;
- . Проведение физкультурных занятий в 3 раза в неделю;
- . Проведение недели здоровья (2 раза в год), организация активного досуга в каникулярные дни.

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественного эстетического развития дошкольников состоит в развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Содержание работы по данному разделу см. ООП ДО «Детский сад 2100»⁶

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту виду деятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;

⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.77-86 (ранний возраст)

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. ООП ДО «Детский сад 2100»⁷

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в обеспечении процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

⁷ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Баласс, 2016. — 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»).
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Баласс, 2016. — 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.21-3700», Часть 1, с.36-45 (ранний возраст),

- создание условий для приобретения детьми опыта читательской деятельности, формирование круга чтения, приобщения к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений.

Содержание работы по данному разделу см. ООП ДО «Детский сад 2100»⁸

2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития дошкольников состоит в обеспечении готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечении личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание Программы по данному разделу см. ООП ДО «Детский сад 2100»⁹

В раннем возрасте предполагается оптимизация работы по сенсорному развитию детей.¹⁰

⁸ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1,

⁹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.69-73 (ранний возраст)

¹⁰ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), Часть 1, с.105-108

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

С момента рождения ребёнка усвоение человеческой культуры протекает во взаимодействиях с другими людьми (взрослыми). Развитие происходит в системе двух типов отношений с предметным миром и людьми:

- овладение способами организации взаимоотношений с другими людьми, овладение способами ориентировки в системе социальных и межличностных отношений, которые опосредованы предметами и знаково-символическими средствами (ребёнок–предмет–взрослый). Формируются и развиваются преимущественно мотивационно-смысловые, личностные составляющие психики человека;
- овладение способами организации и реализации действий с предметами и знаково-символическими средствами, образцы которых задаются (опосредованы) другими людьми (ребёнок–взрослый–предмет). Формируются и развиваются преимущественно операционно-технические и интеллектуальные составляющие психики человека.

Таким образом, для формирования и развития у ребёнка умений необходимо пройти несколько этапов: сначала ребёнок под руководством взрослого присвоит основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений. Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начнёт применять их в деятельности в стандартной ситуации (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний этап – творческое применение умений в новой ситуации, т.е. перенос существующих знаний и умений в новую ситуацию (этап носит продуктивный характер) Именно такое обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка со взрослым к его максимальной творческой самостоятельности и обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия, что и называется **культурными практиками**.

Непосредственно образовательная деятельность по видам детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка.¹¹

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

¹¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), , с.421-432

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах в интеграции со всеми образовательными областями.¹²

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Особенности содержания и способов организации этого вида деятельности.¹³

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Содержание работы и способы организации познавательно-исследовательской деятельности в интеграции со всеми образовательными областями.¹⁴

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.¹⁵

¹² Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), , с.369-375

¹³ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), , с.379-386

¹⁴ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), , с.377-379

¹⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), , с.386-391

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности¹⁶.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.¹⁷

Двигательная деятельность¹⁸

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

¹⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.391-402

¹⁷ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.404-408

¹⁸ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.414-420

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд¹⁹

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

¹⁹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.408-414

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Способы поддержки детской инициативы см. ООП ДО «Детский сад 2100»²⁰

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога— помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

²⁰ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.458-465

Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.²¹

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые).

Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)

Педагогическое просвещение родителей: Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции.

2.2.3. Организация коррекционной работы

Задачи педагога-психолога ГДВ СОШ 10:

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание благоприятного для ребенка психологического климата;
- организация продуктивного общения детей со взрослыми и со сверстниками;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Работа с воспитанниками:

Диагностика плановая и по запросу

- ☐ интеллектуальная сфера;
- ☐ эмоционально-волевая сфера и поведение;

²¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.

2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.502-505

- ☐ детско – родительские отношения в семье;
- ☐ готовность к школьному обучению;
- ☐ межличностные отношения в детской коллективе.
- ☐ тестирование;
- ☐ наблюдения;
- ☐ беседы со специалистами, воспитателями;
- ☐ изучение взаимодействия в детском обществе;
- ☐ беседы с родителями;
- ☐ индивидуальная коррекционная работа.

Формы занятий

Игровые занятия в рамках непосредственно образовательной деятельности

- ☐ подгрупповые;
- ☐ индивидуальные;
- ☐ групповые.
- ☐ Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- ☐ Развитие самостоятельности и повышение уверенности в себе.
- ☐ Развивающие игры и упражнения на развитие памяти, мышления, произвольности, внимания детей, предупреждение школьной дезадаптации.
- ☐ Развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
- ☐ Коммуникативные игры и упражнения.
- ☐ Развитие творческого воображения.
- ☐ Психогимнастика: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательная и мимическая гимнастика.
- ☐ Игровое моделирование проблемных ситуаций.

Психокоррекция

- ☐ коррекция отношений между детьми;
- ☐ коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- ☐ коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- ☐ поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- ☐ помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- ☐ помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

Психопрофилактика

- ☐ работа на улучшение психологического здоровья детей и психологического климата в группе;
- ☐ работа по проблеме адаптации детей к детскому саду;
- ☐ консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- ☐ психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- ☐ мониторинг внутрисемейных проблем;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз)

№ п\п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Корректирующая гимнастика при плоскостопии	Упражнения для укрепления свода стопы: ходьба на носках, пятках; подъёмы на носки и опускания, сгибание и	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп

		разгибание пальцев ног, ходьба по ребристой поверхности.		
2	Закаливающие процедуры	Босохождение, лёгкая удобная одежда Обливание ног холодной водой и др.	ежедневно	Воспитатели групп
3	Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня	Следить за сохранением правильной осанки ребёнком в ходе различных видов деятельности (игровая, самостоятельная, познавательная и др.) Чередовать деятельность статического и динамического характера. Обувь и одежда ребёнка должны соответствовать необходимым требованиям.	ежедневно	Воспитатели групп, специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, созданные в организации, реализующей программу, должны обеспечивать:

- 1) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

2) возможность достижения планируемых результатов Программы.

