

Разработка проекта урока с использованием интерактивных средств обучения. Работа с шаблоном.

Автор:	Смирнова Н.Л.
Предмет:	Окружающий мир
Класс:	2
Тема:	Грибы
Цель:	Расширение знаний о грибах
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i> познакомить учащихся с царством грибов, со строением гриба, учить выделять группы съедобных и несъедобных грибов; расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к природе родного края,</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание уважения к мнению товарищей; выражать свои эмоции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление учащихся; речь, воображение, развитие речи учащихся, познавательного интереса;</p>
Основные понятия:	Гриб, плодовое тело, съедобные, несъедобные, микология,
Ресурсы:	Страницы флипчарта, Интернет.

Этапы урока	Деятельность	
	учителя	учеников
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (1-3 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</i></p> <p><i>создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</i></p> <p><i>установить</i></p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p>– Отгадайте:</p> <p>С виду он похож на зонтик, Только меньше во сто крат. Коль гроза на горизонте, Он бывает очень рад. Если дождик и тепло, Он считает – повезло.</p> <p>Землю пробуравил, Корешок оставил, Сам на свет явился, Шапочкой прикрылся</p> <p>– Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>- Что вы хотите узнать о грибах?</p>	<p>(Гриб.)</p> <p>(Гриб.)</p> <p>(О грибах.)</p> <p><i>Где растут грибы? Как правильно их собирать? Какие</i></p>

<p>тематические рамки;</p> <p>-уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>		<p><i>грибы съедобные, а какие опасные? Что можно приготовить из грибов?</i></p>
<p>II.Актуализация знаний (7-10 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-актуализация ЗУН, необходимых учащимся для «открытия» нового знания;</p> <p><i>тренировка соответствующих мыслительных операций.</i></p>	<p>Учёные долгое время не могли решить, что это вообще такое грибы? К группам животных и растений они не подходят. Грибы – настолько уникальные организмы, что в последнее время многие биологи стали их относить не к растениям, а выделили в специальное царство Грибов. В старину многие думали, что они появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. И в 19 веке их выделили в отдельное царство. В нашей стране 300 видов грибов. Грибники собирают 15 видов, а заядлые берут до 25.</p> <p>-Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?</p> <p>-Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?</p>	<p><i>(дети перечисляют грибы)</i></p>
<p>III. «Открытие» нового знания (7-10 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>построение детьми нового способа действий (понятия, правила, алгоритма)</i></p>	<p>В беседе с обучающимися можно выяснить, знают ли они где какие грибы растут.</p> <p>Показ видеофрагмента.</p>	
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>(7-10 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</i></p>	<p>Царство грибов многочисленное, насчитывают около 100 тыс. грибов: от самых маленьких, которых можно увидеть только под микроскопом, до самых больших размером с человеческую голову (рассматривание фотоматериалов о грибах). К грибам относятся бесчисленные плесени, растущие на сыром органическом материале, одноклеточные дрожжи, которые в изобилии появляются на сахаристой поверхности спелых фруктов, и многие паразиты растений. Существует целая наука, посвященная ее изучению. Она называется «микология» (микос – гриб, логос – наука).</p>	<p><i>Физкультминутка «Собираем с ёжиком грибы»</i></p>

<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-7 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>самоконтроль</i></p> <p><i>достижения цели;</i></p> <p><i>зафиксировать новое знание в речи и знаках;</i></p> <p><i>-создание ситуации успеха.</i></p>	<p>1. Какие виды грибов вам известны?</p> <p>2. Назовите съедобные грибы.</p> <p>3. Какие ядовитые грибы вам известны?</p> <p>Есть такая пословица: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзину кладут».</p> <p>– Рассмотрите таблицу «Грибы-двойники». Есть ядовитые грибы, которые очень похожи на съедобные.</p>	<p><i>1. Деление на вид: съедобные и несъедобные;</i></p> <p><i>2. Групповая работа</i></p> <p><i>Учащиеся распределяют грибы на группы.</i></p> <p><i>Определяют название гриба-двойника.</i></p>
<p>VI. Включение нового знания в систему знаний, повторение (7-10 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>выстраивание связей между новым знанием и имеющимися;</i></p> <p><i>повторение, закрепление материала, изученного ранее;</i></p> <p><i>опережающая подготовка к изучению нового материала.</i></p>	<p>-Какие способы размножения организмов вам известны? Что такое размножение?</p> <p>-Как вы думаете, каким способом грибы увеличивают свою численность?</p> <p>Значение грибов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивают деревья дополнительной водой; 2. обогащают почву питательными веществами; 3. участвуют в разложении лесной подстилки; 4. пища для человека и животных; 5. применяются в медицине; 6. применяются в пищевой промышленности; 7. вызывают заболевания живых организмов. 	<p><i>Групповая работа</i></p> <p><i>При помощи инструмента СОЕДИНИТЕЛЬ к каждому правилу находят обоснование.</i></p> <p><i>Дополнительно у каждой надписи есть скрытое действие.</i></p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности (1-3 мин)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>осознание способов, средств и результатов собственной деятельности;</i></p> <p><i>рефлексия и самооценка</i></p>	<p>Рефлексия.</p> <p>– Запишите «да» или «нет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухомор и бледная поганка – ядовитые грибы? 2. В лесу можно шуметь? 3. Боровик, маслята, опята – съедобные грибы? 4. Ядовитыми грибами 	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>(Да.)</i></p> <p><i>(Нет.)</i></p> <p><i>(Да.)</i></p> <p><i>(Да.)</i></p>

<p>учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>лечатся лесные животные? 5. Подберёзовик растёт под осиной? <i>Ребята, а теперь внимательно сверьте свои записи с правильными ответами на доске.</i> Итог урока. – Какие грибы вы знаете? – На какие две группы можно разделить грибы? – Нужно уничтожать ядовитые грибы? – Как вы понимаете «ложные грибы»? – Как нужно собирать грибы? – Где растут грибы? – Что было самым удивительным на уроке?</p>	<p><i>(Нет.)</i> <i>(Опята, шампиньоны, лисички и другие грибы.)</i> <i>(На съедобные и несъедобные.)</i> <i>(Нет, они служат лекарством для некоторых животных.)</i> <i>(Это грибы, которые очень похожи на съедобные, но у них есть небольшие отличия, и они ядовитые.)</i> <i>Их нужно срезать ножом, чтоб не повредить грибницу.)</i> <i>(У каждого гриба есть своё любимое место.)</i></p>
--	---	---