

# Программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 4 класса

## 1. Результаты освоения курса ВУД

В результате реализации программы ребенок должен иметь представление:

- о жанрах художественной литературы;

должен уметь:

- выбрать книгу в соответствии со своим интересом;
- анализировать поступки литературных героев, аргументировано их оценивать;
- воспроизводить содержание произведения;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (драматизации, рисовании, художественном труде, т.д.).
- уметь выбирать книги на открытом доступе;
- уметь пользоваться периодическими изданиями для младших школьников; знать правила пользования библиотекой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

## **2. Содержание курса ВУД, с указанием форм организации и видов деятельности**

Рабочая программа к курсу «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления**.

Программа определяет мероприятия, которые познакомят учащихся начальной школы с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе одновременно с расширением знаний о жанрах художественной литературы. Программа способствует росту интеллектуального и общекультурного уровня детей, развитию творческой и познавательной активности

Ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

**Основная цель программы** — приобщение детей младшего школьного возраста к систематическому чтению, литературное развитие личности читателя, его творческих способностей.

### **Задачи программы:**

- сформировать у детей интерес к самому процессу чтения;
- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;
- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- познакомить с начальным курсом информационной культуры;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- привлечь детей к пользованию библиотекой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

В работе с детьми объединяются интеллектуальное и эмоциональное начала, привлекаются художественная литература, видеоматериалы, аудиоматериалы.

И поскольку невозможно воспитать у ребенка потребность в постоянном чтении и общении с хорошей книгой без участия родителей, программа предусматривает семейные праздники с родителями, которые дают возможность детям поделиться впечатлениями от прочитанных книг и почувствовать сопричастность взрослых детскому чтению.

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы и методы:**

- игры, конкурсы, викторины;
- литературные праздники;
- экскурсии;
- творческие задания;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечное занятие;
- путешествия по страницам книг;
- встречи с библиотекарем;
- занятия-театрализации ;
- выразительное чтение и др.

### 3. Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Гости читательского клуба.	4
2	Крупницы народной мудрости.	4
3	Предания старины глубокой...	3
4	«В стране благодарных читателей». Марк Твен.	4
5	В мире путешествий.	7
6	Страницы, опаленные войной.	8
7	Веселые уроки и переменки.	4
	Итого	34

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Гости читательского клуба</b>	<b>4ч.</b>	
1.	Роль книги в жизни человека. «Правило читательского клуба» (первичная диагностика)	1ч.	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление памятки читателя
2	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1ч.	Беседа, практическая работа. Создание каталожной карточки.
3	Обложка моей любимой книги (групповая работа)	1ч.	Работа в группах Создание обложки любимой книги.
4	Реклама любимой книги (представление творческих проектов)	1ч.	Проектная деятельность. Выставка творческих работ, выставка любимых книг.
<b>2.</b>	<b>Крупницы народной мудрости.</b>	<b>4 ч</b>	
5	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	1ч.	Создание тематических страничек альбома «Малые жанры фольклора»
6	Загадки. Темы загадок. Игра «Что? Где? Когда?»	1ч.	Литературная игра
7	Скороговорки и чистоговорки. Конкурс «Великий Чистослов»	1ч.	Риторические задания. Конкурсы и соревнование.
8	Театрализация произведений малых жанров фольклора (кричалки, потешки, поддевки, прибаутки и т.д.)	1ч.	Выступления детей.
<b>3</b>	<b>Предания старины глубокой...</b>	<b>3ч</b>	
9	Фольклорные произведения о защитниках земли русской: былины, баллады.	1ч	Беседа. Работа с источником. Детское творчество.
10	Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях	1ч	Просмотр и обсуждение мультфильмов.
11	Творческая работа «Богатыри»	1ч	Создание группового проекта -образ былинного богатыря. Защита.
<b>4</b>	<b>«В стране благодарных читателей». Марк Твен .</b>	<b>4ч</b>	
12	Знакомство с биографией и творчеством Марка Твена.	1ч.	Презентации, обсуждение.
13	Посещение детской городской библиотеки. Чтение страниц повести Марка Твена «Приключение Тома Сойера». Изба-читальня.	1ч.	Посещение библиотеки, чтение глав повести, обсуждение. Характеристика героев.
14	Составление кроссворда «Герои Марка Твена» (групповая работа).	1ч.	Творческая работа в группах. Выставка кроссвордов.
15	Литературная гостиная «В гостях у Тома Сойера».	1ч.	Конкурсы, творческие задания.
<b>5</b>	<b>В мире путешествий</b>	<b>7 ч</b>	
16	Знакомство с биографией и творчеством Джонатана Свифта	1ч	Выступление детей.
17	«Путешествие с Гулливером в страну лилипутов». Изба-читальня	1ч	Чтение глав произведения, обсуждения.
18	«Путешествие с Гулливером в страну великанов». Кинозал.	1ч	Присмотр отрывков художественных и мультипликационных фильмов, обсуждение .
19	Игра «Что? Где? Когда?» по книге «Приключение Гулливера» Джонатана	1ч	Литературная игра.