Оснащение и оборудование организации должно обеспечивать все виды образовательной деятельности воспитанников, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. В организации предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект Программы.

СОШ 10 Группы детей дошкольного возраста должны обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач:

№ п\п	Ресурсы	Наличие, количество
1.	Групповые комнаты	+ (5)
2.	Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг: Музыкально-спортивный зал Уголок занятий в спальне Игровые и социальные уголки	+ (1) + (5) + все направления (5)
3.	Наличие прогулочных участков	+ (5)
4.	Экологическая тропа	+
5.	Спортивная игровая площадка	+
6.	Беговая дорожка	+, 30м
7.	Авторазметка	+
8.	Фитоогород	+
9.	Огород	+
10.	Игровое спортивное поле	+
11.	Зона отдыха	+
12.	Персональный компьютер для работы с документами	4
13.	Персональный ноутбук для работы с детьми	1
14.	Проектор, экран	1
15.	Телевизор	1
16.	Музыкальный центр	7

Материально-техническая база дошкольных групп должна постоянно пополняться:

- Персональные компьютеры (4 шт.), ноутбуки (2 шт.)
- Мультимедийная система (1 шт.)
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано (1 шт.)
- Музыкальный синтезатор (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели, телевизоры, видеомэгнитофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральная машина, гладильный каток)
- Швейное оборудование (швейная машина, оверлог)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы²²

Речевое развитие		
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке Учебное пособие по речевому развитию детей	3-4 4-5 5-6 6-7(8)
Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	педагоги
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории) Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)	3-4
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	5-6
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	6-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Куручка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёнышко»,	3-7

²² Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.509-515

	Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя, «Маша и медведь», Каша из топора»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок-смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	3-7
Т.Р.Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. ²³	
Е.М. Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки для детей 5-7(8) лет	5-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып.1	6-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып.2	6-7
Социально-коммуникативное развитие		
З.И.Курцева\род ред. Т.А.Ладыженской	Ты-словечко, я-словечко. Часть1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет	5-6
З.И.Курцева	Ты-словечко, я-словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	педагоги
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию 6-7(8) лет	6-7
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)	педагоги
Художественно-эстетическое развитие		
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-7(8)
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-4
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно-эстетическому развитию	педагоги
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1-3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	5-7(8) лет
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию	педагоги
Н.Каплунова	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию дошкольников	2-7

²³ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.515

Познавательное развитие		
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет	4-5
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-6
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А. Козлова	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А. Козлова	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А. Козлова	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной познавательного развития детей дошкольного возраста	педагоги
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей	2-7
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей	3-7
Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки) 1-11	3-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию 5-7(8) лет	5-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию 5-7(8) лет	
Физическое развитие		
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (3-7 лет), методическое пособие	3-7
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.	2-3

3.3. Дидактическое обеспечение Программы

- Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)

- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)

- газонокосилка

В группах должны быть созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.) Приложение 1.

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами муниципального бюджета по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет региона — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ДО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда — до 30%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5. Кадровое обеспечение Программы

Группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.²⁴

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в Группе детей дошкольного возраста:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель -10 (включая старшего-1), музыкальный руководитель -1,25, инструктор по физической культуре – 0,5,.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель-5.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.²⁵

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

²⁴ Программа развития и обновления кадрового потенциала в ГДДВ СОШ № 10 на 2015-2020 г.г., составители авт. коллектив ГДВВ СОШ № 10, г. Рыбинск, 2015 г.

²⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.479

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры)

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования: КПК, ДПС, вебинары, семинары, консультации и т.п.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в частности оснащён методический кабинет.

3.6. Режим дня

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастным особенностям воспитанников режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период года)

Возрастные группы	Ясли	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей на участке, самостоятельные игры	7.00-7.30	7.00-7.35	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
Приход в группу, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.35-8.00	7.45-8.10	7.50-8.20	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	1 подг. 9.00-9.10 2 подг. 9.10-9.20	1 занятие 9.00-9.15 2 занятие 9.25-9.40	1 занятие 9.00-9.20 2 занятие 9.30-9.50	1 занятие 9.00-9.25 2 занятие 9.35-10.00	1 занятие 9.00 -9.30 2 занятие 9.40-10.10
Свободные игры детей	9.20-9.45	9.40-9.55	9.50-10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку	9.45-9.50	9.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.15-10.20
Образовательная деятельность	-	-	-	3 занятие 10.15-10.40	3 занятие 10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.00-	10.10-	10.25-10.40	10.40-10.55	10.50-11.00

	10.15	10.20			
Прогулка	10.15-11.05	10.20-11.15	10.40-11.40	10.55-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.05-11.20	11.15-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.35	12.30-12.55
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.35-12.45	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность	1 подг. 15-15-15.25 2 подг. 15.25-15.35	-	-	15.10-15.35	15.10 – 15.40
Самостоятельные игры детей	-	15.15-15.35	15.10-15.35	-	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.35-16.10	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.50	15.40-16.00
Самостоятельные игры детей	16.10-16.30	15.55-16.30	15.55-16.45	15.50-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.45-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка и уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Возрастные группы	Ясли	2 младша я	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Приход с улицы, подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ПРОГУЛКА					
Оздоровительные мероприятия на свежем	1 подг. 9.10-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

воздухе	2 подг. 9.20-9.30				
Свободные игры детей на свежем воздухе	9.30-9.50	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельные игры на прогулке	10.00-11.20	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.45	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, закаливание	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.25-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.25-15.40	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка и уход детей домой	15.50-19.00	16.00-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

Распределение видов деятельности в режимные моменты в течение дня и недели.²⁶

3.7. Учебный план

Образовательная деятельность осуществляется в группах детей дошкольного возраста в течение всего времени пребывания детей в Организации. Учебный план составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастными особенностями воспитанников, а также на основе положения ФГОС ДО: «организация непосредственной образовательной деятельности по видам детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе».

