

## Рабочая программа по математике УМК «Школа XXI века» 1 класс

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МОУ СОШ №10 №554 от 01.09.2018; авторской программы В.Н. Рудницкая Математика  
Учебник - Математика авторы: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыздз

### Планируемые результаты освоения учебного курса « Математика».

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Планируемые результаты обучения

К концу обучения в первом классе ученик научится:

### **называть:**

- ✓ предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- ✓ натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- ✓ число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- ✓ геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- ✓ различать:
- ✓ число и цифру;
- ✓ знаки арифметических действий;
- ✓ круг и шар, квадрат и куб;
- ✓ многоугольники по числу сторон (углов);
- ✓ направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

### **читать:**

- ✓ числа в пределах 20, записанные цифрами;
- ✓ записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;
- ✓ сравнивать
- ✓ предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- ✓ предметы по размерам (больше, меньше);
- ✓ два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- ✓ данные значения длины;
- ✓ отрезки по длине;

### **воспроизводить:**

- ✓ результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- ✓ результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- ✓ способ решения задачи в вопросно - ответной форме;

### **распознавать:**

- ✓ геометрические фигуры;

### **моделировать:**

- ✓ отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ✓ ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ✓ ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

### **характеризовать:**

- ✓ расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ✓ расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- ✓ результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- ✓ предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- ✓ расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

### **анализировать:**

- ✓ текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✓ предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

### **классифицировать:**

- ✓ распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

### **упорядочивать:**

- ✓ предметы (по высоте, длине, ширине);
- ✓ отрезки в соответствии с их длинами;
- ✓ числа (в порядке увеличения или уменьшения);

### **конструировать:**

- ✓ алгоритм решения задачи;
- ✓ несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

### **контролировать:**

- ✓ свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- ✓ расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- ✓ предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- ✓ пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- ✓ записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- ✓ измерять длину отрезка с помощью линейки;
- ✓ изображать отрезок заданной длины;
- ✓ отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- ✓ выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ✓ ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

**сравнивать:**

- ✓ разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- ✓ способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- ✓ определять основание классификации;

**обосновывать:**

- ✓ приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- ✓ осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- ✓ преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- ✓ использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- ✓ выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- ✓ составлять фигуры из частей;
- ✓ разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- ✓ изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- ✓ находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- ✓ определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- ✓ представлять заданную информацию в виде таблицы;
- ✓ выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## Содержание курса

### Множества предметов.

#### Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «полипе», «меньше» (на несколько предметов).

#### Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по идлинным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

### Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

### **Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

### **Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

### **Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге и клетку.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

### **Работа с информацией**

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собрать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### **Содержание учебного предмета.**

1. Множества и отношения (7 ч).
2. Число и счет (30 ч).
3. Арифметические действия (24 ч).
4. Свойства сложения и вычитания (11 ч).
5. Таблица сложения однозначных чисел (26 ч).
6. Сравнение чисел (11 ч).
7. Вычисления в пределах 20 (15 ч).
8. Осевая симметрия (4 ч).
9. Повторение (4 ч).

№ п/п	Дата проведения	Наименование раздела темы урока	Виды деятельности	Вид контроля
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. (7 ч).</b>				
1		1.Сравнение предметов. Сходства и различия предметов	Выявление сходства и различий в предметах. Введение понятия <i>столько, сколько</i> , обозначение каждого предмета на рисунке фишкой. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	текущий
2		2.Сравнение предметов по форме, цвету и размеру.	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	текущий
3		3. Понятия «слева направо» и «справа налево».	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	текущий
4		4.Диагностическое обследование №1 (входящее)		Вход.контроль
5		5. Анализ результатов диагностики. Коррекция знаний	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> .Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> .Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	текущий
6		6. Знакомство с таблицей. Понятия «строка», «столбец», «слева сверху», «справа внизу».	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева сверху, справа внизу</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов	Текущий
7		7. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «перед», «между», «внутри», «вне», «выше», «ниже».	Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца» Работа по различению понятий: <i>"слева направо", "справа налево"</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше, ниже</i>	текущий
<b>Число и счет (30 ч).</b>				
8		1.Работа с числами от 1 до 5. Счет предметов. Число и цифра 1.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее".	Самостоятельное выполнение узора по

			Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	алгоритму					
9		2. Работа с числами от 6 до 9. Практическая работа: составление фигуры из частей. Число и цифра 2.	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки. Установление соответствия между множеством предметов и числом. Написание цифры 2. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Счет в пределах 9. Классификация фигур по цвету и форме. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму					
10		3. Конструирование из уголков. Танграм.	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Написание цифр 1, 2. Уточнение понятий <i>внутри, вне</i> «кольца»	Самостоятельное конструирование фигур из деталей.					
11		4. Подготовка к действию сложения. Число и цифра 3.	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 Дополнение записей вида: $\square$ и $\square$ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму. Написание цифры 3. Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру		и		это		текущий
	и		это						
12		5. Нахождение фигуры. Геометрическая фигура – треугольник.	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек). Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора»	Самостоятельная работа.					
13		6. «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. Число и цифра 4.	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: $\square$ и $\square$ это 6. Написание цифры 4. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета	текущий					
14		7. Подготовка к действию вычитания. Смысл вычитания.	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">без</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это $\square$ Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания. Написание цифр 1, 2, 3, 4. Поиск «треугольников» в заданных фигурах		без		это		текущий
	без		это						
15		8. Сравнение множества предметов	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной	текущий					



		по их численности. Понятия «больше», «меньше». Число и цифра 5.	сюжетной ситуации. Сравнение моделей Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной») Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию											
16		9. Сравнение множества предметов. Понятия «больше на ...», «меньше на ...». Число и цифра 6.	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько» Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения Написание цифры 6 Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7	текущий										
17		10. Подготовка к решению задач. Соотнесение рисунка и записи	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).	текущий										
18		11. Решение текстовых задач с помощью фишек. Число и цифра 7.	Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.	текущий										
19		12. Сложение чисел. Запись результата выполнения арифметического действия с помощью знака «+».	Сложение чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td> </td></tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td>и</td><td> </td><td>это</td><td> </td></tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом «Движение» по шкале линейки Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе		+		=			и		это		Самостоятельное продолжение узора.
	+		=											
	и		это											
20		13. Вычитание чисел. Запись результата выполнения арифметического действия с помощью знака «-». Число и цифра 8.	Вычитание чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td>-</td><td> </td><td>=</td><td> </td></tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td>без</td><td> </td><td>это</td><td> </td></tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой □ - □ = □ Написание цифры 8 Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)		-		=			без		это		Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел.
	-		=											
	без		это											
21		14. Понятия «числа» и «цифры». Число и цифра 9.	Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: □ - □ = □ или □ + □ = □ Составление предложений вида: «Если ..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был	текущий										
22		15. Знакомство с числом	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи) Написание цифры 0 Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида:	текущий										

		и цифрой 0	3 и 0 это 3. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...» Соотнесение схемы и рисунка Поиск треугольников в фигуре Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью	
23		16. Измерение длины предмета с помощью линейки. Сантиметр.	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) Упорядочение чисел Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям	Практическая работа: отмеривание нити заданной длины.
24		17. Упражнения в измерении длины в сантиметрах.	Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков) Вычерчивание отрезка заданной длины Выполнение записей, соответствующих моделям Движение по шкале линейки Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i> Поиск «треугольников» в заданных фигурах Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников	текущий
25		18. Увеличение и уменьшение числа на 1.	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1 Поиск закономерности при заполнении таблицы Составление примера из деталей мозаики (трудное задание) Применение моделирования для поиска ответов на вопросы	текущий
26		19. Увеличение и уменьшение числа на 2.	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ , соответствующих рисунку. Различение числа и цифры Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или –	текущий
27		20. Знакомство с числом 10.	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: □ и □ это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения Расположение предметов в таблице Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану	текущий
28		21. Измерение длины предмета с помощью линейки. Дециметр.	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр) Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.) Использование разных способов для вычисления и проверки результатов. Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель	Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков.
29		22. Многоугольники – треугольники, четырехугольники, пятиугольники	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур Подготовка к решению задач:	текущий

			поиск ситуации, соответствующей записи Использование разных способов вычисления и проверки результатов Дополнение записей с опорой на рисунки	
30		23. Знакомство с задачей. Понятие «условие» и «вопрос».	Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия Работа с моделями	текущий
31		24. Решение задач.	Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму Установление соответствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства</li> <li>• между рисунком и вопросом к нему ;</li> <li>• между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах</li> </ul> Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением	текущий
32		25. Решение задач. Числа от 1 до 10.	Решение задачи по алгоритму Составление вопроса в соответствии с записью Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета) Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины фигуры (буквы) Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением Составление записи равенства по правилу	текущий
33		26. Образование чисел второго десятка.	Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку) Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений Описание порядка действий при подсчете треугольников Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько ?» Планирование решения задачи Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов	Практическая работа
34		27. Числа от 11 до 20.	Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка Составление и дополнение записей вида $10+5=15$ , $15-5=10$ и $15-10=5$ Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач Распределение (классификация) записей по результату	текущий
35		28. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм " см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения Поиск ошибок в записи результатов измерения Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа	Практическая работа: измерение длин сторон предметов.
36		29. Дополнение текста задач данными, используя рисунок.	Дополнение условия задачи по рисунку Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) Упорядочивание чисел в пределах 20 Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни)	Самостоятельная работа.
37		30. Работа с числами от 1 до 20	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на £ больше (меньше), чем ... ) Составление плана выполнения задания. Работа по плану	текущий
		<b>Арифметические действия и их свойства (24 ч).</b>		
38		1. Подготовка к	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых	текущий

