

Технология продуктивного чтения как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на учебных предметах



**Смирнова Наталья Львовна,
руководитель МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска**

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: PIRLS, TIMSS, PISA:



Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

Кто участвует. Участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники.

Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет (2016)

В PIRLS оценивают два вида чтения:

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность.

Кто участвует. В этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года.

По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			81 уч.	11323 уч.	1460995 уч.
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	92	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	78	70	72
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	73	49	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	95	72	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	69	50	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			80 уч.	11548 уч.	1452036 уч.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	82	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	65	64	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	99	93	91
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	91	75	74
6(2)	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	54	47	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Результаты диагностики внутри школы		2018	2019
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	55	71
1 K2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	92	90
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль	58	42
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	74	51
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	76	58
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70	79

ФГОС Глава II Требования к результатам освоения основной образовательной программы

п.10. Личностные результаты освоения ООП НОО

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

п.11. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

нахождение и
извлечение
информации из
текста



интерпретация и
интеграция
информации



осмысление и
оценка
содержания и
формы



использование
информации из
текста

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - ✓ расположенных в одном фрагменте текста
 - ✓ расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов
- Понимать назначение структурной единицы текста
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



Читая ...

Читая – представляем картины, героев.

Читая – ставим себя на место героев.

Читая – переживаем.

Читая – участвуем в действии.

Читая – задумываемся над содержанием.

Читая – предполагаем конец истории.

Читая – реагируем на прочитанное: смеемся,
грустим...

Читая – удивляемся, радуемся – испытываем
эмоции.



Технология продуктивного чтения

1 этап – Работа с текстом до чтения.

Цель : развитие важнейшего читательского умения – антиципации, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание, тему, развитие действия по заглавию, фамилии автора, иллюстрации и группе ключевых слов.

2 этап - Работа с текстом во время чтения.

Цель : достижение понимания текста на уровне содержания.

3 этап – Работа с текстом после чтения.

Цель : достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»)



Приёмы антиципации и специфика их использования на разных этапах обучения

Приёмы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ключевые слова	Выделяет учитель, дети читают в готовом виде	Выбирает группа учеников в качестве домашнего задания	Данная опора используется только при работе с учебно – научными текстами.	
2. Заголовок	Чтение, предположение	Чтение, предположение	Формулирование вопросов, их запись, возвращение к данным вопросам после анализа текста.	
3. Фамилия автора	Знакомство с авторами	По фамилии автора, с которым уже встречались, предполагают тему и жанр произведения.		
4. Иллюстрация	Работа над иллюстрацией, предшествующей тексту, проводится так же, как и на уроках изобразительного искусства при работе с картиной, используется приём – вычитывания.			

Приёмы интерпретации и специфика их использования на разных этапах обучения

Приёмы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Комментированное чтение	Выделяет учитель, дети читают в готовом виде	Выбирает группа учеников в качестве домашнего задания	Данная опора используется только при работе с учебно – научными текстами.	
2. Чтение текста «с карандашом»	Чтение, предположение	Формулирование вопросов, их запись, возвращение к данным вопросам после анализа текста. Какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста		
3. Фамилия автора	Знакомство с авторами	По фамилии автора, с которым уже встречались, предполагают тему и жанр произведения.		
4. Иллюстрация	Работа над иллюстрацией, предшествующей тексту, проводится так же, как и на уроках изобразительного искусства при работе с картиной, используется приём – вычитывания.			
5. Определение основных понятий (без чтения всего текста)	какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста	Поиск пропущенных слов	Составление плана текста (для пересказа)	Составление таблиц (выборочное чтение)

Работа с текстом после чтения, специфика использования на разных этапах обучения

Приёмы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Диалог с автором	Выделяет учитель, дети читают в готовом виде	Выбирает группа учеников в качестве домашнего задания	Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предложений учащихся с окончательными выводами по тексту.	
2. Повторное обращение к ключевым словам, вопросам	Чтение, подтверждение	Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Беседуем и уточняем позицию автора.		
3. Фамилия автора	Знакомство с авторами	Рассказ о писателе	Работа с материалами учебника, дополнительными источниками	
4. Иллюстрация	Работа над иллюстрацией, предшествующей тексту, проводится так же, как и на уроках изобразительного искусства при работе с картиной, используется приём – вычитывания.			
5. Выполнение творческих заданий	придумай продолжение истории	нарисуй словесный портрет героя	расскажи, что бы ты сделал на месте героя, перескажи от имени какого-то персонажа	

Требования технологии к знакомству с писателем

- 1. Знакомство с писателем должно проходить после чтения текста;**
- 2. Знать, что о писателе рассказать (в какую эпоху жил, с кем дружил, какая тема его интересовала);**
- 3. Доступность информации (соответственно возрасту).**

Драгунский Виктор Юзефович (1913 – 1972)

– писатель-прозаик, поэт, классик советской литературы, автор известного детского цикла «Денискины рассказы».



Денис Викторович Драгунский (род. 1950) Сын детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского и прототип героя его «Денискиных рассказов».

В 1975—1982 годах написал сценарии следующих фильмов:



- По секрету всему свету (1976)
- Удивительные приключения Дениса Кораблёва (1979)
- Клоун (1980)
- За старым забором (короткометражный, 1982)

Личностные, метапредметные, предметные результаты

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none">• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;• Слушать и понимать речь других.	<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Ориентироваться в учебнике;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Выразительно читать и пересказывать текст;• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Примеры продуктивных заданий

1. **Выделение главного в мини-тексте по заданному основанию важности и формулирование суждения.**
2. **Поиск и отбор информации** в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.
3. **Построение умозаключений – обобщений-выводов.**
4. **Доказательство**, в т.ч. подведение под понятие.
5. Определение **причин и следствий**.
6. **Группировка** по заданному основанию.
7. **Сравнение** по указанным критериям.
8. Формулирование **определения понятия** по тексту.
9. **Классификация** (группировка с иерархией).
10. **Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.**
11. Определение своей **аргументированной оценки, отношения к...**
12. Определение **личных качеств, черт характера человека по его поступкам**

Универсальный алгоритм решения ПЗ

- 1. Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- 2. Найди** нужную информацию (текст, рисунок ...).
- 3. Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку ...).
- 4. Запиши**, если необходимо, своё решение (в виде таблицы, списка, текста) или мысленно **составь** ответ, например, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.
- 5. Дай полный ответ** (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.



**«Чего человек не
понимает, тем он
не владеет»**

И.В. Гете

...и то он не любит

Мечты учителя или реальность?



Спасибо за внимание!