Вид детской деятельности	Условное название НОД /возрастная группа	Количество НОД на неделю, необходимое для реализации ООП ДО на неделю				
		Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Двигательная	Физкультура	2	3*	3*	3*	3*
Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2

²⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.469

Изобразительная	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Коммуникативная	Развитие речи	1	1	2	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Познавательно-исследовательская	Сенсорное развитие	2	-	-	-	-
	Математика	-	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	0,75	1	1	1	1
Конструирование	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательно-исследовательская	Информатика	-	-	-	-	1
	Экология**	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная Игровая	Психолого-педагогическое занятие	-	-	-	-	1
	Риторика	-	-	-	1	-
Итог занятий в неделю		10	11	12	14	15

*- 1 занятие по физкультуре проводится на свежем воздухе в часы дневной прогулки

** - серым цветом выделены занятия Части Программы, формулируемой участниками образовательного процесса

3.8. Планирование образовательного процесса

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в группах детей дошкольного возраста²⁷. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

²⁷ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Баласс, 2016. — 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»), с.145 (ранний возраст), 466 (дошкольный возраст)

Принцип последовательности. В основе — последовательное планирование образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. В Программе для каждой возрастной группы приведён перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми. Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Календарь праздников

В середине каждого месяца проводится праздник, связанный с одним из видов деятельности (игры, рисование и лепка, конструирование и т.д.) в виде совместного мероприятия с участием родителей. Особое внимание уделяется освоению родителями всего богатства и разнообразия возможностей этого вида деятельности в домашних условиях. Для этого некоторые родители могут готовить и проводить мастер-классы для детей.

В конце каждого месяца проводится праздник, связанный с ведущей темой месяца. В этот день дети вспоминают обо всех играх и занятиях, связанных с этой темой; обсуждают, что они запомнили; играют в дидактические игры по теме.

Кроме того, по усмотрению администрации дополнительно проводятся общероссийские праздники или праздники региона (города, детского сада).

Перечень праздников, связанных с видами деятельности:

1. День художника (рисование, лепка, аппликация) -сентябрь
2. День Самоделкина (конструирование)-октябрь
3. День игрушек (режиссёрские игры)-ноябрь
4. День превращений (сюжетно-ролевые игры, инсценировки)-декабрь
5. День здоровья (подвижные игры, иная двигательная деятельность, гигиена)-январь
6. День наблюдений (наблюдения и обсуждение увиденного со взрослыми)-февраль
7. День помощников (самообслуживание и элементарный бытовой труд)-март
8. День книги (восприятие художественной и познавательной литературы)-апрель
9. День загадок (выполнение доступных по возрасту заданий, в том числе отгадывание загадок и решение головоломок)-май

Перечень праздников, связанных с ведущей темой месяца:

1. День нашего детского сада
2. День природы
3. День радуги (всё про цвет)

4. День семьи
5. День осени
6. День зимы
7. День весны
8. День лета
9. День нашего города
10. День нашего края
11. День России
12. День нашей столицы – Москвы
13. День нашей планеты
14. День животных
15. День транспорта
16. День труда (профессий)
17. День друзей
18. День путешественника
19. День Севера
20. День Юга
21. День здоровья
22. День времени
23. День разных стран
24. День слов и букв
25. День чисел
26. День сказок

Освоение детьми определённого содержания рекомендуется завершать организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель помогает воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

В приложениях к Программе представлено комплексно-тематическое планирование²⁸:

- Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование: группа детей раннего возраста (1,5 – 3 года);
- Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование: вторая младшая группа (четвёртый год жизни);
- Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование: средняя группа (пятый год жизни);
- Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование: старшая группа (шестой год жизни);
- Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование: подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя — временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели:

увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);

услышать (звуки окружения);

обыграть;

создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

3.9. Система мониторинга и диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения²⁹, педагогическую диагностику³⁰, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка³¹;

²⁸ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Комплексная программа «Детский сад 2100»-окружающий мир- «Здравствуй, мир!» Москва, «Баласс», 2010

²⁹ Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО) Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014.)

³⁰ Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: 2011.

– различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации³².

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации³³.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

³¹ А.Печора Оценка нервно-психического развития детей, 2011 г., О.Остроухова Наблюдение за периодом адаптации ребёнка к ДОУ, 2012 г.

³² Система контрольно-аналитической деятельности в ГДДВ СОШ № 10

³³ Анкета «Удовлетворённость родителями образовательным процессом ДОУ»

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка развивающей направленности предметно-пространственной среды³⁴

3.10 Двигательный режим

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)				
	Ранний возраст (1,5-3г.)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно но 2-3 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно но 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 10 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 35 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно но 2 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно но 2-3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно но 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно но	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин

³⁴ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с. 485

	4-5 мин				
9. Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				
	45 мин	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей				
	• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.				

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды подбирается педагогами в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием Программы (см. приложения 2—6), в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы, представлен в приложении 1.

