

Самоанализ урока

Класс 2 _____

Тема урока Грибы _____

Тип урока и его структура комбинированный _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки? Изучается в теме «Живая природа». Знания, полученные на уроке, будут включаться в новый материал на последующих занятиях.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? В классе 28 обучающихся, дети в основном со средним уровнем развития, слабоуспевающих – 4 человека, сильных – 3 человека. Слабоуспевающие имеют возможность при необходимости работать в тетради простым карандашом. При организации групповой работы учитываются способности школьников.

3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.

Обучающая цель в основном реализована, что показала проверка письменных работ школьников. В течение всего урока дети активно работали, доказывая своей настрой на учебную деятельность в начале занятия. Организация групповой работы выявила проблемы, от которых будем избавляться.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока). Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

Содержание урока заложено в учебниках и рабочей тетради по окружающему миру (авторы Н.В. Дмитриева, Н.К. Казаков). Преобладала самостоятельная работа с последующей организацией диалога и выяснение верного решения задания.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

Проведённый урок показал, что материала, заложенного в учебники по окружающему миру достаточно, не надо использовать дополнительных заданий. Все задания урока подчинены основной теме и нацелены на общее развитие каждого ребёнка.

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.

Использование интерактивной доски поднимает интерес обучающихся к процессу получения новых знаний, позволяет наглядно увидеть и сравнить результаты своей работы с эталоном, более активно включиться в диалог для обсуждения проблемных вопросов.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?

На уроке контроль за усвоением знаний провожу путем наблюдения за работой школьников, после урока – через проверку письменных заданий.

Обучающиеся имеют возможность зрительно сравнить свою работу с образцом на доске, внести необходимые исправления. На уроке использую самопроверку и взаимопроверку.

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.

Психологическая атмосфера на уроке доверительная, дети свободно высказывают своё мнение, т. к. всегда получают благодарность от учителя в устной форме за активность; учатся корректно делать замечания одноклассникам, делают первые попытки вступать в диалог друг с другом.

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Считаю, что урок в основном достиг поставленных целей, показал необходимость чаще использовать групповую работу.

10. Намечить перспективы своей деятельности.

Спасибо авторам учебников и тетрадей за богатейший материал для каждого урока, что облегчает работу учителя.