		действию «умножения».	равенств) по образцу Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи														
39		2. Смысл умножения.	Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по " взять " раза – это "» Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине Составление вопросов со словами «Верно ли, что...»Учет дополнительного условия при выполнении задания	Самостоятельное рисование башни по заданному условию.													
40		3. Составление и решение задач.	Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10 Поиск ошибок в вычислениях Классификация геометрических фигур разными способами Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы	текущий													
41		4.Работа с числами от 1 до 20	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел) Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины	текущий													
42		5. Умножение чисел. Знак умножения – точка.	Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">□</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">по</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">взять</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">раза</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Чтение записи арифметического действия Условие и вопрос задачи. Решение задач Составление плана выполнения задания		□		=		по		взять		раза		это		Самостоятельное решение задач.
	□		=														
по		взять		раза		это											
43		6.Умножение чисел. Соотнесение выражений с рисунками.	Установление соответствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение);</li> <li>• между предложением и записью арифметического действия.</li> </ul> Выполнение умножения Решение задач Упорядочивание записей (числовых выражений) Классификация геометрических фигур разными способами	текущий													
44		7. Подготовка к решению задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженное в прямой форме.	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Решение задач Сравнение и упорядочение чисел Выполнение действий с числом 10 Проверка выполнения условия задачи на рисунке	текущий													
45		8.Решение задач	Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц) Решение задач Дополнение текста задачи Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения	текущий													
46		9. Утверждение или опровержение математических высказываний.	Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки Составление задания на вычисление Классификация чисел разными способами	текущий													
47		10. Подготовка к действию деления.	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления» Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти Составление плана выполнения задания. Решение по плану	текущий													

			с комментированием						
48		11. Смысл действия деления. Знак деления.	Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">:</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">=</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table> Решение задач Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур		:		=		текущий
	:		=						
49		12. Выполнение деления с помощью фишек.	Выполнение деления Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления Решение задач Разбиение фигуры на части	текущий					
50		13. Сравнение выражений.	Разные способы сравнения Использование разных приемов записи результата сравнения Составление и решение задач Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции Выполнение действий с числами	текущий					
51		14. Работа с числами	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц Составление задачи по рисунку, решению и ответу Выполнение сложения и вычитания чисел Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении Решение заданий и задач разными способами	Самостоятельное составление примеров					
52		15. Решение задач на сравнение.	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций Составление и решение задач на разностное сравнение Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами Планирование решения задачи Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры	текущий					
53		16. Сложение и вычитание чисел. Чтение записей, используя слова «прибавить» и «вычесть».	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи Классификация записей (числовых выражений и равенств)	текущий					
54		17. Упражнения в сложении и вычитании чисел.	Сравнение и классификация записей (числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа Решение задач Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины Составление заданной фигуры из уголков	текущий					
55		18. Умножение и деление чисел.	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений	текущий					
56		19. Решение задач разными способами.	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений Разные способы решения задач Обнаружение и исправление ошибки в вычислении Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания	текущий					
57		20. Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах	текущий					
58		21. Закрепление знаний, умений и навыков.	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах						
59		22. Диагностическое обследование №2	Контроль	Промеж. контр.					
60		23. Анализ диагностического	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах	текущий					

		обследования. Коррекция знаний		
61		24.Закрепление изученного в первом полугодии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадях	

### Второе полугодие

<b>Свойства сложения и вычитания (11 ч).</b>				
62		1. Свойство сложения – складывать числа можно в любом порядке.	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	текущий
63		2. Перестановка чисел при сложении.	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	текущий
64		3.Шар. Куб Геометрические понятия «шар» и «куб».		текущий
65		4.Сложение с числом 0.	При сложении числа с нулём получается то же число ( $a+0=a$ )	текущий
66		5. Сложение с числом 0. Закрепление материала	При сложении числа с нулём получается то же число ( $a+0=a$ )	текущий
67		6.Свойства вычитания.	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	текущий
68		7. Свойства вычитания: из меньшего нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	текущий
69.		8.Вычитание числа 0.	При вычитании из числа нуля получается то же число ( $a-0=a$ )	текущий
70		9.Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Текущий Самостоятельная работа
71		10.Деление на группы по несколько предметов	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	текущий
72		11.Сложение с числом 10.	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	текущий
<b>Таблица сложения однозначных чисел (26 ч).</b>				
73		1.Прибавление и	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий	текущий