Перечисленное оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации РППС:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, сдвигающиеся столы, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение развивающей предметно-пространственной среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности — около 50%, сектор спокойной деятельности — около 20%; рабочий сектор — около 30%.³⁵

³⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с.482

3.12. Особенности традиционных событий и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ. См. п.п. 3.8. (Календарь праздников)

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Примерный перечень конкурсов и выставок на год:

- Конкурс поделок из природного материала
- Подарки для ёлочки
- Кормушки для птиц
- Рисунки по ПДД
- Олимпиады дошкольников
- Спартакиады дошкольников
- Театральный конкурс
- Конкурс стихов
- Конкурс детских исследований

Примерный план праздничных мероприятий на год

Временной отрезок	Мероприятие	Возраст 1,5-5 лет	Возраст 5-7 лет
Сентябрь	День взросления	X	X
	День рождения детского сада	X	X
Октябрь	Праздник осени	X	X
	День пожилого человека	X	X
Ноябрь	День матери		X
	Игрушки-забавы	X	-
	Спектакль кукольного театра	X	X
Декабрь	Спортивные забавы	X	X
	Праздник ёлки	X	X
Январь	Зимние игры	X	X
Февраль	Масленица	X	X
	День защитника Отечества	-	X
Март	8 Марта	X	X
	Спектакль	X	X

	кукольного театра		
Апрель	День здоровья	X	X
	День рождения Земли	X	X
	День космонавтики	-	X
Май	День Победы	-	X
	День семьи	X	X
	Выпуск в школу	-	X

В летне-оздоровительный период при проведении мероприятий используется событийный подход в соответствии с тематикой недели.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Особенности условий для функционирования образовательного учреждения способствуют выбору приоритетных направлений в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: один спортивно-музыкальный зал общей площадью 43 кв. м, отсутствие свободных площадей и кабинетов; просторные игровые ячейки; отсутствие в штате логопеда, дефектолога; социальный запрос родителей и педагогов начальной школы на качественное развитие речи детей, освоение информационно-коммуникативного пространства; необходимость оптимизации работы по гражданско-правовому и экологическому воспитанию и удобное расположение дошкольных групп в центре исторического города и парковой зоны у реки Волга. Всё выше перечисленное раскрывает широкий спектр возможностей обогащения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного образования.

II часть Программы включает в себя образовательные области, которые обеспечивают развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному (патриотизм, безопасность), познавательному (экология), речевому (художественно-речевое развитие), художественно-эстетическому (музыка, ИЗОдеятельность).

II Часть Программы представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в указанных выше образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

II Часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП

2.1.1. Дополнительные образовательные программ, методики и формы организации образовательной работы

Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»

Цель — Развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы) .
2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему, составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов — загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам) .
4. Развивать выразительную речь детей.
5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
6. Развивать воображение и творческое мышление.

7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.³⁶

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»³⁷

Цель: экологическое образование детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Основные принципы построения данной программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Ведущий метод - метод наглядного моделирования. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, поскольку, согласно результатам исследований известного детского психолога Л.А. Венгера, основой развития умственных способностей детей является овладение ребенком действиями наглядного моделирования.

В соответствии с рекомендациями к обновлению дошкольного образования содержание программы построено в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Парциальная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

Цель:

Создание условий для приобщения детей к нравственно – патриотическим ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Задачи:

³⁶ Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи», М., 2013

³⁷ Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб, 2014

воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

формировать в нем чувство хозяина – бережное отношение к родной природе и всему живому, недрам земли и общественному достоянию, хлебу и продуктам питания (будущему гражданину предстоит по-хозяйски беречь и распоряжаться всеми этими богатствами);

вызывать в ребенке чувство гордости за достижения страны;

воспитывать любовь и уважение к людям труда;

развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям;

формировать чувство интернационализма, уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну³⁸.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Т.И. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства
4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии³⁹

Дополнительная образовательная программа «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области», Л.В. Кокуева

Цель: духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребёнка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной и народной культуры, природе родного края и освоения им духовно-нравственных традиций русского народа.

Задачи:

1. Воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому (семья, детский сад, город, село); к культурному наследию своего народа; к природе малой Родины (животному, растительному миру);
2. Развитие способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств
3. Развитие коммуникативных навыков, готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности, способности слушать и слышать другого человека, способности договориться, уладить конфликт
4. Развитие привычки к полезной деятельности, ответственности за её результат
5. Развитие познавательного интереса к окружающему миру в аспекте духовно-нравственных ценностей
6. Приобщение ребёнка к высшим ценностям народной, православной и другой культуры при освоении духовно-нравственных традиций народа
7. Знакомство с жизнью и результатами деятельности знаменитых людей родного края⁴⁰

³⁸ Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников, конспекты занятий, УЦ Перспектива, М., 2008

³⁹ И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. дом «Карапуз-дидактика», творческий центр «Сфера», М., 2009

⁴⁰ Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» дополнительная образовательная программа и методические рекомендации, Ярославль, 2011

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности

Задачи:

Создать условия для формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.⁴¹

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начал музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.⁴²

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова

Цель: развитие базовых и творческих способностей ребенка

Задачи:

1. Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
2. Развитие фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.⁴³

⁴¹ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

⁴² Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2010

⁴³ Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова, 2-7 лет, М., Москва-Синтез, 2010

