

Классный час "Дороги, которые мы выбираем"

по профориентации в 9-х, 11-х классах

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям общества в кадрах определенной профессии. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждёт не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их решения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Мои занятия направлены на развитие способностей, трудовой мотивации и формирование жизненных ценностей своих учеников. Профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер.

Цели урока:

- сформировать готовность к самоопределению учащихся при выборе профессии;
- формировать у учащихся навыков и умений самоопределения и самореализации, навыков работы в коллективе.

Задачи урока:

- Собрать сведения о профессиях, которые выбрали учащиеся;
- Оказать помощь в самопознании и профессиональном самоопределении;
- Развивать творческие способности

Подготовительная работа:

1. Подобрать материал по теме;
2. Домашняя работа учащихся "Создать презентацию о будущей профессии".

Семейная команда готовит выступление с компьютерной презентацией, характеризующей выбранной для продолжения обучения вуз и отражающей его особенности. Подобрать эпитет к подобранному вузу. Например:

- "обеспечивающий карьеру";
- "дающий академические знания".

Презентация

В выступлении могут быть отражены моменты, характеризующие его главные особенности. Например:

- История вуза;

- Традиции;
- Педагогические кадры;
- Заслуги и достижения;
- Связи с вузами других стран;
- Набор специальностей;
- Конкурс для абитуриентов;
- Условия поступления;
- Трудоустройство после вуза;
- Связи с производством;
- Рейтинг вуза в России;
- Социально-бытовые условия проживания студентов и другое.

Участники: учащиеся, классный руководитель, родители.

Форма проведения: беседа – практикум.

Ход мероприятия

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – эти сочетания всё чаще звучат в вашей жизни. И неудивительно. В 11 классе через два месяца надо сказать себе. Вот и кончилось беззаботное детство. В 9 классе серьёзно надо подумать над будущим, что бы за лето составить личный профессиональный план учащегося.

1. Главная цель (что я буду делать, Каким буду, чего достигну)
2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Вопрос учителя: Почему вас волнует проблема выбора?

Ответ учащихся:

– Выбор профессии – одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе.

– Выбор профессии – это не просто “кем быть”, это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

Что же помогает человеку в этом непросто мире профессионального самоопределения? Разумеется, профессиональная ориентация. Этот термин принадлежит профессору Гарвардского университета Ф. Парсону. В 1908 году он организовал профбюро по выбору профессии в городе Бостоне. Современной системе профориентации насчитывается

100лет. У нас эта работа появилась в 20 годы. В 1936 году профориентационная работа в СССР была прекращена. Возобновилась она лишь в середине 20 столетия.

Три слагаемых [правильного выбора профессии](#).

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, это профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

1 вариант: Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека не пересекаются, это означает: человек хочет делать то, чего делать не может. Таких чудачков немало – больше половины всех выпускников. Только они не знают об этом.

2 вариант: Надо могу пересекаются. Требования рынка, возможности и желания человека пересекаются. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

3 вариант: Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий получить достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Вопросы учащимся. Как бы вы могли разместить свои листочки на парте? Насколько близки сегодня ваши МОГУ, ХОЧУ, НАДО, КАК вы думаете, на что вам проще влиять: на “могу”, “хочу” или “надо”?

Подумайте, чем можно дополнить эту схему?

Схему можно дополнить элементом ЕСТЬ.

ЕСТЬ – это те умения, навыки, качества, которыми вы располагаете уже сегодня. Это ваш стартовый капитал.

Мы с вами пытались определить по “ Матрице профессионального выбора”

Матрица представляет собой таблицу, в которой по горизонтали расположены предметы труда, а по вертикали – виды деятельности.

На пересечении вы получили профессии, которые возможно вы в будущем выберете. Вот мы и решили познакомиться ближе с этими профессиями.

Выступление учащихся: [Презентация 2](#), [Презентация 3](#)

Изучая, ваши ответы я пришла к выводу, что многих из вас интересует

Профессия предприниматель.

Дмитрий нам показал в своём выступлении, что во всех видах сфер эта профессия интересна. Вот я вам и предлагаю следующие упражнения.

Ученики получают листки, на которых в произвольном порядке перечислены десять основных этапов любой работы. ([приложение 1](#))

- 1. 3 минуты, каждый из учеников, ни с кем не советуясь, должен расставить их по порядку.*
- 2. Объединитесь в 2 группы. Каждая группа должна выбрать и представить общее решение этой задачи на отдельном листе.*

3 минуты.

Представитель группы защищает свои наработки.

Вопросы: Чей индивидуальный результат был выше, чем групповой?

Рефлексия.

Литература:

1. Внеклассные мероприятия 11 класс Г.Г. Кулинич. М.:ВАКО, 2009 с 204-219.
2. Классное руководство и воспитание школьников 2007-2008 гг. Уроки самоопределения. Галина Резапкина.