	Свифта		
20	«Путешествие на остров сокровищ»	1ч	Знакомство с произведением зарубежной литературы приключенческого жанра и его автором (Р.Л.Стивенсон).
21	Подготовка к литературному рингу «В мире путешествий»	1ч	Создание творческих заданий, подготовка вопросов для викторины.
22	Литературный ринг «В мире путешествий»	1ч	Конкурсы, творческие задания и т.д.
<b>6</b>	<b>Страницы, опаленные войной.</b>	<b>8ч</b>	
23	Литературный кинозал (просмотр художественного фильма о войне, детях войны, о ВОВ)	1ч	Просмотр фильма, обсуждение
24	Посещение детской городской библиотеки. Изба-читальня (чтение книг о детях – участниках ВОВ)	1ч	Посещение библиотеки, чтение книг.
25	Детская аллея славы (презентации детей)	1ч	Выступление детей с личными презентациями, выставка работ.
26	«Мой город и его жители во время ВОВ» (подбор материалов в школьной, городской, домашней библиотеке, использование Интернет ресурсов)	1ч.	Подбор материалов
27	«Мой город и его жители во время ВОВ» (выступления детей))		Выступление детей, выставка фото и видеоматериалов из личных архивов семей обучающихся.
28	ЭССЕ на тему «Военные страницы моей семьи»	1ч.	Творческая деятельность обучающихся: создание ЭССЕ.
29	Посещение детской городской библиотеки. Литературный вечер «Эхо войны».	1ч.	Посещение библиотеки.
30	«От всего сердца» (создание поздравительной открытки к 70-летию победы ВОВ)	1ч.	Создание поздравительной открытки.
<b>7</b>	<b>Веселые уроки и переменки.</b>	<b>4 ч</b>	
31	Посещение детской библиотеки. «Баранкин, будь человеком» (чтение глав книги) Медведев В.В	1ч.	Чтение глав книги, викторина.
32	Подготовка к литературному вечеру «Веселые уроки и переменки»	1ч.	Просмотр мультфильма. Подготовка к театрализации.
33	Литературный вечер «Веселые уроки и переменки» (по мотивам книги «Баранкин, будь человеком» Медведева В.В.)	1ч.	Театрализация.
34	Литературная игра «Что? Где? Когда?»	1ч.	Конкурсы, викторина,
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

#### Используемая литература

Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В.Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.

Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.

Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.

Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск2. Спецкурсы, методика работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост. Е.В.Илдаркина. – М.: Изд. «Глобус», 2009.

Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –Москва: «Лада», 2006  
Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград:  
Учитель, 2007  
Соколова Т.Н. Школа развития речи. 1 класс. - Москва: РОСТкнига, 2007  
Соколова Т.Н. Школа развития речи. 2 класс. - Москва: РОСТкнига, 2007