Учебный план по дополнительным ОП

Вид детской деятельности	Название программы	Возрастные группы	Регламент
Коммуни кативная	Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»	Младшая	НОД 1 раз в неделю x 15 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Средняя	НОД 1 раз в неделю x 20 мин в дополнение Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Старшая	НОД 1 раз в неделю x 25 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Подготовите льная	НОД 1 раз в неделю x 30 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
Познават ельно- исследов ательская	Парциаль ная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Младшая	НОД 1 раз X 15 мин в 2 недели включено в Сетку НОД на учебный год Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Средняя	НОД 1 раз X 20 мин в 2 недели включено в Сетку НОД на учебный год Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Старшая	НОД 1 раз X 25 мин в 2 недели включено в Сетку НОД на учебный год Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Подготовите льная	НОД 1 раз X 30 мин в 2 недели включено в Сетку НОД на учебный год Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
	Парциаль ная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическ ое воспитание дошкольников»	Младшая	Усиление содержания НОД по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 15 мин
		Средняя	Усиление содержания НОД по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 20 мин
		Старшая	Усиление содержания НОД по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 25 мин Содержательный аспект детских исследований не менее 2-х раз в год
		Подготовите льная	Усиление содержания НОД по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в

			месяц X30 мин Содержательный аспект детских исследований не менее 2-х раз в год
	Кокуева Л. В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области	Младшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня, досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Средняя	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Старшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Подготовительная	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
Изобразительная	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». –	Группа раннего возраста, младшая	Усиление содержания НОД по рисованию, лепке, аппликации согласно учебному плану (см. 1 часть ООП) в сочетании с содержанием Программы Н.Куревиной «Синтез искусств» (см. 1 часть ООП)
		Средняя	
		Старшая	
		Подготовительная	
Музыкальная	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Усиление содержание НОД по музыкальному воспитанию X 2 раза в неделю в сочетании с Программой Н.Куревиной «Синтез искусств» (см. часть 1 ООП), подбор музыкального репертуара для всех видов деятельности
Игровая Познавательная-исследовательская	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного	Старшая Подготовительная	Усиление содержания НОД в курсе «Окружающий мир», «Экология» Включение игровых обучающих ситуаций в культурные практики в 1 и 2 половину дня Проекты Акции Конкурсы Досуги

	возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.		
конструирование	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Наполнение содержания НОД «Конструирование» согласно учебному плану (см. часть ООП) Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня

2.2. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Учитывая особенности условий проживания контингента воспитанников в средней полосе России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Выявление специфики развития региона способствует решению не только важных общедидактических, но и частнодидактических принципов, в частности национально - регионального компонента.

В данном вопросе мы опираемся на:

- **специфику национальных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое краеведческое воспитание.

- **специфику социокультурных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ СОШ 10 имеют удобное расположение в центральном микрорайоне, где расположена большая часть социальных учреждений, учреждений лёгкой промышленности, торговых предприятий; аллея памяти, обелиск и вечный огонь, выработан постоянно действующий маршрут в городской Музей.

- **специфику демографических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. В дошкольных группах основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами (до 25 детей).

- **специфику географических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ расположены в отдельно стоящем здании от школы в другом микрорайоне. Детский сад близко расположен к городскому парку Набережной реки Волги. Детский сад расположен в зоне активного дорожного движения.

- **специфику климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ находятся в Ярославской области, которой характерен умеренно-континентальный климат, то есть чётко выражены четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.

- **специфику экологических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ находится в центре города с вредным влиянием завода моторостроителей, поэтому важно учитывать роль использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

В данной части Программы учитывается **специфика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп** при выстраивании образовательного процесса (календарные праздники, события города).

Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
- привлечение к экскурсиям в парк, музей
- создание мини-музеев в группах (со средней группы)

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).
2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)
3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето).

Методы:

- Организация игр, элементов спорта и соревнований.
- Организация различных видов основных движений на улице и в зале.
- Комплекс закаливающих процедур в соответствии с климатическими условиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)
- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

Методы:

- проекты
- беседы
- детские исследования
- чтение
- праздники, досуги

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) групп детей дошкольного возраста СОШ № 10 осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий в группах детей дошкольного возраста СОШ № 10

1. *медико-профилактические* (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, здоровьесберегающей среды);
2. *физкультурно-оздоровительные* (направлены на физическое развитие и укрепление

здоровья ребенка - развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.);

3. *обеспечение социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе);
4. *здоровьесбережение и здоровьєобогащение педагогов* (направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. *образовательные* (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение);
6. *обучение здоровому образу жизни* (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж)

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Виды проектов в Группах детей дошкольного возраста:

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной, музыкальной формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов в Группах детей дошкольного возраста:

1. *по доминирующему методу:*

2. исследовательские,
3. информационные,
4. творческие,
5. игровые,
6. приключенческие,
7. практико-ориентированные.

1. *по характеру содержания:*

8. включают ребенка и его семью,
9. ребенка и природу,
10. ребенка и рукотворный мир,
11. ребенка, общество и его культурные ценности.

1. *по характеру участия ребенка в проекте:*

12. исполнитель,
13. участник от зарождения идеи до получения результата.

1. *по характеру контактов:*

14. осуществляется внутри одной возрастной группы,
15. в контакте с другой возрастной группой,
16. внутри ГДДВ,
17. в контакте с семьей,
18. учреждениями культуры,
19. общественными организациями (открытый проект).

1. *по количеству участников:*

20. индивидуальный,

21. парный,
22. групповой,
23. фронтальный.

1. по продолжительности:

24. краткосрочный,
25. средней продолжительности,
26. долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

3. Виды растений.
4. Виды животных.
5. Виды строительных сооружений.
6. Виды транспорта.
7. Виды профессий.

1. Путешествие по карте

8. Стороны света.
9. Рельефы местности.
10. Природные ландшафты и их обитатели.
11. Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

0. Путешествие по «реке времени»

12. Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
13. История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений

работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяем:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения: мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется

постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко (см. Приложение 6)

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Основные методические и дидактические источники для игровых технологий:

1. В.Воскобович «Методика использования развивающих игр»
2. З.Дьенеш «Геометрические блоки»
3. З.Кюизенер «Волшебный мир палочек»

2.4. Инновационная деятельность

Направления развития инновационных процессов

1. Инновации в управленческой деятельности:

- программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;
- создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ;
- разработка Концепции развития ДОУ, Основных общеобразовательных программ ДОУ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ;
- развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.