		вычитание числа 1	сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10	
74		2. Понятие «сумма» и «разность».	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	текущий
75		3. Прибавление числа 2.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий
76		4. Составление таблицы сложения. Решение задач	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий
77		5. Вычитание числа 2.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
78		6. Составление таблицы вычитания. Решение задач по рисунку	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
79		7. Прибавление числа 3 по частям. Составление таблицы сложения.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий
80		8. Закрепление материала. Решение задач.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий
81		9. Вычитание числа 3 по частям. Составление таблицы вычитания.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий
82		10. Закрепление материала. Анализ задачи.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий
83		11. Прибавление числа 4. Составление таблицы сложения	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	Текущий
84		12. Прибавление числа 4 по частям.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	Текущий
85		13. Вычитание числа 4.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений,	Текущий

		Составление таблицы вычитания	использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	
86		14. Вычитание числа 4 по частям.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	тест
87		15. Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Текущий
88		16. Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Самостоятельная работа
89		17. Прибавление числа 5.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
90		18. Составление таблицы сложения.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
91		19. Вычитание числа 5	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
92		20. Составление таблицы вычитания.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий
93		21. Прибавление числа 6	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий
94		22. Составление таблицы сложения	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий
95		23. Вычитание числа 6.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий
96		24. Составление таблицы вычитания.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий
97		25. Повторение изученного по	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущий



		теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»		
98		26. Закрепление пройденного м-ла. Таблицы сложения и вычитания 2 – 6.	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Самостоятельная работа
		<b>Сравнение чисел (11 ч).</b>		
99		1. Сравнение чисел на основе их следования при счете.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
100		2. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
101		3. Сравнение. Результат сравнения.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
102		4. Закрепление материала. Сравнение с помощью графов.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
103		5. Правило, позволяющее узнать, на сколько одно число больше или меньше другого.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
104		6. Правило «на сколько одно число больше или меньше другого». Отработка вычислительных навыков.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий
105		7. Увеличение числа на несколько единиц.	Уметь решать арифметические текстовые задачи нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий
106		8. Закрепление м-ла. Увеличение числа на	Уметь решать арифметические текстовые задачи нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более	текущий

		несколько единиц.	действий	
107		9. Уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий
108		10. Закрепление материала. Уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий
109		11. Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа
		<b>Вычисления в пределах 20 (15ч).</b>		
110		1. Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	текущий
111		2. Прибавление чисел 7, 8, 9 по частям. Работа с таблицей сложения.	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	текущий
112		3. Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	текущий
113		4. Вычитание чисел 7, 8, 9 по частям. Составление таблицы вычитания числа 7.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	текущий
114		5. Вычитание чисел 7, 8, 9 по частям. Составление таблицы вычитания числа 8.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	текущий
115		6. Вычитание чисел 7, 8, 9 по частям. Составление таблицы вычитания числа 9.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	текущий
116		7. Связь вычитания со сложением	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	текущий
117		8. Повторение м-ла по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Текущий Самостоятельная работа
118		9. Сложение и вычитание. Скобки.	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	текущий
119		10. Знак ( ), выражения со скобками.	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	текущий
120		11. Нахождение значения	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение	текущий

	выражения со скобками.	и его значение	
121	12. <i>Диагностическое обследование №3</i>	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Промежуточн . контроль
122	13. Анализ результатов диагностики. Коррекция знаний	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Текущий Анализ работы
123	14. <b>Итоговый контроль. Контрольная работа по итогам учебного года.</b>		Итоговый контроль
124	15. Анализ результатов контрольной работы. Коррекция знаний	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Текущий
	<b>Осевая симметрия (4ч).</b>		
125	1. Зеркальное отражение предметов.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. использование зеркала для формирования наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии.	текущий
126	2. Понятие о симметрии. Практическая работа. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. использование зеркала для формирования наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии.	Практическая работа
127	3. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	текущий
128	4. Оси симметрии фигуры. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	текущий
	<b>Повторение (4ч).</b>		
129	1. Отработка вычислительных навыков.	Решение примеров ( сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.	текущий
130	2. Решение задач разного вида	Решение примеров ( сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	текущий

			Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.	
131		3. Решение выражений со скобками.	Решение примеров ( сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.	текущий
132		4.Повторение изученного материала	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий	текущий