2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

3. *Инновации в содержании образования*

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага**:

1. Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДОУ;

2. Формирование нововведения:

- формулирование идей и возможностей инновационных ДОУ, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием «опережающей группы» педагогических коллективов ДОУ;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3. Реализация нововведения:

- обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов (кроме коллектива «опережающей группы») ДОУ района;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. Закрепление новшества:

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях.

2.5. Преемственность групп детей дошкольного возраста и школы

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

- Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
- Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.
- Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.
- Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.
- Поднять престиж школы.

Направления

1. Целевая преемственность - согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы структурных подразделений школы.

Согласованность основных направлений работы образовательных учреждений.

Основные направления программы развития групп детей дошкольного возраста	Основные направления программы развития начальной школы
-Совершенствование системы физического развития и оздоровление; -Воспитание личности ребёнка духовно и нравственно; -Развитие общих интеллектуальных способностей детей; -Работа с родителями	-Создание условий для развития каждого ребёнка, как субъекта отношений, с людьми, строем и самим собой; -Становление ребёнка как гражданина с активной жизненной позицией; -Охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья

Установление связи на основе образовательных программ структурных подразделений.

Программное обеспечение детского сада	Программное обеспечение школы
ООП ДО	ООП НОО

Методическая работа:

- Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий.
- Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми в ГДДВ, в НШ).
- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Ведение индивидуальных карт развития и детского портфолио на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей в детском саду.
- Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).

3. Технологическая преемственность - отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальных классах.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном и начальном звене общего образования.

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
Игра, игровое занятие	Урок
Ведущая деятельность	
Все виды игровой, художественно-продуктивная	Учебная, с использованием игровых приёмов

4. Психологическая преемственность - совершенствование форм и методов воспитательно-

образовательной работы в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

Цели психологической преемственности и формы их достижения.

Цель	Форма достижения
психологическое просвещение (в течение года)	С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог-психолог проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование.
психологическая диагностика (сентябрь)	Проводится обследование выпускников ГДДВ и первоклассников для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование;
диагностики динамики изменения развития ребёнка. (май)	Повторное обследование

5. Работа с родителями предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся:

- родительские собрания с участием учителей школы;
- консультации учителей, воспитателей, психологов;
- экскурсии по школе для родителей совместно с детьми;
- «День открытых дверей»

6. Управленческая и структурно-организационная преемственность.

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования определён цикл из **5-и этапов**:

Этап	Срок	Мероприятия
1	Август	1.Согласование плана работы о сотрудничестве ГДДВ – Начальная школа; 2.Планирование совместных мероприятий; 3.Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
2	Сентябрь-ноябрь	1.День открытых дверей в школе; 2.Праздник «Осенняя палитра» (совместно с детским садом)
3	Декабрь-февраль	1.Веселые старты
4	Март-май	1.Посещение занятий в детском саду; 2.Экскурсия в музей космонавтики; 3.Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
5	Сентябрь-ноябрь	1.Круглый стол – подведение итогов.

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

Цель деятельности групп детей дошкольного возраста СОШ 10 в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Задачи:

- Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;
- Заключение договоров о сотрудничестве;
- Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- Организация совместных совещаний;
- Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая	Познавательная	Творческая	Самореализация
---------	----------------	------------	----------------

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация детей	Успешное прохождение аттестации	Повышение педагогического рейтинга
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов и способностей своих детей	Укрепление детско- родительских отношений	Творческая самореализация
---	--	------------------------------

Сотрудничество с каждым учреждением разрабатывается в годовом плане работы Организации с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адаптационный режим

Режим дня при неблагоприятных условиях погоды

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный зал, игровой уголок спальни, раздевалка).
- График посещения группами данных помещений разрабатывается старшим воспитателем и старшей медсестрой.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.
- При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

Режим дня в период адаптации ребёнка к Группам детей дошкольного возраста

Применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГДДВ СОШ 10.

- Сокращено время пребывания ребёнка в ГДДВ:
 - 1 день – с 8.00 до 10.00
 - 2 день – с 7.30 до 10.00
 - 3 день – с 7.30 до 12.00
 - 4 день – ребёнок остаётся на тихий час (если адаптация проходит нормально)
 - 5 день – ребёнок остаётся с полдником
 - 6 день – полный день (по ситуации)
 - 7-10 день – полный день
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ГДДВ (индивидуально для каждого ребёнка).
- Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми. Воспитатель, музыкальный руководитель проводят игры в адаптационный период.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.⁴⁴

Режим дня «Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в дошкольных группах на 1,5-2 часа.
 - Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).
 - Освобождение от занятий по физической культуре.
 - Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
 - Соблюдение теплового режима.
 - Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
 - Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.
- Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом дошкольных групп.

⁴⁴ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с.17

Режим дня на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ

Патриотическое воспитание:

Уголок патриота:

со 2 младшей группы: «Моя семья и детский сад»

со средней группы: Россия и Рыбинск (макет избы, основная символика, кукла-модель в русском народном костюме и др.)

со старшей группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта, глобус, народные куклы, тематические книги и игры и др.)

с подготовительной группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта России, глобус, макеты Рыбинска, стенд Рыбинск-микрорайон, профессии в Ярославской области и др.)

в холле: стенд «Россия – моя Родина» (основная символика), стенд «Рыбинск», постоянно действующие выставки декоративно-прикладного и художественного творчества.

Мини-музеи:

«Ярославский колокольчик» - средняя группа

«Русская изба» - старшая группа

«Народная кукла» - старшая группа

«Рыба и Рыбинск» - подготовительная группа

Речевое развитие:

Серии картин по О.Ушаковой, демонстрационный материал к речевым досугам, схемы к рассказыванию и пересказу

Уголок развития речи во всех группах

Экологическое воспитание:

Уголок природы в каждой группе в соответствии с требованиями парциальной программы.

Создана экологическая тропа. Постоянно действует маршрут экскурсии в городской парк и набережную р. Волга.

Конструирование:

Уголок конструирования, наборы конструкторов и схем (2-7 лет), полифункциональный материал для обыгрывания

Музыкальное развитие:

Атрибуты к движениям, наборы музыкальных инструментов, портреты композиторов, музыкальные уголки в группах

Изобразительная деятельность:

Серия демонстрационного материала, набор гуаши и акварели, дополнительный изоматериал, уголки ИО в группах, выставочные стенды в раздевалке

Безопасность:

Уголки безопасности в группах

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОШ № 10 ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная образовательная программа дошкольного образования СОШ 10 ГДДВ (далее – ООП ДО СОШ 10 ГДДВ) охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7 лет.

ООП ДО спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы «Детский сад 2100»

ООП ДО сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. ООП ДО обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с общеразвивающей направленностью с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО **ведущими принципами построения содержания** являются:

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **Сочетание принципов научной обоснованности и практического применения.**
- **Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, т. е. достижения поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенно к разумному минимуму.
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образовательного процесса.
- **Принцип интеграции образовательных областей** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольных групп.
- **Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**
- **Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения** обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- **Принцип непрерывности образования** обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по основной общеобразовательной программе начального общего образования

- **Принцип системности.** ООП ДО представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
- **Партнерство с семьей.**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями : социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел ООП ДО содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий., особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО СОШ 10 ГДДВ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет», М., 1990
2. Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Издательство: Детство-пресс, 2006
3. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой
5. Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной
6. «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук
7. «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой
8. Кокуева Л. Д. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: АРКТИ, 2005.

Дополнительный раздел ООП ДО представляет краткую презентацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Целью взаимодействия СОШ 10 ГДДВ с родителями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника на основе социального партнёрства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Создание документационного обеспечения взаимодействия СОШ 10 ГДДВ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов СОШ 10 ГДДВ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
- Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы образовательного учреждения.
- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом образовательного учреждения в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
- Планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества СОШ 10 ГДДВ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)**

Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-2 неделя	Я и моя группа
3-4 неделя	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой
Октябрь. «День осенний на дворе»	
1-2 неделя	Подарки осени
3-4 неделя	Игрушки на прогулке
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)	
1-2 неделя	Я люблю ...
3-4 неделя	Мама и детки
Декабрь. «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»	
1-2 неделя	Зимние забавы
3-4 неделя	Ёлочка — зелёная иголочка
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
2 неделя	Зимние каникулы
3-4 неделя	Наши любимые игрушки
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко
3-4 неделя	Играем в сказку
Апрель. Радуются солнышку птицы и насекомые	
1-2 неделя	Волшебница вода
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
Май. «Солнышко красное»	
1-2 неделя	Травы, цветы, листья
3-4 неделя	Солнышко-ведрышко
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

МЛАДШАЯ ГРУППА А (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Весёлые игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Домашние птицы осенью
3 неделя	Животные в деревне осенью
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики

3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия
3-4 неделя	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Прогулки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Подарки для всех.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!

Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. Сказочные дома.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница вода.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Первые весенние цветы.
4 неделя	Домашние животные.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.
3-4 неделя	Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Интересные занятия
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр...) 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Парки.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем.

	Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – загадывай желания.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежные фигуры.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электropоезд, электричка.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказке.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Картинка в книжке
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Животные в лесу.
4 неделя	Весенние ручейки.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе.
3-4 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
- Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. - Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период - Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
Примерные тематические недели	
Июнь	

Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения города. День рождения флага.
--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Играем, растём, готовимся к школе.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы города. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр...) 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Площади и скверы.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН.
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – радостные приготовления.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках и лыжах.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты.

3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Мама и дочка. Мама и сын.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои.
4 неделя	Бережём воду.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Библиотека
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Планеты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых летом.
3-4 неделя	Весенний воздух. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
Примерные тематические недели	
Июнь	
Праздники и развлечения:	
День защиты детей.	
День друзей.	
Сказки Пушкина.	
День независимости России. «Мы – россияне!»	
Июль — август	
День рождения города.	
День рождения флага.	

Приложение 3

Перечень диагностических материалов, необходимых для реализации обязательной части ООП ГДДВ СОШ 10

Направления диагностики	Используемая методика	Рекомендуемый возраст	Ответственный за проведение
Адаптация к ДОО	Методика Ларионовой Г.Б., Калитиной Р., Данионой Т.А.	Ранний возраст	Воспитатель
Нервно-психическое	Методика К.Л.Печорой,	Ранний	Воспитатель

развитие детей раннего возраста	Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой	возраст	
Физическая подготовленность	Методика определения физических качеств и навыков Г.П.Юрко, Е.Я.Бондаревского, В. Белоярцева «Методика экспресс-анализ оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста» СПб	3-7 лет	Инструктор физкультуры
Мониторинг готовности к школе	Методика исследования интеллектуального компонента готовности к обучению в школе. Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе ⁴⁵	6-7 лет	Педагог-психолог
Психологический фон развития	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель
Педагогическое наблюдение за развитием ребёнка в условиях детского сада	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель

Приложение 3

План работы с воспитанниками в адаптационный период

Группа _____

День недели	Задачи	Содержание	Методические рекомендации
Понедельник	Поддержать эмоционально-комфортное состояние ребёнка. Обеспечить эмоционально положительное общение педагога с детьми во время умывания.	Музыкальное упражнение «Вот так хорошо» «Звучащие игры» Потешки для новичков. «Погремушечка, играй»	Многokrатно повторять Эмоционально вовлекать детей в игру. Использовать для проведения игр шумовой материал: газеты, бумагу, ключи, металлические крышки, ложки, крупы.
Вторник	Познакомить и сближать детей друг с другом	«Солнышко и дождик», «Кот в гости к нам пришёл», «Догони зайчика», «Мячик», «Лошадка»	Использовать атрибуты и музыкальное сопровождение
Среда	Формировать доверительные отношения	«Пляска с платочками»,	Использовать музыкальное

⁴⁵ Система мониторинга в ДОО. Готовность детей к обучению в школе. О.Е.девятова, Л.Н.Прохорова

	между воспитателем и детьми. Создавать хорошее настроение у детей, развивать речь, взаимодействие взрослого и ребёнка	«Весёлая пляска», «Мотыльки», «Воронята», Потешки при кормлении	сопровождение
Четверг	Формировать чувство доверия к воспитателю через организацию тактильного контакта. Преодолевать отчуждение между воспитателем и ребёнком, снижать чувство страха в общении с малознакомыми людьми	«Твои пальчики», «Киска», потешка, «Мирит нас мирилочка – вместе говорилочка»	Работать индивидуально и подгруппами
Пятница	Развивать у ребёнка психологическую автономность и самостоятельность	Игра на самопознание, Игры с тестом	Работать индивидуально и подгруппами

Приложение 4

Рекомендации к индивидуальной работе с воспитанниками в адаптационный период

День адаптации	Участие в образовательном процессе
Первый	Умывание, первый и второй завтрак
второй	Добавить ещё музыкальное занятие
третий	Добавить прогулку днём
четвёртый	Прийти на полчаса раньше, участвовать в утренней гимнастике, завтрак, занятие. 2 завтрак, прогулка, обед.
пятый	Повторить те же режимные моменты
шестой	Повторить те же режимные моменты
седьмой	Оставить ребёнка на дневной сон
восьмой	Активизировать ребёнка после дневного сна на вечернее занятие
девятый	С 7.30 до 16.00 активное включение ребёнка во все режимные моменты
десятый	Вовлечь в вечернюю прогулку.

Приложение 5

Технология детского портфолио

Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. **И. Руденко**

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ

ГЛОССАРИЙ

- Активность — способность действовать.
- Беседа — совместное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы.
- Вербальный — речевой.
- Возрастная компетентность — круг вопросов, в которых ребёнок обладает познаниями, опытом в соответствии со своим возрастом и успешно применяет в жизненных ситуациях.
- Гендерный подход — специально, педагогически и личностно организованный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.
- Деятельностная компетентность — постановка цели, умение отбирать необходимые средства для её осуществления, определение последовательности действий; осуществление выбора и принятие решения; умение договариваться о совместных действиях, работать в группе; прогнозирование результата, оценивание и корректирование действий (свои, другие).
- Дресс-код — представительный вид сотрудника, соответствующий специфике выполняемых обязанностей, условиям работы.
- Здоровьесберегающая компетентность — владение своим телом, всеми видами движений, представление о своём физическом облике и здоровье, забота о нём, владение культурно-гигиеническими навыками и понимание их необходимости.
- Инклюзивное («включённое») образование — процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся детей.
- Интеграция — установление системных связей в образовательном процессе, связующим звеном которых выступает ребёнок.
- Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (с человеком).
- Интеллектуальная компетентность — практическое и умственное экспериментирование, установление причинно-следственных связей и речевое планирование, умение группировать предметы на основе их общих признаков, осведомлённость в разных сферах жизни, прямой и обратный счёт до 10, первичные представления о величинах, представление о простейших геометрических фигурах, владение элементами конструирования, понятие о времени, соответствующая возрасту ориентация в пространстве — верх-низ, право-лево,
- Коммуникация — осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.
- Коммуникативно-языковая компетентность — произношение всех звуков русского языка, умение выделять звуки в слове, владение основными способами высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения, составление связного рассказа по сюжетной картинке, использование обобщающих слов, антонимов, сравнения, наличие элементарных представлений о звуке, слове, предложении, умение ставить вопросы, делить слова на слоги, выделять главное в тексте, адекватном возрасту.
- Компетентность (лат. — соответствие, соразмерность) — 1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность действовать в неопределённой ситуации.
- Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

- Комплексно-деятельностный подход — гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.
- Методы — способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников по осуществлению задач образования, воспитания, развития.
- Образовательный процесс — основной объект в дошкольной организации, представляет собой целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (познавательного, воспитательного, самообразования), что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.
- Образовательная область — отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей.
- Образовательная среда — совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования ДОО.
- Приём — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.
- Принцип — исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.
- Проблема — противоречие между известным и неизвестным.
- Профессиональная компетентность — интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.
- Рассказ — словесное изложение каких-нибудь событий.
- Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- Самостоятельная деятельность ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый организует развивающую среду и занимает позицию наблюдателя; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности является ребёнок.
- Совместная деятельность взрослого и ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый и ребёнок являются равноправными партнёрами; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребёнок.
- Социальная компетенция — понимание отношения к личности разных людей, умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, уверенность в себе и чувство собственного достоинства, отстаивание своей позиции в совместной деятельности; социальная полезность для себя и окружающих.